

10. ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ОСМИ РАЗРЕД

10.1. Листа предмета

Обавезни предмети

1. Српски језик
2. Енглески језик
3. Ликовна култура
4. Музичка култура
5. Историја
6. Географија
7. Физика
8. Хемија
8. Математика
9. Биологија
10. Техника и технологија
11. Физичко и здравствено васпитање
12. Информатика и рачунарство

Обавезни изборни предмет

1. Грађанско васпитање
2. Верска настава
3. Немачки језик

10.2. Број часова по предметима обавезне, изборне, додатне и допунске наставе и осталих активности на годишњем нивоу за сва три одељења осмог разреда

ПРЕДМЕТ	8. разред	
	Бр. час. x бр. одељ.	
	укупно	
Српски језик	136x3	408
Енглески језик	68x3	204
Ликовна култура	34x3	102
Музичка култура	34x3	102
Историја	68x3	204
Географија	68x3	204
Физика	68x3	204
Математика	136x3	408
Биологија	68x3	204
Хемија	68x3	204
Техника и технологија	68x3	204
Физичко и здравствено васпитање	102 x3	306
Информатика и рачунарство	34 x3	102
Укупно		2856
Об. изборни предмет: Грађанско васпитање	34x2	68
Об. изборни предмет: Верска настава	34 x2	68
Об. изборни предмет: Немачки језик	68 x3	204
Укупно обавезни изборни предмети		3.196
ЧОС	34x3	102
Слободна наставна активност	34x3	102
Укупно		3.400

10.3. ГЛОБАЛНИ ПЛАНОВИ РАДА ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА ЗА ОСМИ РАЗРЕД КОЈИ ПОДРЖАВАЈУ ПРОГРАМЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА

Обавезан наставни предмет СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

Циљ: Циљеви наставе и учења српског језика и књижевности јесу да се ученик оспособи да правилно користи српски језик у различитим комуникативним ситуацијама, у говору и писању, тако што ће овладати основним законитостима српског књижевног језика, да стиче основна знања о улози и значају језика у националној култури и изградњи националног идентитета; да кроз читање и тумачење књижевних дела из српске и светске баштине развија читалачке компетенције које, уз књижевно знање, обухватају емоционално и фантазијско уживљавање, живо памћење, истраживачко посматрање, подстичу имагинацију и уметнички сензибилитет, естетско доживљавање и критичко мишљење, морално просуђивање и асоцијативно повезивање; да се одговарајућим врстама читања оспособљава да усмерено приступа делу и приликом тумачења открива различите слојеве и значења; да стиче основна знања о месту, улози и значају језика и књижевности у српској и светској култури, негује љубав према српском језику и књижевности; да стиче и развија најшира хуманистичка знања и да научи како функционално да повезује садржаје предметних области.

Наставна област	Број часова
Књижевност	63
Језик	52
Језичка култура	21
УКУПНО	136

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА

Наставни предмет: Српски језик и књижевност

Годишњи фонд часова: 136

Недељни фонд часова: 4

Уџбенички комплет:

- 1) Александар Јерков, Анђелка Петровић, Катарина Колаковић, „Читанка 8, Српски језик и књижевност за осми разред основне школе”, Вулкан знање, Београд, 2020.
- 2) Данијела Милићевић, Сунчица Ракоњац Николов, „Грамматика 8, Српски језик и књижевност за осми разред основне школе”, Вулкан знање, Београд, 2020.
- 3) Катарина Колаковић, Анђелка Петровић, Сунчица Ракоњац Николов, Данијела Милићевић, „Радна свеска 8, Српски језик и књижевност за осми разред основне школе”, Вулкан знање, Београд, 2020.

Редни број теме	Назив наставне теме	Број часова		
		Обрада	Остали типови часа	Укупно
1.	Слово о језику	9	8	17
2.	Вуковим стопама	13	5	18
3.	Трагање за идеалима	9	6	15
4.	Портрети	4	14	18
5.	Сеобе	5	7	12
6.	Обичаји	4	3	7
7.	У ратном вихору	6	11	17
8.	Глас љубави	10	6	16
9.	Магија читања	5	11	16
УКУПНО		65	71	136

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН ЗА ОСМИ РАЗРЕД

Бр.	Наставна јединица	Обрада	Други тип часа	Компетенције
1.	Језичка култура: Учићемо у осмом разреду	x		Компетенција за целоживотно учење, вештина комуникације, вештина сарадње, естетска компетенција, дигитална компетенција, решавање проблема, рад са подацима и информацијама, вештина за живот у демократском друштву.
2.	Језик: Систематизација градива из граматике		x	
3.	Књижевност: Систематизација градива из књижевности		x	
4.	Језик: Иницијални тест		x	
5.	Књижевност: Бранко Радичевић, <i>Бачки растанак</i>	x		
6.	Језик: Српски књижевни језик до Вука	x		
7.	Језик: Српски књижевни језик до Вука	x		
8.	Књижевност: Милорад Павић, <i>Хазарски речник</i>			
9.	Језик: Покушаји реформе српског књижевног језика до Вука Стефановића Караџића	x		
10.	Књижевност: Доситеј Обрадовић, <i>Живот и прикљученија</i>	x		

11.	Језик: Вукова реформа српског књижевног језика	х	
12.	Језик: Вукова реформа српског књижевног језика	х	
13.	Књижевност: Вук Стефановић Караџић, <i>Српски рјечник</i>	х	
14.	Језик: Дијалекти српског језика. Народни и књижевни језик.	х	
15.	Књижевност: <i>Почетак буне против дахија</i>	х	
16.	Књижевност: <i>Почетак буне против дахија</i>		х
17.	Књижевност: Прота Матеја Ненадовић, <i>Мемоари</i>	х	
18.	Књижевност: <i>Бој на Мишару</i>	х	
19.	Књижевност: <i>Бој на Чокешици</i>	х	
20.	Књижевност: Вук Стефановић Караџић, <i>О народним певачима</i>	х	
21.	Језик: Историја српског књижевног језика		х
22.	Језик: Историја српског књижевног језика – тест		х
23.	Књижевност: Вук Стефановић Караџић, <i>Житије Ајдук Вељка Петровића</i>	х	
24.	Књижевност: Вук Стефановић Караџић, <i>Житије Ајдук Вељка Петровића</i>		х
25.	Језичка култура: Припрема за први школски писмени задатак		х
26.	Језичка култура: Први школски писмени задатак		х
27.	Језичка култура: Исправак првог школског писменог задатка		х
28.	Језичка култура: Исправак првог школског писменог задатка		х
29.	Књижевност: Бура Јакшић, <i>Отаџбина</i>	х	
30.	Језичка култура: Речитовање песме <i>Отаџбина</i>		х
31.	Књижевност: Јован Јовановић Змај, <i>Светли гробови</i>	х	
32.	Књижевност: Јован Јовановић Змај, <i>Светли гробови</i>		х
32.	Језик: Значења речи (синоними, антоними, хомоними, деминутиви, аугментативи, хипокористици и пејоративи)		х
33.	Језик: Архаизми и неологизми	х	
34.	Књижевност: Милош Црњански, <i>Сеобе</i>	х	
35.	Књижевност: Милош Црњански, <i>Сеобе</i>		х
36.	Језик: Грађење речи		х
37.	Језик: Грађење речи		х
38.	Књижевност: Лаза лазаревић, <i>Све ће то народ позлатити</i>	х	
39.	Књижевност: Лаза лазаревић, <i>Све ће то народ позлатити</i>		х
40.	Књижевност: Момчило Настасијевић, <i>Труба</i>	х	
41.	Језик: Једнозначност и вишезначност речи	х	
42.	Језик: Метафора и метонимија као механизми као механизми остваривање вишезначности речи	х	
43.	Језик: Спојено и одвојено писање речи		х
44.	Књижевност: Симо Матавуљ, <i>Пилипенда</i>	х	
45.	Књижевност: Симо Матавуљ, <i>Пилипенда</i>		х
46.	Језичка култура: Лик Пилипенде и Благоја казанџије		х
47.	Књижевност: Давид Албахари, <i>Мамац</i> (одломак)	х	

48.	Језик: Подела гласова и растављање речи на крају реда		х
49.	Језик: Гласовне промене		х
50.	Језик: Гласовне промене		х
51.	Језик: Гласовне промене		х
52.	Књижевност: Бранимир Ћосић, <i>Покошено поље</i>	х	
53.	Језик: Фонетика и грађење речи – тест		х
54.	Језичка култура: Припрема за други школски писмени задатак		х
55.	Језичка култура: Други школски писмени задатак		х
56.	Језичка култура: Исправак другог школског писменог задатка		х
57.	Језичка култура: Исправак другог школског писменог задатка		х
58.	Књижевност: Данило Киш, <i>Ноћ и магла</i>	х	
59.	Књижевност: Данило Киш, <i>Ноћ и магла</i>		х
60.	Језик: Именице и придеви		х
61.	Језик: Писање имена из страних језика	х	
62.	Језик: Заменице и бројеви		х
63.	Књижевност: Хилда Дајч, <i>Писма</i>	х	
64.	Књижевност: Народна лирска поезија		х
65.	Књижевност: Обичајне народне лирске песме	х	
66.	Књижевност: <i>Српска дјевојка</i> , народна лирска љубавна песма	х	
67.	Књижевност: <i>Љубавни растанак</i> , народна лирска љубавна песма	х	
68.	Језик: Функционални стилови – административни стил	х	
69.	Језик: Функционални стилови – научни стил	х	
70.	Језичка култура: Дан посвећен Светом Сави		х
71.	Језик: Глаголи. Глаголски вид и глаголски род.		х
72.	Језик: Лични и нелични глаголски облици		х
73.	Језик: Лични и нелични глаголски облици		х
74.	Књижевност: Јован Јовановић Змај: <i>Ђулићи</i>	х	
75.	Језик: Непроменљиве врсте речи		х
76.	Језик: Врсте речи – тест		х
77.	Књижевност: Петар Петровић Његош, <i>Горски вијенац</i> (одломци)	х	
78.	Књижевност: Петар Петровић Његош, <i>Горски вијенац</i> (одломци)		х
79.	Језик: Падежи и значења падежа		х
80.	Језик: Падежи и значења падежа		х
81.	Језичка култура: Рецитовање		х
82.	Књижевност: <i>Женидба Милића Барјактара</i>	х	
83.	Књижевност: <i>Женидба Милића Барјактара</i>		х
84.	Књижевност: <i>Усуд</i>	х	
85.	Књижевност: <i>Усуд</i>		х
86.	Језик: Реченични чланови		х

87.	Језик: Реченични чланови		x
88.	Језик: Синтагма		x
89.	Језик: Конгруенција		x
90.	Језичка култура: Припрема за трећи школски писмени задатак		x
91.	Језичка култура: Трећи школски писмени задатак		x
92.	Језичка култура: Исправак трећег школског писменог задатка		x
93.	Језичка култура: Исправак трећег школског писменог задатка		x
94.	Књижевност: Клод Кампањ, <i>Збогом мојих петнаест година</i>	x	
95.	Књижевност: Клод Кампањ, <i>Збогом мојих петнаест година</i>		x
96.	Језик: Комуникативна и предикатска реченица		x
97.	Језик: Комуникативна функција независних реченица		x
98.	Језик: Напоредни односи међу реченичним члановима и међу независним реченицама		x
99.	Књижевност: Бранислав Нушић, <i>Сумњиво лице</i>	x	
100.	Књижевност: Бранислав Нушић, <i>Сумњиво лице</i>		x
101.	Књижевност: Петар Кочић, <i>Јазавац пред судом</i>	x	
102.	Књижевност: Петар Кочић, <i>Јазавац пред судом</i>		x
103.	Језик: Зависне реченице		x
104.	Језик: Зависне реченице		x
105.	Језик: Интерпункција у независним и зависним реченицама		x
106.	Књижевност: Молијер, <i>Грађанин племић</i>	x	
107.	Књижевност: Оскар Давичо, <i>Србија</i>	x	
108.	Књижевност: Оскар Давичо, <i>Србија</i>		x
109.	Језик: Зависне и независне реченице – тест		x
110.	Књижевност: Иво Андрић, <i>Деца</i>	x	
111.	Књижевност: Иво Андрић, <i>Деца</i>		x
112.	Књижевност: Десанка Максимовић, <i>Пролећна песма и Опомена</i>	x	
113.	Књижевност: Марина Цветајева, <i>Месечев сјај</i>	x	
114.	Књижевност: Васко Попа, <i>Очију твојих да није</i>	x	
115.	Језик: Писање црте и цртице		x
116.	Језичка култура: Припрема за четврти школски писмени задатак		x
117.	Језичка култура: Четврти школски писмени задатак		x
118.	Језичка култура: Исправак четвртог школског писменог задатка		x
119.	Језичка култура: Исправак четвртог школског писменог задатка		x
120.	Књижевност: Дино Буцати, <i>Колумбар</i>	x	
121.	Књижевност: Иван В. Лалић, <i>Ветар</i>	x	
122.	Књижевност: Нил Гејмен, <i>Зашто наша будућност зависи од библиотека, читања и сањарења</i>	x	

123.	Књижевност: Душан Ковачевић, <i>Ко то тамо пева</i>	x	
124.	Језик: Акценат		x
125.	Језик: Краткосилазни и краткоузлазни акценти	x	
126.	Језик: Систематизација градива из фонетике и грађења речи		x
127.	Језик: Систематизација градива из морфологије		x
128.	Језик: Речник, лексикон и енциклопедија	x	
129.	Књижевност: Милутин Миланковић, <i>Кроз васиону и векове</i>	x	
130.	Језик: Систематизација градива из синтаксе		x
131.	Књижевност: Књижевни родови и врсте		x
132.	Књижевност: Књижевна дела од петог до осмог разреда		x
133.	Језик: Функционални стилови		x
134.	Књижевност: Стилске фигуре		x
135.	Књижевност: Облици казивања (приповедања)		x
136.	Књижевност: Стих, строфа и рима		x

Исходи (књижевност, језик и језичка култура):

- чита са разумевањем књижевноуметничке текстове и остале типове текстова, примењујући различите стратегије читања;
- тумачи значења, језичке, естетске и структурне особине уметничких текстова, користећи књижевне термине и појмове;
- критички промишља о стварности на основу прочитаних дела;
- истакне универзалне вредности књижевног дела и повеже их са сопственим искуством и околностима у којима живи;
- повеже писце и дела из обавезног дела програма од 5. до 8. разреда;
- издвоји основне одлике књижевног рода и врсте у конкретном тексту, као и језичко-стилске карактеристике текста у склопу интерпретације;
- уочи слојевитост књижевног дела и међужанровско прожимање;
- повеже књижевна дела са историјским или другим одговарајућим контекстом;
- одреди временски оквир у којем је писац стварао;
- разликује аутора књижевноуметничког текста од наратора, драмског лица или лирског субјекта;
- препозна националне вредности и негује културноисторијску баштину, поштујући особености сопственог народа и других народа;
- учествује у избору књижевних дела и начина њихове обраде и представљања;
- објасни настанак и развој српског књижевног језика;
- разуме значај књижевног језика за културу и историју српског народа;
- сврста српски језик у одговарајућу језичку групу у Европи;
- именује дијалекте српског језика;
- разуме постојеће језичке прилике у Србији;
- издвоји делове творенице и препозна основне моделе њиховог грађења;
- користи садржаје из граматике обрађене у претходним разредима и повеже их са новим наставним градивом;
- доследно примени правописну норму;
- примени основна правила о распореду акцената;
- уочи разлику између научног, административног и разговорног функционалног стила;
- пише и говори поштујући карактеристике различитих функционалних стилова;

- уочи разлику између речи и лексеме;
- препозна метафору и метонимију као лексичке механизме и разуме значење вишезначних речи карактеристичних за свакодневну комуникацију;
- разуме значење застарелих речи и неологизама;
- користи речник, енциклопедију и лексикон;
- уочи манипулацију у пропагандним текстовима;
- напише приказ, расправу и краћи есеј;
- разликује делове текста и књиге – укључујући индекс, појмовник, библиографију и уме да их користи;
- повезује информације и идеје изнесене у тексту, уочава јасно исказане односе и изводи закључак заснован на тексту.

Обавезан наставни предмет **ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК**

НАСЛОВ УЦБЕНИКА: Right on 4 (Уцбеник и радна свеска за 8. разред основне школе)

АУТОР: Jenny Dooley

ИЗДАВАЧ: Фреска, Београд, Србија у сарадњи са *Express Publishing* – ом, Велика Британија, 2021.

Време трајања програма: школска 2022/23., 2023/24.

Глобални план

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕСЕЦ										ОБРАД А	УТВРЂИ ВАЊЕ	СВЕГА	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				
1. Starter	X											0	4	4
2. Module 1 Everyday life	X	X										5	5	10
3. Module 2 Travel the World		X	X									3	6	9
4. The First Written Test			X	X								0	3	3
5. Module 3 What's next?				X	X							3	6	9
6. Module 4 Can we help?						X	X					3	6	9
7. Module 5 Breakthroughs							X					3	5	8
8. The Second Written Test								X				0	3	3
9. Module 6 For all tastes								X	X	X		3	7	10
10. Festivities										X		0	3	3
УКУПНО	9	8	8	8	2	7	10	6	8	6	20	48	68	

БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ (Комуникативне функције)	ИСХОДИ	НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ	Број часова по теми	Обрада	Остали типови
	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да у усменој и писменој комуникацији:	Ученици у усменој комуникацији уче и увежбавају:			
1. Starter Описивање радњи и ситуација из прошлости; описи- вање предмета и појава; изражавање количина.	- разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на опис предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; - размене информације које се односе на опис бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; - повежу неколико исказа у краћи текст којим се описују и пореде бића, предмети, места, појаве, радње, стања и збивања; - разумеју краће низове исказа који се односе на количину; размене информације у вези са количином, димензијама и ценама;	Речи и изразе који се односе на теме - физички изглед, одећу, спортске активности, храну, пиће, врсте одмора; језичке садржаје <i>This old car isn't their/theirs. (Possession) Karim likes going to the gym in the evening. (Prepositions of time); Yes, I'd like a few aubergines and a bag of potatoes, please. (C/U nouns – Plurals – Quantifiers) (Prepositions of place) Where do you buy most of your groceries? (Question words) Billiards is my favourite free-time activity. (Singular/Plural nouns) On Thursday morning, Bob got into his kayak to explore the Istian River in Nicaragua. (Prepositions of movement) Yes, the ship had everything we needed and everyone had a wonderful time! (some/any/no/every + compounds)</i> једноставније текстове и дијалоге који се односе на теме (слушају, читају, говоре и пишу); сличности и разлике у културама.	4	0	4

<p>2. Module 1 Everyday life Описивање радњи у садашњости и прошлости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање радњи и ситуација у садашњости и прошлости; - размене неколико информација у низу које се односе на радње и ситуације у садашњости и из прошлости; - поштују правила учтиве комуникације. 	<p>Речи и изразе који се односе на теме - слободне активности, спортове, карактерне особине, проблеме тинејџера, школске и ваннаставне активности, породицу, фразалне глаголе са глаголом <i>get</i>; језичке садржаје. <i>I think he's in his bedroom. (stative verb) Are you going to Poppy's party this weekend? B: No, I want to study for Monday's Maths test. (Present simple – Present continuous); I often eat pizza. (Adverbs of frequency); A: Where is Dan working these days? B: In a sports shop. He really likes it. (Stative verbs); Ben has tried skydiving once this summer. (Present perfect); He was also friendlier than a lot of the other sports stars I've spoken to – he even signed my basketball! (Comparisons); I had to run like the wind to catch up with you! / Tom works in the gym as a personal trainer. (like/as); She's the player whose goal won her team the cup final. (Relative pronouns (who, which, that, whose, where); I can't come out to play basketball – my project is still unfinished. / It's very inconvenient that the library has closed for repairs. (Word Formation: negative prefixes (un-, in-); једноставније текстове и дијалоге који се односе на теме (слушају, читају, говоре и пишу); сличности и разлике у културама.</i></p>	10	5	5
--	--	--	----	---	---

<p>3. Module 2 Travel the World Описивање искуства из прошлости; описивање способности у садшњости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање искустава, и догађаја у прошлости; - размене неколико информација у низу о искуствима, и догађајима у прошлости; - опишу искуства и догађаје из прошлости повезујући неколико краћих исказа у смислену целину; - разумеју једноставније текстове који се односе на описивање способности у садашњости; - саопште своје и туђе способности у садашњости; - размене неколико информација о способностима у садшњости. 	<p>Речи и изразе који се односе на теме - временске прилике, одмор, превозна средства, обичаје у страним земљама, фразалне глаголе са глаголом <i>go</i>; језичке садржаје <i>Harry went online, found a flight and booked it straight away. Max was looking at the menu when the waiter appeared. (Past simple – Past continuous)</i>; <i>We arrived here three days ago and I have already tried several of the slopes. (Past simple vs Present perfect)</i>; <i>We used to have a holiday home in Portugal. (used to) How awful! (Exclamations)</i>; <i>Stop at zebra crossings for pedestrians. (Imperative)</i>; <i>We sailed on a comfortable, long, wooden boat on the river. (Order of adjectives)</i>; <i>Have you seen the photos from last year's holiday? (Possessive case in time expressions)</i>; <i>A friend of Luke's stayed in this B&B. (Double possession)</i>; <i>It's impractical to take so much luggage with you on a train journey. (Word Formation: negative prefixes (im-, ir-)</i>; једноставније текстове и дијалоге који се односе на теме (слушају, читају, говоре и пишу); сличности и разлике у културама.</p>	9	3	6
<p>4. The First Written Test Комуникативне функције из тема 1, 2 и 3 (комбиновано)</p>	<p>Исходи из тема 1, 2 и 3 – комбиновано.</p>	<p>Лексику и језичке структуре које се односе на тему и наведене комуникативне функције, а које су се радиле у наставним темама 1, 2 и 3; задатке слушања, читања и вођеног писања.</p>	3	0	3

<p>5. Module 3 What's next? Описивање радњи у прошлости; изражавање мишљења, планова и намера; изражавање могућности и хипотетичких ситуација.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на изражавање мишљења и давање препорука; - размене информације које се односе на изражавање мишљења и давање препорука; - повежу неколико исказа у краћи текст којим се описују бића, места и предмети и дају препоруке; - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на будуће радње и предвиђања; - размене неколико исказа у вези са будућим радњама и предвиђањима; саопште будуће радње и предвиђања; - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на прошлост; размене неколико информација у низу о догађајима у прошлости; - опишу догађаје из прошлости повезујући неколико краћих исказа у смислену целину; - саопште своја и туђа мишљења, планове и намере; - разумеју једноставније текстове који се односе на исказивање могућности и хипотетичких ситуација; - размене неколико информација у низу о могућностима и хипотетичким ситуацијама; - разумеју и објасне сличности и разлике навикама куповине између своје и циљне културе. 	<p>Речи и изразе који се односе на теме - предвиђања, свемир, будућа занимања, вербалну и невербалну комуникацију, фразалне глаголе са глаголом <i>give</i>: језичке садржаје <i>Harry is going to study/studies English at university in September. hope I won't be late (be going to/will) Are you going to the space exhibition today? (Present simple/Present continuous (future meaning) Before they launch the rocket, they'll check the equipment. (Future time clauses (when, after, before, as soon as, by the time) Tom can type very fast, can't he? (Question tags); Ice melts when it gets warm. I'm sure Dan'll get the job if he gets an interview. I would get a part-time job if I were you. (Conditionals: Types 0/1/2); Carl looked at me in disbelief when I said people would live in Mars one day. (Word Formation: negative prefixes (il-, dis-) једноставније текстове и дијалоге који се односе на теме (слушају, читају, говоре и пишу); сличности и разлике у културама.</i></p>	9	3	6
--	--	---	---	---	---

<p>6. Module 4 Can we help? Изражавање осећања; исказивање могућности; изношење способности, обавеза, предлога и савета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на осећања; - размене неколико повезаних информација у вези са осећањима; - искажу и образложе осећања; - разумеју једноставније текстове који се односе на могућности; - размене неколико информација које се односе на могућности; - разумеју једноставније текстове који се односе на способности, обавезе, предлоге и савете, и реагују на њих; - размене неколико информација које се односе на способности, обавезе, предлоге и савете; 	<p>Речи и изразе који се односе на теме - глобалне и друштвене проблеме, очување животне средине, духовни живот, фразалне глаголе са глаголом <i>break</i>: језичке садржаје <i>You should avoid walking alone in this neighbourhood. / I would like to see more police patrolling the streets. (ing form/(to) infinitive) My great-granddad lives in a home for the elderly. (Use/Omission of articles with adjectives) Could we use the sports hall for a charity event, Mr Smith? (Modals – Past modals) She must be at work. (Modals of deduction) Paul disagreed with my idea. He didn't like it at all. / Someone has misspelt my name on this document. It's not correct. / They had to rebuild the town's hospital after the earthquake. (Word Formation: verb prefixes (dis-, mis-, re-)</i> једноставније текстове и дијалоге који се односе на теме (слушају, читају, говоре и пишу); сличности и разлике у културама.</p>	9	3	6
--	---	--	---	---	---

<p>7. Module 5 Breakthroughs Описивање бића, предмета и места</p>	<p>- разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање бића, предмета и места; - опишу догађаје из прошлости повезујући неколико краћих исказа у смислену целину; - размене неколико информација у низу о карактеристикама бића, предмета и места; - упореде и наведу сличности и разлике у употреби технологије у својој и циљној култури.</p>	<p>Речи и изразе који се односе на теме - изума, технологије, оштећених производа, занимања, фразалне глаголе са глаголом <i>turn</i>: језичке садржаје <i>The radio was/has been invented in 1895 by Guglielmo Marconi. / Harry will be given the job by the company. (The passive) (Passive sentences with two objects) Fran hurt herself when she slipped in the supermarket. / Danny himself taught me how to design a website. (Reflexive/Emphatic pronouns) "She won't go shopping tomorrow." "Neither will he." (So/Neither/Either (agreement/disagreement) In spite of the fact that smartphones are banned, a lot of pupils still take them to school. (Clauses of concession) She works very hard, but she is underpaid. / They overfeed their dog and it is becoming very fat. (Word Formation: prefixes (under-, over-) једноставније текстове и дијалоге који се односе на теме (слушају, читају, говоре и пишу); сличности и разлике у културама.</i></p>	8	3	5
<p>8. The Second Written Test Комуникативне функције из тема 5, 6 и 7 (комбиновано)</p>	<p>Исходи из тема 5, 6 и 7 – комбиновано.</p>	<p>Лексику и језичке структуре које се односе на тему и наведене комуникативне функције, а које су се радиле у наставним темама 5, 6 и 7; задатке слушања, читања и вођеног писања.</p>	3	0	3

<p>9. Module 6 For all tastes Описивање појава и догађаја; изражавање мишљења</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на опис појава и догађаја; - размене информације које се односе на опис појава и догађаја; - повежу неколико исказа у краћи текст којим се описују појаве и догађаји; - упореде и опишу сличности и разлике између законских регулатива код нас и у циљној култури; - разумеју и објасне сличности и разлике у популарним музичким и филмским жанровима између своје и циљне културе. 	<p>и и изразе који се односе на теме - забаве, филмске уметности, музике, фестивала хране, уметности, фразалне глаголе са глаголом <i>keep</i>; језичке садржаје <i>Chris told me to answer my phone. (Reported orders/requests/demands)</i>; <i>Daniel advised Lisa to read a mystery novel. (Reported suggestions/advice)</i> <i>Evan tells me (that) Claire hates chat shows. (Reported statements/questions)</i> <i>Neither actor has appeared on stage before. (Determiners (both/neither/none/either))</i> <i>This restaurant is underrated. Not many people come here, but the food is amazing! (Word Formation: revision)</i></p> <p>једноставније текстове и дијалоге који се односе на теме (слушају, читају, говоре и пишу); сличности и разлике у културама.</p>	10	3	7
<p>10. Festivities Описивање бића, предмета и места</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање бића, предмета и места; - опишу догађаје из прошлости повезујући неколико краћих исказа у смислену целину; - размене неколико информација у низу о карактеристикама бића, предмета и места; - упореде и наведу сличности и разлике у начину прославе празника у својој и циљној култури. 	<p>Речи и изразе који се односе на празнике Светски дан животиња, Дан бака и дека, Дан захвалности, Дан заљубљених, Празник рада; – кратке текстове и дијалоге који се односе на теме (слушају, читају, говоре и пишу); сличности и разлике у културама.</p>	3	0	3
Укупан број часова (збирно)			68	21	47

Број и назив теме	Стандарди постигнућа	Процена и провера постигнућа	Корелација
1. Starter	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.9. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.12. 3.1.13. 3.1.14. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.21. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.28. 3.1.29. 3.1.30. 3.1.31. 3.1.32. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3. 3.3.4. 3.3.6. 3.3.8. 3.3.9.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.	српски језик и књижевност, физичко и здравствено васпитање, ЧОС, биологија, географија
2. Module 1 Everyday life	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.15. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.	српски језик и књижевност, физичко и здравствено васпитање, географија, историја, грађанско васпитање
3. Module 2 Travel the World	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.9. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.12. 3.1.14. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.29. 3.1.30.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.	српски језик и књижевност, физичко и здравствено васпитање, географија, историја, грађанско васпитање

4. The First Written Test	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.9. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.12. 3.1.14. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.29. 3.1.30.	Посматрање и праћење, усмена и писмена провера кроз задатке.	српски језик и књижевност, физичко и здравствено васпитање, биологија, географија, историја, техника и технологија, информатика и рачунарство, ЧОС, грађанско васпитање
5. Module 3 What's next?	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.1.27. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.5. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.11. 3.1.24. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.	српски језик и књижевност, техника и технологија, информатика и рачунарство, географија, грађанско васпитање
6. Module 4 Can we help?	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.5. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.9. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.12. 3.1.13. 3.1.14. 3.1.15. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.28. 3.1.29. 3.1.30. 3.1.31. 3.1.32. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3. 3.3.4. 3.3.6. 3.3.9.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.	биологија, српски језик и књижевност, , географија, грађанско васпитање, ЧОС, информатика и рачунарство, хемија
7. Module 5 Breakthroughs	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.5. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.28. 3.1.29. 3.1.30. 3.1.31. 3.1.32. 3.2.1.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.	српски језик и књижевност, биологија, техника и технологија, физичко и здравствено васпитање, информатика и рачунарство, ликовна култура, физика, грађанско васпитање

8. The Second Written Test	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.9. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.12. 3.1.13. 3.1.14. 3.1.15. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.29. 3.1.30. 3.1.31. 3.1.32. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3. 3.3.4. 3.3.5. 3.3.6. 3.3.8. 3.3.9.	Посматрање и праћење, усмена и писмена провера кроз задатке.	српски језик и књижевност, биологија, техника и технологија, физичко и здравствено васпитање, информатика и рачунарство, ликовна култура, физика, хемија, грађанско васпитање, ЧОС
9. Module 6 For all tastes	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.5. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.9. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.12. 3.1.13. 3.1.14. 3.1.15. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.29. 3.1.30. 3.1.31. 3.1.32. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3. 3.3.4. 3.3.5. 3.3.6. 3.3.8. 3.3.9.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.	српски језик и књижевност, музичка култура, ЧОС, техника и технологија, информатика и рачунарство, грађанско васпитање, ликовна култура
10. Festivities	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.5. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.28. 3.1.29. 3.1.30. 3.1.31. 3.1.32. 3.2.1.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.	српски језик и књижевност, верска настава, историја, географија

Циљ наставе енглеског језика је развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.

ДИДАКТИЧКО-МЕТОДИЧКО ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА

Планирање наставе и учења

Наставни програм оријентисан на исходе наставнику даје већу слободу у креирању и осмишљавању наставе и учења. Улога наставника је да контекстуализује програм према потребама конкретног одељења имајући у виду састав одељења и карактеристике ученика, уџбенике и друге наставне материјале, техничке услове, наставна средства и медије којима школа располаже, као и ресурсе и могућности локалне средине у којој се школа налази. Полазећи од датих исхода, садржаја и препоручених језичких активности у комуникативним ситуацијама наставник креира свој годишњи (глобални) план рада на основу кога ће касније развити оперативне планове. Исходи дефинисани по областима, тј. комуникативним функцијама, усмеравају наставника да рационализује исходе на нивоу једне или више наставних јединица. Наставник за сваку област има дефинисане исходе и од њега се очекује да за сваку наставну јединицу, у фази планирања и припреме часа, дефинише исходе имајући у виду ниво постигнућа ученика. То значи да исходе треба класификовати од оних које би сви ученици требало да достигну, преко оних које остварује већина па до оних које достиже мањи број ученика са високим степеном постигнућа.

При планирању треба, такође, имати у виду да се исходи разликују, да се неки могу лакше и брже остварити, док је за већину исхода потребно више времена, различитих активности и начина рада. У фази планирања наставе и учења веома је важно имати у виду да је уџбеник наставно средство које не одређује садржаје предмета и зато се садржајима у уџбенику приступа селективно и у складу са предвиђеним исходима. С обзиром на то да уџбеник није једини извор знања, наставник треба да упуту ученике на друге изворе информисања и стицања знања и вештина.

Остваривање наставе и учења

Комуникативна настава језик сматра средством комуникације. Стога је и програм усмерен ка исходима који указују на то шта је ученик у комуникацији у стању да разуме и продукује. Табеларни приказ наставника постепено води од комуникативне функције као области, преко активности које у настави оспособљавају ученика да комуницира и користи језик у свакодневном животу, у приватном, јавном или образовном домену. Примена овог приступа у настави страних језика заснива се на настојањима да се доследно спроводе и примењују следећи ставови:

- циљни језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери;
- говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика;
- наставник мора бити сигуран да је схваћено значење поруке укључујући њене културолошке, васпитне и социјализирајуће елементе;
- битно је значење језичке поруке;
- знања ученика мере се јасно одређеним релативним критеријумима тачности и зато узор није изворни говорник;
- са циљем да унапреди квалитет и обим језичког материјала, настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици и ван ње спроводисе путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал) као и решавањем мање или више сложених задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним контекстом, поступком и циљем;
- наставник упућује ученике у законитости усменог и писаног кода и њиховог међусобног односа;
- сви граматички садржаји уводе се индуктивном методом кроз разноврсне контекстуализоване примере у складу са нивоом, а без детаљних граматичких објашњења, осим, уколико ученици на њима не инсистирају, а њихово познавање се вреднује и оцењује на основу употребе у одговарајућем комуникативном контексту.

Комуникативно-интерактивни приступ у настави страних језика укључује и следеће категорије:

- усвајање језичког садржаја кроз циљано и осмишљено учествовање у друштвеном чину;
- поимање наставног програма као динамичне, заједнички припремљене и прилагођене листе задатака и активности;
- наставник треба да омогући приступ и прихватање нових идеја;

- ученици се посматрају као одговорни, креативни, активни учесници у друштвеном чину;
- учбеници представљају извор активности и морају бити праћени употребом додатних аутентичних материјала;
- учионица је простор који је могуће прилагођавати потребама наставе из дана у дан;
- рад на пројекту као задатку који остварује корелацију са другим предметима и подстиче ученике на студиозни и истраживачки рад;
- за увођење новог лексичког материјала користе се познате граматичке структуре и обрнуто.

Технике/активности

Током часа се препоручује динамично смењивање техника/активности које не би требало да трају дуже од 15 минута.

Слушање и реаговање на команде наставника на страном језику или са аудио записа (слушај, пиши, повежи, одреди али и активности у вези сарадом у учионици: цртај, сеци, боји, отвори/затвори свеску, итд.).

Рад у паровима, малим и великим групама (мини-дијалози, игра по улогама, симулације итд.). Мануелне активности (израда паноа, презентација, зидних новина, постера и сл.).

Вежбе слушања (према упутствима наставника или са аудио-записа повезати појмове, додати делове слике, допунити информације, селектоватитачне и нетачне исказе, утврдити хронологију и сл.).

Игре примерене узрасту.

Класирање и упоређивање (по количини, облику, боји, годишњим добима, волим/не волим, компарације...). Решавање „текућих проблема” у разреду, тј. договори и мини-пројекти.

„Превођење” исказа у гест и геста у исказ.

Повезивање звучног материјала са илустрацијом и текстом, повезивање наслова са текстом или, пак, именовање наслова.

Заједничко прављење илустрованих и писаних материјала (планирање различитих активности, извештај/дневник са путовања, рекламни плакат, програм приредбе или неке друге манифестације).

Разумевање писаног језика:

- уочавање дистинктивних обележја која указују на граматичке специфичности (род, број, глаголско време, лице...);
- препознавање везе између група слова и гласова;
- одговарање на једноставна питања у вези са текстом, тачно/нетачно, вишеструки избор;
- извршавање прочитаних упутстава и наредби.

Писмено изражавање:

- повезивање гласова и групе слова;
- замењивање речи цртежом или сликом;
- проналажење недостајуће речи (употпуњавање низа, проналажење „уљеза”, осмосмерке, укрштене речи, и слично);
- повезивање краћег текста и реченица са сликама/илустрацијама;
- попуњавање формулара (пријава за курс, налепнице нпр. за пртљаг);
- писање честитки и разгледница;
- писање краћих текстова.

Увођење дечије књижевности и транспоновање у друге медије: игру, песму, драмски израз, ликовни израз. Предвиђена је израда два писмена задатка у току школске године.

С обзиром на то да се исходи операционализују преко језичких вештина, важно је да се оне у настави страних језика перманентно и истовремено увежбавају. Само тако ученици могу да стекну језичке компетенције које су у складу са задатим циљем.

Стога је важно развијати стратегије за унапређивање и увежбавање језичких вештина.

Слушање

Разумевање говора је језичка активност декодирања дословног и имплицитног значења усменог текста; поред способности да разазнаје фонолошке и лексичке јединице и смисаоне целине на језику који учи, да би успешно остварио разумевање ученик треба да поседује и следеће компетенције:

- дискурзивну (о врстама и карактеристикама текстова и канала преношења порука),
- референцијалну (о темама о којима је реч) и
- социокултурну (у вези са комуникативним ситуацијама, различитим начинима формулисања одређених говорних функција и др.).

Тежина задатака у вези са разумевањем говора зависи од више чинилаца:

- од личних особина и способности онога ко слуша, укључујући и његов капацитет когнитивне обраде,
- од његове мотивације и разлога због којих слуша дати усмени текст,
- од особина онога ко говори,
- од намера с којима говори,
- од контекста и околности – повољних и неповољних – у којима се слушање и разумевање остварују,
- од карактеристика и врсте текста који се слуша, итд.

Прогресија (од лакшег ка тежем, од простијег ка сложенијем) за ову језичку активност у оквиру програма предвиђена је, стога, на више равни. Посебно су релевантне следеће:

- присуство/одсуство визуелних елемената (на пример, лакшим за разумевање сматрају се они усмени текстови који су праћени визуелним елементима због обиља контекстуалних информација које се аутоматски уписују у дуготрајну меморију, остављајући пажњи могућност да се усредреди на друге појединости);
- дужина усменог текста;
- брзина говора;
- јасност изговора и евентуална одступања од стандардног говора;
- познавање теме;
- могућност/немогућност поновног слушања и друго.

Стратегије за унапређивање и увежбавање језичких вештина

Читање

Читање или разумевање писаног текста спада у тзв. визуелне рецептивне језичке вештине. Том приликом читалац прима и обрађује тј. декодира писани текст једног или више аутора и проналази његово значење. Током читања неопходно је узети у обзир одређене факторе који утичу на процес читања, а то су карактеристике читалаца, њихови интереси и мотивација као и намере, карактеристике текста који се чита, стратегије које читаоци користе, као и захтеви ситуације у којој се чита.

На основу намере читаоца разликујемо следеће врсте читања:

- читање ради усмеравања;
- читање ради информисаности;
- читање ради праћења упутстава;
- читање ради задовољства.

Током читања разликујемо и ниво степена разумевања, тако да читамо да бисмо разумели:

- глобалну информацију;

- посебну информацију,
- потпуну информацију;
- скривено значење одређене поруке.

Писање

Писана продукција подразумева способност ученика да у писаном облику опише догађаје, осећања и реакције, пренесе поруке и изрази ставове, као и да резимира садржај различитих порука (из медија, књижевних и уметничких текстова итд.), води белешке, сачини презентације и слично. Тежина задатака у вези са писаном продукцијом зависи од следећих чинилаца: познавања лексике и нивоа комуникативне компетенције, капацитета когнитивне обраде, мотивације, способности преношења поруке у кохерентне и повезане целине текста.

Прогресија означава процес који подразумева усвајање стратегија и језичких структура од лакшег ка тежем и од простијег ка сложенијем. Свакивиши језички ниво подразумева циклично понављање претходно усвојених елемената, уз надоградњу која садржи сложеније језичке структуре, лексику и комуникативне способности. За ову језичку активност у оквиру програма предвиђена је прогресија на више равни. Посебно су релевантне следеће:

- теме (ученикова свакодневница и окружење, лично интересовање, актуелни догађаји и разни аспекти из друштвено-културног контекста, као и теме у вези са различитим наставним предметима);
- текстуалне врсте и дужина текста (формални и неформални текстови, резимирање, личне белешке);
- лексика и комуникативне функције (способност ученика да оствари различите функционалне аспекте као што су описивање људи и догађаја у различитим временским контекстима, да изрази претпоставке, сумњу, захвалност и слично у приватном, јавном и образовном домену);
- степен самосталности ученика (од вођеног/усмераваног писања, у коме се ученицима олакшава писање конкретним задацима и упутствима, до самосталног писања).

Говор

Говор као продуктивна вештина посматра се са два аспекта, и то у зависности од тога да ли је у функцији монолошког излагања, при чему говорник саопштава, обавештава, презентује или држи предавање једној или више особа, или је у функцији интеракције, када се размењују информације између два или више саговорника са одређеним циљем, поштујући принцип сарадње током дијалога.

Активности монолошке говорне продукције су:

- јавно обраћање (саопштења, давање упутстава и информација);
- излагање пред публиком (предавања, презентације, репортаже, извештавање и коментари о неким догађајима и сл.)

Ове активности се могу реализовати на различите начине и то:

- читањем писаног текста пред публиком;
- спонтаним излагањем или излагањем уз помоћ визуелне подршке у виду табела, дијаграма, цртежа и др.
- реализацијом увежбане улоге или певањем.

Интеракција подразумева сталну примену и смењивање рецептивних и продуктивних стратегија, као и когнитивних и дискурзивних стратегија (узимање и давање речи, договарање, усаглашавање, предлагање решења, резимирање, ублажавање или заобилажење неспоразума или посредовање у неспоразуму) које су у функцији што успешнијег остваривања интеракције. Интеракција се може реализовати кроз низактивности, на пример:

- размену информација,
- спонтану конверзацију,

- неформалну или формалну дискусију, дебату,
- интервју или преговарање, заједничко планирање и сарадњу.

Социокултурна компетенција и медијација

Социокултурна компетенција и медијација представљају скуп теоријских знања (компетенција) која се примењују у низу језичких активности удва основна језичка медијума (писаном и усменом) и уз примену свих других језичких активности (разумевање говора, говор и интеракција,

писање и разумевање писаног текста). Дакле, представљају веома сложене категорије које су присутне у свим аспектима наставног процеса и процеса учења.

Социокултурна компетенција представља скуп знања о свету уопште, као и о сличностима и разликама између културних и комуникативних модела сопствене говорне заједнице и заједнице/заједница чији језик учи. Та знања се, у зависности од нивоа општих језичких компетенција, крећу од познавања основних комуникативних принципа у свакодневној комуникацији (основни функционални стилови и регистри), до познавања карактеристика различитих домена језичке употребе (приватни, јавни и образовни), паралингвистичких елемената, и елемената културе/култура заједница чији језик учи. Наведена знања потребна су за компетентну, успешну комуникацију у конкретним комуникативним активностима на циљном језику.

Посебан аспект социокултурне компетенције представља интеркултурна компетенција, која подразумева развој свести о другом и другачијем, познавање и разумевање сличности и разлика између светова, односно говорних заједница, у којима се ученик креће. Интеркултурна компетенција такође подразумева и развијање толеранције и позитивног става према индивидуалним и колективним карактеристикама говорника других језика, припадника других култура које се у мањој или већој мери разликују од његове сопствене, то јест, развој интеркултурне личности, кроз јачање свести о вредности различитих култура и развијање способности за интегрисање интеркултурних искустава у сопствени културни модел понашања и веровања.

Медијација представља активност у оквиру које ученик не изражава сопствено мишљење, већ функционише као посредник између особа које нису у стању да се директно споразумевају. Медијација може бити усмена и писана, и укључује сажимање и резимирање текста и превођење. Превођење се у овом програму третира као посебна језичка активност која никако не треба да се користи као техника за усвајање било ког аспекта циљног језика предвиђеног комуникативном наставом. Превођење подразумева развој знања и вештина коришћења помоћних средстава (речника, приручника, информационих технологија, итд.) и способност изналажења структуралних и језичких еквивалената између језика са кога се преводи и језика на који се преводи.

Тумачење граматичких садржаја

Настава граматике, с наставом и усвајањем лексике и других аспеката страног језика, представља један од предуслова овладавања страним језиком. Усвајање граматике подразумева формирање граматичких појмова и граматичке структуре говора код ученика, изучавање граматичких појава, формирање навика и умења у области граматичке анализе и примене граматичких знања, као прилог изграђивању и унапређивању културојезика.

Грамматичке појаве треба посматрати са функционалног аспекта (функционални приступ). У процесу наставе страног језика у што већој мери треба укључивати оне граматичке категорије које су типичне и неопходне за свакодневни говор и комуникацију, и то кроз разноврсне моделе, применом основних правила и њиховим комбиновањем. Треба тежити томе да се граматика усваја и рецептивно и продуктивно, кроз све видојезика активности (слушање, читање, говор и писање, као и превођење), на свим нивоима учења страног

језика, према јасно утврђеним циљевима, стандардима и исходима наставе страних језика.

Граматичке категорије су разврстане у складу са Европским референтним оквиром за живе језике за сваки језички ниво који подразумева прогресију језичких структура према комуникативним циљевима: од простијег ка сложенијем и од рецептивног ка продуктивном. Сваки виши језички ниво подразумева граматичке садржаје претходних језичких нивоа. Цикличним понављањем претходно усвојених елемената надограђују се сложеније граматичке структуре. Наставник има слободу да издвоји граматичке структуре које ће циклично понављати у складу са постигнућима ученика, као и потребама наставног контекста.

Главни циљ наставе страног језика јесте развијање комуникативне компетенције на одређеном језичком нивоу, у складу са статусом језика и годином учења. С тим у вези, уз одређене граматичке категорије стоји напомена да се усвајају рецептивно, док се друге усвајају продуктивно.

Праћење и вредновање наставе и учења

Рад сваког наставника састоји се од планирања, остваривања и праћења и вредновања. Важно је да наставник континуирано прати и вреднује несамо постигнућа ученика, процес наставе и учења, већ и сопствени рад како би перманентно унапређивао наставни процес. Процес праћења остварености исхода почиње проценом нивоа знања ученика на почетку школске године како би наставници могли да планирају наставни процес и процес праћења и вредновања ученичких постигнућа и напредовања. Тај процес се реализује формативним и сумативним вредновањем. Док се код формативног оцењивања током године прате постигнућа ученика различитим инструментима (дијагностички тестови, самоевалуација, језички портфолио, пројектни задаци и др.), сумативним оцењивањем (писмени задаци, завршни тестови, тестови језичког нивоа) прецизније се процењује оствареност исхода или стандарда на крају одређеног временског периода (крај полугодишта, године, циклуса образовања). Формативно вредновање није само праћење ученичких постигнућа, већ и праћење начина рада и средство које омогућава наставнику да у току наставног процеса мења и унапређује процес рада. Током оцењивања и вредновања ученичких постигнућа треба водити рачуна да се начини на које се оно спроводи не разликује од уобичајених активности на часу јер се и оцењивање и вредновање сматрају саставним делом процеса наставе и учења, а не изолованим активностима које стварају стрес код ученика и не дају праву слику њихових постигнућа. Оцењивањем и вредновањем треба да се обезбеди напредовање ученика у остваривању исхода, као и квалитет и ефикасност наставе. Сврха оцењивања треба да буде и јачање мотивације за напредовањем код ученика, а не истицање њихових грешака. Елементи који се вреднују су разноврсни и треба да допринесу свеопштој слици о напредовању ученика, јачању њихових комуникативних компетенција, развоју вештина и способности неопходних за даљи рад и образовање. То се постиже оцењивањем различитих елемената као што су језичке вештине (читање, слушање, говор и писање), усвојеност лексичких садржаја и језичких структура, примена правописа, ангажованост и залагање у раду на часу и ван њега, примена социолингвистичких норми. Приликом оцењивања и вредновања неопходно је да начини провере и оцењивања буду познати ученицима односно усаглашени са техникама, типологијом вежби и врстама активности које су примењиване на редовним часовима, као и начинима на који се вреднују постигнућа. Таква правила и организација процеса вредновања и оцењивања омогућавају позитивну и здраву атмосферу у наставном процесу, као и квалитетне међусобне односе и комуникацију на релацији ученик – наставник, као и ученик – ученик

Време трајања програма: школска 2024/25., 2025/26.

Литература за ученике: Project 5, Serbian edition (енглески језик за 8. разред основне школе) - уџбеник и радна свеска са CD-ом и кодом за Project Online Practice.

Аутор: Tom Hutchinson

Издавач: *The English Book*, Београд и *Oxford University Press*, Велика Британија, 2021.

Литература за наставнике: Project 5 - Приручник за наставнике са кодом за Online Practice, Золтан Резмувеш; дигитални уџбеник

Остала наставна средства: CPT (classroom presentation tool)– дигитални, интерактивни уџбеник са интегрисаним аудио и видео садржајима; аудио CD, DVD, DVD радни листови и упутства за наставнике; тест генератор.

НАПОМЕНА: Додатни дидактички материјал за наставнике и ученике омогућен је на интернет страницама издавача.

Циљ наставе енглеског језика је развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.

Разред: **осми** (први страни језик)

Годишњи фонд часова: **68**

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГЊУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	Introduction	Сарадња; Комуникација; Одговорно учешће у демократском друштву; Компетенција за учење; Рад са подацима и информацијама; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Дигитална компетенција	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3.1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.6. 2.1.8. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.15. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18.	По завршетку теме ученици ће бити у стању да: - препознају и именују појмове који се односе на тему - разумеју једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости; - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање радњи и ситуација у садашњости; - размене неколико информација у низу које се односе на радње и ситуације у садашњости; - поштују правила учтиве комуникације - разумеју једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе; - поздраве и отпоздраве, представе себе и другог користећи једноставнија језичка средства; - размене једноставније информације личне природе; - у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима; - разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања.
2.	Problems	Сарадња; Комуникација; Компетенција за учење; Рад са подацима и информацијама; Решавање проблема; Дигитална компетенција; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2 1.3.3. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.11. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.4. 2.3.7. 2.3.8. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.9. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.12. 3.1.13. 3.1.14. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.21. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.28. 3.1.29. 3.1.30. 3.1.31. 3.1.32. 3.2.1.	По завршетку теме ученици ће бити у стању да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање искустава, и догађаја у прошлости; - размене неколико информација у низу о искуствима, и догађајима у прошлости; - опишу искуства и догађаје из прошлости повезујући неколико краћих исказа у смислену целину; - разумеју једноставније текстове који се односе на описивање способности у садашњости; - саопште своје и туђе способности у садашњости; - размене неколико информација о способностима у садашњости; - опишу историјски догађај из циљне културе; - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на осећања; - размене неколико повезаних информација у вези са осећањима; - искажу и образложе осећања.

			3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3. 3.3.4. 3.3.6. 3.3.8. 3.3.9.	
3.	The future	Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Рад са подацима и информацијама; Дигитална компетенција; Решавање проблема; Естетичка компетенција; Одговорно учешће у демократском друштву	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12.	По завршетку теме ученици ће бити у стању да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - повежу неколико исказа у краћи текст којим се описују бића, места и предмети и дају препоруке; - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на будуће радње и предвиђања; - размене неколико исказа у вези са будућим радњама и предвиђањима; - саопште будуће радње и предвиђања; - разумеју једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и непопадања и реагују на њих;
			2.1.13. 2.1.15. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.4. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.9. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.12. 3.1.14. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.29. 3.1.30.	- изразе допадање и непопадање уз једноставније образложење; - разумеју једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагују на њих; - изражавају мишљење, слагање/неслагање и дају кратко образложење.
4.	Risks	Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Рад са подацима и информацијама; Дигитална компетенција; Решавање проблема; Естетичка компетенција; Одговорно учешће у демократском друштву	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.11. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.9. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.12. 3.1.14. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.21. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.27. 3.1.28.	По завршетку теме ученици ће бити у стању да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање бића, предмета и места; - опишу догађаје из прошлости повезујући неколико краћих исказа у смислену целину; - размене неколико информација у низу о карактеристикама бића, предмета и места; - разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; - опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; - разумеју једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговоре на њих уз одговарајуће образложење; - разумеју једноставније текстове који се односе на исказивање могућности и хипотетичких ситуација; - размене неколико информација у низу о могућностима и хипотетичким ситуацијама.

			3.1.29. 3.1.30. 3.1.31. 3.1.32. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3. 3.3.6.	
5.	Can I ask...?	Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Рад са подацима и информацијама; Дигитална компетенција; Решавање проблема; Естетичка компетенција; Одговорно учешће у демократском друштву	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.11. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.4. 2.3.8. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.9. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.12. 3.1.13. 3.1.14. 3.1.15. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.28. 3.1.29. 3.1.30. 3.1.31. 3.1.32. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3. 3.3.4. 3.3.6. 3.3.9.	По завршетку теме ученици ће бити у стању да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на осећања; - размене неколико повезаних информација у вези са осећањима; - искаже и образложе осећања; - разумеју једноставније текстове који се односе на могућности; - размене неколико информација које се односе на могућности; - разумеју једноставније текстове који се односе на способности, обавезе, предлоге и савете, и реагује на њих; - размене неколико информација које се односе на способности, обавезе, предлоге и савете; - разумеју једноставније исказе који се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе и реагују на њих; - размене једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту.
6.	Buying and selling	Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Рад са подацима и информацијама; Дигитална компетенција; Решавање проблема; Естетичка компетенција; Одговорно учешће у демократском друштву	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.3. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.11. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.1.27.	По завршетку теме ученици ће бити у стању да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју краће низове исказа који се односе на количине и цене; - размене информације у вези са количинама ценама; - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на изражавање мишљења и давање препорука; - размене информације које се односе на изражавање мишљења и давање препорука; - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на опис предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; - размене информације које се односе на опис бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;

			<p>2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.4. 2.3.7. 2.3.8. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.9. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.12. 3.1.13. 3.1.14. 3.1.15. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.21. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.28. 3.1.29. 3.1.30. 3.1.31. 3.1.32. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3. 3.3.4. 3.3.6. 3.3.8. 3.3.9.</p>	<p>- повежу у неколико исказа у краћи текст којим се описују и пореде бића, предмети, места, појаве, радње, стања и збивања.</p>
7.	Protest	<p>Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Рад са подацима и информацијама; Дигитална компетенција; Решавање проблема; Естетичка компетенција; Одговорно учешће у демократском друштву</p>	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.3. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.11. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.1.27. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.4. 2.3.7. 2.3.8. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.9. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.12. 3.1.13. 3.1.14. 3.1.15. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.29. 3.1.30. 3.1.31. 3.1.32. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3. 3.3.4. 3.3.5. 3.3.6. 3.3.8. 3.3.9.</p>	<p>По завршетку теме ученици ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на опис појава и догађаја; - размене информације које се односе на опис појава и догађаја; - повежу неколико исказа у краћи текст којим се описују појаве и догађаји - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на прошлост; размене неколико информација у низу о догађајима у прошлости; - опишу догађаје из прошлости повезујући неколико краћих исказа у смислену целину; - разумеју једноставније текстове који се односе на изражавање мишљења, планова и намера; - саопште своја и туђа мишљења, планове и намере; - разумеју једноставније текстове који се односе на исказивање могућности и хипотетичких ситуација; - размене неколико информација у низу о могућностима и хипотетичким ситуацијама.

ОБЛАСТ/ТЕМА		МЕСЕЦ										Обрада	Остали типови часа	Свега
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Introduction	3										0	3	3
2.	Problems	5	5									4	6	10
3.	The future		3	6	2							5	6	11
	Written Work 1			1	2							0	3	3
4.	Risks				7	2						3	6	9
5.	Can I ask...?					4	3	3				4	6	10
6.	Buying and selling							6	3			4	5	9
	Written Work 2								3			0	3	3
7.	Protest								1	5	4	3	7	10
					11									
УКУПНО		8	8	7		6	3	9	7	5	4	23	45	68

Преглед тема/комуникативних функција, исхода, наставних садржаја и оперативних задатака, броја часова по теми и укупно

БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ	ИСХОДИ	НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ			Обрада	Остали типови	Број часова по теми
Комуникативне функције) 1. Introduction Поздрављање и представљање себе и других и тражење/ давање основних информација о себи и другима; описивање радњи у садашњости; описивање предмета и појава; описивање	бића, предмета иместа. По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији: - препознају и именују појмове који се односе на тему - разумеју једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости; - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање радњи и ситуација у садашњости; - размене неколико информација у низу које се односе на радње и ситуације у садашњости; - поштују правила учтиве комуникације - разумеју једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе; - поздраве и отпоздраве, представе себе и другог	користећи једноставнија језичка средства; - размене једноставније информације личне природе; - у неколико везаних исказа саопште информације осеби и другима; - разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања. Ученици у усменој и писменој комуникацији уче и увежбавају: Изразе и речи који се односе на тему; језичке структуре - <i>Mr Simons usually teaches us at this time, but he isn't teaching the lesson today. (Present Simple and Present Continuous); I like bacon and eggs, but I prefer my normal breakfast. (Stative verbs);</i> текстове и дијалоге који се односе на тему и интеркултурне садржаје (слушају, читају, говоре и пишу).					
					0	4	4

<p>2. Problems Описивање искуства из прошлости; описивање способности у садашњости; описивање предмета и појава; изражавање осећања.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање искустава, и догађаја у прошлости; - размене неколико информација у низу о искуствима, и догађајима у прошлости; - опишу искуства и догађаје из прошлости повезујући неколико краћих исказа у смислену целину; - разумеју једноставније текстове који се односе на описивање способности у садашњости; - саопште своје и туђе способности у садашњости; - размене неколико информација о способностима у садашњости; - опишу историјски догађај из циљне културе; - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на осећања; - размене неколико повезаних информација у вези са осећањима; - искажу и образложе осећања. 	<p>Изразе и речи који се односе на тему; језичке структуре</p> <p>- While Pete was looking out of the window, a car stopped outside the house. <i>When they reached the house, Jake was waiting for them. (Past Simple and Past Continuous); I've never had a party at my house. It's been in the family since the 1930's. (Present Perfect); I've seen the two boys who were expelled, but they haven't done anything. (Present Perfect and Past Simple); I got a radio and a camera for birthday. The camera was great, but the radio was making a funny noise, so I asked my parents for the receipt and I took it back to the shop. (Articles);</i> текстове и дијалоге који се односе на тему и интеркултурне садржаје (слушају, читају, говоре и пишу).</p>	4	6	10
--	---	---	---	---	----

<p>3. The future Изражавање мишљења, планова и намера; изражавање могућности и хипотетичких ситуација.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - препознају и именују појмове који се односе на тему; - повежу неколико исказа у краћи текст којим се описују бића, места и предмети и дају препоруке; - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на будуће радње и предвиђања; - размене неколико исказа у вези са будућим радњама и предвиђањима; - саопште будуће радње и предвиђања; - разумеју једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагују на њих; - изразе допадање и недопадање уз једноставније образложење; - разумеју једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагују на њих; - изражавају мишљење, слагање/неслагање и дају кратко образложење. <p>The first written test</p>	<p>Изразе и речи који се односе на тему; језичке структуре – <i>According to this article we won't use money in the future. (will for predictions and spontaneous decisions); I'm going to train as a doctor. (going to for plans and intentions); What are you doing after school today? (Present Continuous for arrangements); If you put your ideas on your bedroom door, you will see them every day. (First Conditional); yesterday morning, last night, tomorrow, last weekend (Time expressions);</i> текстове и дијалоге који се односе на тему и интеркултурне садржаје (слушају, читају, говоре и пишу).</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">0</p>	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">3</p>	<p style="text-align: center;">9</p> <p style="text-align: center;">3</p>
---	--	--	---	---	---

<p>4. Risks</p> <p>Описивање бића, предмета и места; описивање радњи у прошлости;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање бића, предмета и места; - опишу догађаје из прошлости повезујући неколико краћих исказа у смислену целину; - размене неколико информација у низу о карактеристикама бића, предмета и места; - разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; - опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; - разумеју једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговоре на њих уз одговарајуће образложење; - разумеју једноставније текстове који се односе на исказивање могућности и хипотетичких ситуација; - размене неколико информација у низу о могућностима и хипотетичким ситуацијама. 	<p>Изразе и речи који се односе на тему; језичке структуре – <i>Would you shave your head? - Yes, I would, My hair would grow again, wouldn't it? (would); If I had a tattoo, I'd have a little butterfly on my shoulder. My parents would go mad if I did anything like that. (Second conditional); The explosion would be so strong that it would cause earthquakes. (so... that); You might hurt yourself. (Reflexive pronouns);</i> текстове и дијалоге који се односе на тему и интеркултурне садржаје (слушају, читају, говоре и пишу).</p>	3	6	9
--	---	---	---	---	---

<p>5. Can I ask...? Изражавање осећања; исказивање могућности; изражавање способности, обавеза, предлога и савета; изрицање дозвола, забрана, упозорења, правила понашања и обавеза.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на осећања; - размене неколико повезаних информација у вези са осећањима; - искаже и образложе осећања; - разумеју једноставније текстове који се односе на могућности; - размене неколико информација које се односе на могућности; - разумеју једноставније текстове који се односе на способности, обавезе, предлоге и савете, и реагује на њих; - размене неколико информација које се односе на способности, обавезе, предлоге и савете; - разумеју једноставније исказе који се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе и реагују на њих; - размене једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту. 	<p>Изразе и речи који се односе на тему; језичке структуре – <i>Can you play the guitar? Were you using the internet yesterday evening? (Questions forms); Duties will include sweeping the floor. Are you interested in acting? (Gerunds); Could you switch the TV on, please? (Separating phrasal verbs);</i> текстове и дијалоге који се односе на тему и интеркултурне садржаје (слушају, читају, говоре и пишу).</p>	4	6	10
---	--	---	----------	----------	-----------

<p>6. Buying and selling Изражавање количина цена; изражавање мишљења; давање препорука; описивање места и појава.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју краће низове исказа који се односе на количине и цене; - размене информације у вези са количинама ценама; - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на изражавање мишљења и давање препорука; - размене информације које се односе на изражавање мишљења и давање препорука; - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на опис предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; - размене информације које се односе на опис бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; 	<p>Изразе и речи који се односе на тему; језичке структуре - <i>Most of our food is imported. From the airport they are sent to a distribution centre, and from there they are taken by lorries to supermarkets. (Passive voice: present simple, past simple, present perfect); It said that half the food that's grown in the world won't be eaten. It will be thrown away. (future with will); The hotel must be rebuilt every year. (Modal verbs with the passive voice); The train to Glasgow leaves at platform six. (Prepositions);</i> текстове и дијалоге који се односе на тему и интеркултурне садржаје (слушају, читају, говоре и пишу).</p>	4	5	9
---	---	--	----------	----------	----------

	<p>- повежу у неколико исказа у краћи текст којим се описују и пореде бића, предмети, места, појаве, радње, стања и збивања.</p> <p>- The second written test</p>				
			0	3	3
<p>7. Protest Описивање појава и догађаја; изражавање мишљења; описивање радњи у прошлости.</p>	<p>- препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на опис појава и догађаја; - размене информације које се односе на опис појава и догађаја; - повежу неколико исказа у краћи текст којим се описују појаве и догађаји - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на прошлост; размене неколико информација у низу о догађајима у прошлости; - опишу догађаје из прошлости повезујући неколико краћих исказа у смислену целину; - разумеју једноставније текстове који се односе на изражавање мишљења, планова и намера; - саопште своја и туђа мишљења, планове и намере; - разумеју једноставније текстове који се односе на исказивање могућности и хипотетичких ситуација; - размене неколико информација у низу о могућностима и хипотетичким ситуацијама.</p>	<p>Изразе и речи који се односе на тему; језичке структуре - <i>She says that he often smiles at her. (Reported speech); She says (that) she doesn't often see him at school because they aren't in the same class. Rosa told them that she wouldn't give up her seat. (say/ tell); He wants to know what time the film starts. She wants to know whether Mr Wade gave any homework today. (Indirect questions);</i> текстове и дијалоге који се односе на тему и интеркултурне садржаје (слушају, читају, говоре и пишу).</p>	3	6	9

Укупан број часова: 22 46 68

Преглед облика и метода рада, стандарда постигнућа и начина провере постигнућа, корелација, активности ученика и наставника

Број и назив теме	Облици рада	Методе рада	Стандарди постигнућа	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активности ученика	Активности наставника
1. Introduction	Фронтални, индивидуални, у пару, групни.	аудио-лингвална, рад на тексту, демонстративна, дијалогска, монолошка, пројектна настава, ИКТ у настави	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3.1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.6. 2.1.8. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.15. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови језичких вештина и различите технике формативног оцењивања.	српски језик и књижевност, грађанско васпитање, ЧОС	Ученици активно учествују у наставном процесу; самостално закључују значења израза и речи, као и форму и значења граматичких садржаја; раде вежбе слушања, читања, говора и писања; глуме, симулирају, раде пројекте.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.
2. Problems	Фронтални, индивидуални, у пару, групни.	аудио-лингвална, рад на тексту, демонстративна, дијалогска, монолошка, пројектна настава, ИКТ у настави	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2 1.3.3. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.11. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.4. 2.3.7. 2.3.8. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.9. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.12. 3.1.13. 3.1.14. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.21. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.28. 3.1.29.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови језичких вештина, различите технике формативног оцењивања.	српски језик и књижевност, грађанско васпитање, ЧОС, техника и технологија, историја, географија, музичка култура	Ученици активно учествују у наставном процесу; самостално закључују значења израза и речи, као и форму и значења граматичких садржаја; раде вежбе слушања, читања, говора и писања; симулирају, раде пројекте.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.

			3.1.30. 3.1.31. 3.1.32. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3. 3.3.4. 3.3.6. 3.3.8. 3.3.9.				
3. The future	Фронтални, индивидуални, у пару, групни.	аудио-лингвална, рад на тексту, демонстративна, дијалогска, монолошка, пројектна настава, ИКТ у настави	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.4. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.9. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.12. 3.1.14. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.29. 3.1.30.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови језичких вештина, различите технике формативног оцењивања.	српски језик и књижевност, грађанско васпитање, ЧОС, техника и технологија, историја, географија, информатика и рачунарство	Ученици активно учествују у наставном процесу; самостално закључују значења израза и речи, као и форму и значења граматичких садржаја; раде вежбе слушања, читања, говора и писања; симулирају, раде пројекте.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.

4. Risks	Фронтални, индивидуални, у пару, групни.	аудио-лингвална, рад на тексту, демонстративна, дијалогска, монолошка, пројектна настава, ИКТ у настави	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.11. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.9. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.12. 3.1.14. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.21. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.27. 3.1.28. 3.1.29. 3.1.30. 3.1.31. 3.1.32. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3. 3.3.6.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови језичких вештина, различите технике формативног оцењивања.	српски језик и књижевност, грађанско васпитање, ЧОС, историја, географија, информатика и рачунарство, биологија, физичко и здравствено васпитање	Ученици активно учествују у наставном процесу; самостално закључују значења израза и речи, као и форму и значења граматичких садржаја; раде вежбе слушања, читања, говора и писања; симулирају, раде пројекте.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.
----------	--	---	--	--	--	--	---

5. Can I ask...?	Фронтални, индивидуални, у пару, групни.	аудио-лингвална, рад на тексту, демонстративна, дијалогска, монолошка, пројектна настава, ИКТ у настави	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.11. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.4. 2.3.8. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.9. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.12. 3.1.13. 3.1.14. 3.1.15. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.28. 3.1.29. 3.1.30. 3.1.31. 3.1.32. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3. 3.3.4. 3.3.6. 3.3.9.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови језичких вештина, различите технике формативног оцењивања.	српски језик и књижевност, грађанско васпитање, ЧОС, техника и технологија, историја, географија, информатика и рачунарство, физичко и здравствено васпитање	Ученици активно учествују у наставном процесу; самостално закључују значења израза и речи, као и форму и значења граматичких садржаја; раде вежбе слушања, читања, говора и писања; симулирају, раде пројекте.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.
------------------	--	---	---	--	--	--	---

6. Buying and selling	Фронтални, индивидуални, у пару, групни.	аудио-лингвална, рад на тексту, демонстративна, дијалогска, монолошка, пројектна настава, ИКТ у настави	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.3. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.11. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.1.27. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.4. 2.3.7. 2.3.8. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.9. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.12. 3.1.13. 3.1.14. 3.1.15. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.21. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.28. 3.1.29. 3.1.30. 3.1.31. 3.1.32. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3. 3.3.4. 3.3.6. 3.3.8. 3.3.9.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови језичких вештина, различите технике формативног оцењивања.	српски језик и књижевност, грађанско васпитање, ЧОС, историја, географија, информатика и рачунарство, физичко и здравствено васпитање	Ученици активно учествују у наставном процесу; самостално закључују значења израза и речи, као и форму и значења граматичких садржаја; раде вежбе слушања, читања, говора и писања; симулирају, раде пројекте.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.
-----------------------	--	---	---	--	---	--	---

7. Protest	Фронтални, индивидуални, у пару, групни.	аудио-лингвална, рад на тексту, демонстративна, дијалогска, монолошка, пројектна настава, ИКТ у настави	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.3. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.11. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.1.27. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.4. 2.3.7. 2.3.8. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.9. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.12. 3.1.13. 3.1.14. 3.1.15. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.29. 3.1.30. 3.1.31. 3.1.32. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3. 3.3.4. 3.3.5. 3.3.6. 3.3.8. 3.3.9.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови језичких вештина, различите технике формативног оцењивања.	српски језик и књижевност, грађанско васпитање, ЧОС, техника и технологија, историја, географија, информатика и рачунарство, физичко и здравствено васпитање	Ученици активно учествују у наставном процесу; самостално закључују значења израза и речи, као и форму и значења граматичких садржаја; раде вежбе слушања, читања, говора и писања; симулирају, раде пројекте.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.
------------	--	---	--	--	--	--	---

Дидактичко-методичко остваривање програма

Планирање наставе и учења

Наставни програм оријентисан на исходе наставнику даје већу слободу у креирању и осмишљавању наставе и учења. Улога наставника је да контекстуализује програм према потребама конкретног одељења имајући у виду састав одељења и карактеристике ученика, уџбенике и друге наставне материјале, техничке услове, наставна средства и медије којима школа располаже, као и ресурсе и могућности локалне средине у којој се школа налази. Полазећи од датих исхода, садржаја и препоручених језичких активности у комуникативним ситуацијама наставник креира свој годишњи (глобални) план рада на основу кога ће касније развити оперативне планове. Исходи дефинисани по областима, тј. комуникативним функцијама, усмеравају наставника да операционализује исходе на нивоу једне или више наставних јединица. Наставник за сваку област има дефинисане исходе и од њега се очекује да за сваку наставну јединицу, у фази планирања и

припреме часа, дефинише исходе имајући у виду ниво постигнућа ученика. То значи да исходе треба класификовати од оних које би сви ученици требало да достигну, преко оних које остварује већина па до оних које достиже мањи број ученика са високим степеном постигнућа.

При планирању треба, такође, имати у виду да се исходи разликују, да се неки могу лакше и брже остварити, док је за већину исхода потребно више времена, различитих активности и начина рада. У фази планирања наставе и учења веома је важно имати у виду да је уџбеник наставно средство које не одређује садржаје предмета и зато се садржајима у уџбенику приступа селективно и у складу са предвиђеним исходима. С обзиром на то да уџбеник није једини извор знања, наставник треба да упути ученике на друге изворе информисања и стицања знања и вештина.

Остваривање наставе и учења

Комуникативна настава језик сматра средством комуникације. Стога је и програм усмерен ка исходима који указују на то шта је ученик у комуникацију стању да разуме и продукује. Табеларни приказ наставника постепено води од комуникативне функције као области, преко активности које у настави оспособљавају ученика да комуницира и користи језик у свакодневном животу, у приватном, јавном или образовном домену. Примена овог приступа у настави страних језика заснива се на настојањима да се доследно спроводе и примењују следећи ставови:

- циљни језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери;
- говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика;
- наставник мора бити сигуран да је схваћено значење поруке укључујући њене културолошке, васпитне и социјализирајуће елементе;
- битно је значење језичке поруке;
- знања ученика мере се јасно одређеним релативним критеријумима тачности и зато узор није изворни говорник;
- са циљем да унапреди квалитет и обим језичког материјала, настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици и ван ње спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал) као и решавањем мање или више сложених задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним контекстом, поступком и циљем;
- наставник упућује ученике у законитости усменог и писаног кода и њиховог међусобног односа;
- сви граматички садржаји уводе се индуктивном методом кроз разноврсне контекстуализоване примере у складу са нивоом, а без детаљних граматичких објашњења, осим, уколико ученици на њима не инсистирају, а њихово познавање се вреднује и оцењује на основу употр ебе у одговарајућем комуникативном контексту.

Комуникативно-интерактивни приступ у настави страних језика укључује и следеће категорије:

- усвајање језичког садржаја кроз циљано и осмишљено учествовање у друштвеном чину;
- поимање наставног програма као динамичне, заједнички припремљене и прилагођене листе задатака и активности;
- наставник треба да омогући приступ и прихватање нових идеја;
- ученици се посматрају као одговорни, креативни, активни учесници у друштвеном чину;
- уџбеници представљају извор активности и морају бити праћени употребом додатних аутентичних материјала;
- учионица је простор који је могуће прилагођавати потребама наставе из дана у дан;
- рад на пројекту као задатку који остварује корелацију са другим предметима и подстиче ученике на студиозни и истраживачки рад;
- за увођење новог лексичког материјала користе се познате граматичке структуре и обрнуто.

Технике/активности

Током часа се препоручује динамично смењивање техника/активности које не би требало да трају дуже од 15 минута.

Слушање и реаговање на команде наставника на страном језику или са аудио записа (слушај, пиши, повежи, одреди али и активности у вези са радом учioniци: цртај, сеци, боји, отвори/затвори свеску, итд.).

Рад у паровима, малим и великим групама (мини-дијалози, игра по улогама, симулације итд.).

Мануелне активности (израда паноа, презентација, зидних новина, постера и сл.).

Вежбе слушања (према упутствима наставника или са аудио-записа повезати појмове, додати делове слике, допунити информације, селектовати тачнеи нетачне исказе, утврдити хронологију и сл.).

Игре примерене узрасту.

Класирање и упоређивање (по количини, облику, боји, годишњим добима, волим/не волим, компарације...).

Решавање „текућих проблема” у разреду, тј. договори и мини-пројекти.

„Превођење” исказа у гест и геста у исказ.

Повезивање звучног материјала са илустрацијом и текстом, повезивање наслова са текстом или, пак, именовање наслова.

Заједничко прављење илустрованих и писаних материјала (планирање различитих активности, извештај/дневник са путовања, рекламни плакат, програм приредбе или неке друге манифестације).

Разумевање писаног језика:

- уочавање дистинктивних обележја која указују на граматичке специфичности (род, број, глаголско време, лице...);
- препознавање везе између група слова и гласова;
- одговарање на једноставна питања у вези са текстом, тачно/нетачно, вишеструки избор;
- извршавање прочитаних упутстава и наредби.

Писмено изражавање:

- повезивање гласова и групе слова;
- замењивање речи цртежом или сликом;
- проналажење недостајуће речи (употпуњавање низа, проналажење „уљеза”, осмосмерке, укрштене речи, и слично);
- повезивање краћег текста и реченица са сликама/илустрацијама;
- попуњавање формулара (пријава за курс, налепнице нпр. за пртљаг);
- писање честитки и разгледница;
- писање краћих текстова.

Увођење дечије књижевности и транспоновање у друге медије: игру, песму, драмски израз, ликовни израз.

Предвиђена је израда два писмена задатка у току школске године.

Стратегије за унапређивање и увежбавање језичких вештина

С обзиром на то да се исходи операционализују преко језичких вештина, важно је да се оне у настави страних језика перманентно и истовремено увежбавају. Само тако ученици могу да стекну језичке компетенције које су у складу са задатим циљем.

Стога је важно развијати стратегије за унапређивање и увежбавање језичких вештина.

Слушање

Разумевање говора је језичка активност декодирања дословног и имплицитног значења усменог текста; поред способности да разазнаје фонолошке и лексичке јединице и смисаоне целине на језику који учи, да би успешно остварио разумевање ученик треба да поседује и следеће компетенције:

- дискурзивну (о врстама и карактеристикама текстова и канала преношења порука),
- референцијалну (о темама о којима је реч) и
- социокултурну (у вези са комуникативним ситуацијама, различитим начинима формулисања одређених говорних функција и др.).

Тежина задатака у вези са разумевањем говора зависи од више чинилаца:

- од личних особина и способности онога ко слуша, укључујући и његов капацитет когнитивне обраде,
- од његове мотивације и разлога због којих слуша дати усмени текст,
- од особина онога ко говори,
- од намера с којима говори,
- од контекста и околности – повољних и неповољних – у којима се слушање и разумевање остварују,
- од карактеристика и врсте текста који се слуша, итд.

Прогресија (од лакшег ка тежем, од простијег ка сложенијем) за ову језичку активност у оквиру програма предвиђена је, стога, на више равни. Посебносу релевантне следеће:

- присуство/одсуство визуелних елемената (на пример, лакшим за разумевање сматрају се они усмени текстови који су праћени визуелним елементима због обиља контекстуалних информација које се аутоматски уписују у дуготрајну меморију, остављајући пажњи могућност да се усредсреди на друге појединости);
- дужина усменог текста;
- брзина говора;
- јасност изговора и евентуална одступања од стандардног говора;
- познавање теме;
- могућност/немогућност поновног слушања и друго.

Читање

Читање или разумевање писаног текста спада у тзв. визуелне рецептивне језичке вештине. Том приликом читалац прима и обрађује тј. декодира писани текст једног или више аутора и проналази његово значење. Током читања неопходно је узети у обзир одређене факторе који утичу на процес читања, а то су карактеристике читалаца, њихови интереси и мотивација као и намере, карактеристике текста који се чита, стратегије које читаоци користе, као и захтеви ситуације у којој се чита.

На основу намере читаоца разликујемо следеће врсте читања:

- читање ради усмеравања;
- читање ради информисаности;
- читање ради праћења упутстава;
- читање ради задовољства.

Током читања разликујемо и ниво степена разумевања, тако да читамо да бисмо разумели:

- глобалну информацију;
- посебну информацију,

- потпуну информацију;
- скривено значење одређене поруке.

Писање

Писана продукција подразумева способност ученика да у писаном облику опише догађаје, осећања и реакције, пренесе поруке и изрази ставове, као и да резимира садржај различитих порука (из медија, књижевних и уметничких текстова итд.), води белешке, сачини презентације и слично.

Тежина задатака у вези са писаном продукцијом зависи од следећих чинилаца: познавања лексике и нивоа комуникативне компетенције, капацитета когнитивне обраде, мотивације, способности преношења поруке у кохерентне и повезане целине текста.

Прогресија означава процес који подразумева усвајање стратегија и језичких структура од лакшег ка тежем и од простијег ка сложенијем. Сваки виши језички ниво подразумева циклично понављање претходно усвојених елемената, уз надоградњу која садржи сложеније језичке структуре, лексику и комуникативне способности. За ову језичку активност у оквиру програма предвиђена је прогресија на више равни. Посебно су релевантне следеће:

- теме (ученикова свакодневница и окружење, лично интересовање, актуелни догађаји и разни аспекти из друштвено-културног контекста, као и теме у вези са различитим наставним предметима);
- текстуалне врсте и дужина текста (формални и неформални текстови, резимирање, личне белешке);
- лексика и комуникативне функције (способност ученика да оствари различите функционалне аспекте као што су описивање људи и догађаја у различитим временским контекстима, да изрази претпоставке, сумњу, захвалност и слично у приватном, јавном и образовном домену);
- степен самосталности ученика (од вођеног/усмераваног писања, у коме се ученицима олакшава писање конкретним задацима и упутствима, до самосталног писања).

Говор

Говор као продуктивна вештина посматра се са два аспекта, и то у зависности од тога да ли је у функцији монолошког излагања, при чему говорник саопштава, обавештава, презентује или држи предавање једној или више особа, или је у функцији интеракције, када се размењују информације између два или више саговорника са одређеним циљем, поштујући принцип сарадње током дијалога.

Активности монолошке говорне продукције су:

- јавно обраћање (саопштења, давање упутстава и информација);
- излагање пред публиком (предавања, презентације, репортаже, извештавање и коментари о неким догађајима и сл.)

Ове активности се могу реализовати на различите начине и то:

- читањем писаног текста пред публиком;
- спонтаним излагањем или излагањем уз помоћ визуелне подршке у виду табела, дијаграма, цртежа и др.
- реализацијом увежбане улоге или певањем.

Интеракција подразумева сталну примену и смењивање рецептивних и продуктивних стратегија, као и когнитивних и дискурзивних стратегија (узимање и давање речи, договарање, усаглашавање, предлагање решења, резимирање, ублажавање или заобилажење неспоразума или посредовање у неспоразуму) које су у функцији што успешнијег остваривања интеракције. Интеракција се може реализовати кроз низ активности, на пример:

- размену информација,
- спонтану конверзацију,

- неформалну или формалну дискусију, дебату,
- интервју или преговарање, заједничко планирање и сарадњу.

Социокултурна компетенција и медијација

Социокултурна компетенција и медијација представљају скуп теоријских знања (компетенција) која се примењују у низу језичких активности у два основна језичка медијума (писаном и усменом) и уз примену свих других језичких активности (разумевање говора, говор и интеракција, писање и разумевање писаног текста). Дакле, представљају веома сложене категорије које су присутне у свим аспектима наставног процеса и процеса учења.

Социокултурна компетенција представља скуп знања о свету уопште, као и о сличностима и разликама између културних и комуникативних модела сопствене говорне заједнице и заједнице/заједница чији језик учи. Та знања се, у зависности од нивоа општих језичких компетенција, крећу од познавања основних комуникативних принципа у свакодневној комуникацији (основни функционални стилови и регистри), до познавања карактеристика различитих домена језичке употребе (приватни, јавни и образовни), паралингвистичких елемената, и елемената културе/култура заједница чији језик учи. Наведена знања потребна су за компетентну, успешну комуникацију у конкретним комуникативним активностима на циљном језику.

Посебан аспект социокултурне компетенције представља интеркултурна компетенција, која подразумева развој свести о другом и другачијем, познавање и разумевање сличности и разлика између светова, односно говорних заједница, у којима се ученик креће. Интеркултурна компетенција такође подразумева и развијање толеранције и позитивног става према индивидуалним и колективним карактеристикама говорника других језика, припадника других култура које се у мањој или већој мери разликују од његове сопствене, то јест, развој интеркултурне личности, кроз јачање свести о вредности различитих култура и развијање способности за интегрисање интеркултурних искустава у сопствени културни модел понашања и веровања.

Медијација представља активност у оквиру које ученик не изражава сопствено мишљење, већ функционише као посредник између особа које нису у стању да се директно споразумевају. Медијација може бити усмена и писана, и укључује сажимање и резимирање текста и превођење. Превођење се у овом програму третира као посебна језичка активност која никако не треба да се користи као техника за усвајање било ког аспекта циљног језика предвиђеног комуникативном наставом. Превођење подразумева развој знања и вештина коришћења помоћних средстава (речника, приручника, информационах технологија, итд.) и способност изналажења структуралних и језичких еквивалената између језика са кога се преводи и језика на који се преводи.

Тумачење граматичких садржаја

Настава граматике, с наставом и усвајањем лексике и других аспеката страног језика, представља један од предуслова овладавања страним језиком. Усвајање граматике подразумева формирање граматичких појмова и граматичке структуре говора код ученика, изучавање граматичких појава, формирање навика и умења у области граматичке анализе и примене граматичких знања, као прилог изграђивању и унапређивању културе говора.

Граматичке појаве треба посматрати са функционалног аспекта (функционални приступ). У процесу наставе страног језика у што већој мери треба укључивати оне граматичке категорије које су типичне и неопходне за свакодневни говор и комуникацију, и то кроз разноврсне моделе, применом основних правила и њиховим комбиновањем. Треба тежити томе да се граматика усваја и рецептивно и продуктивно, кроз све видове говорних активности (слушање, читање, говор и писање, као и превођење), на свим нивоима учења страног језика, према јасно утврђеним циљевима, стандардима и исходима наставе страних језика.

Граматичке категорије су разврстане у складу са Европским референтним оквиром за живе језике за сваки језички ниво који подразумева

прогресију језичких структура према комуникативним циљевима: од простијег ка сложенијем и од рецептивног ка продуктивном. Сваки виши језички ниво подразумева граматичке садржаје претходних језичких нивоа. Цикличним понављањем претходно усвојених елемената надограђују се сложеније граматичке структуре. Наставник има слободу да издвоји граматичке структуре које ће циклично понављати у складу са постигнућима ученика, као и потребама наставног контекста.

Главни циљ наставе страног језика јесте развијање комуникативне компетенције на одређеном језичком нивоу, у складу са статусом језика и годином учења. С тим у вези, уз одређене граматичке категорије стоји напомена да се усвајају рецептивно, док се друге усвајају продуктивно.

Праћење и вредновање наставе и учења

Рад сваког наставника састоји се од планирања, остваривања и праћења и вредновања. Важно је да наставник континуирано прати и вреднује не самопостигнућа ученика, процес наставе и учења, већ и сопствени рад како би перманентно унапређивао наставни процес. Процес праћења остварености исхода почиње проценом нивоа знања ученика на почетку школске године како би наставници могли да планирају наставни процес и процес праћења и вредновања ученичких постигнућа и напредовања. Тај процес се реализује формативним и сумативним вредновањем. Док се код формативног оцењивања током године прате постигнућа ученика различитим инструментима (дијагностички тестови, самоевалуација, језички портфолио, пројектни задаци и др.), сумативним оцењивањем (писмени задаци, завршни тестови, тестови језичког нивоа) прецизније се процењује оствареност исхода или стандарда на крају одређеног временског периода (крај полугодишта, године, циклуса образовања). Формативно вредновање није само праћење ученичких постигнућа, већ и праћење начина рада и средство које омогућава наставнику да у току наставног процеса мења и унапређује процес рада. Током оцењивања и вредновања ученичких постигнућа треба водити рачуна да се начини на које се оно спроводи не разликује од уобичајених активности на часу јер се и оцењивање и вредновање сматрају саставним делом процеса наставе и учења, а не изолованим активностима које стварају стрес код ученика и не дају праву слику њихових постигнућа. Оцењивањем и вредновањем треба да се обезбеди напредовање ученика у остваривању исхода, као и квалитет и ефикасност наставе. Сврха оцењивања треба да буде и јачање мотивације за напредовањем код ученика, а не истицање њихових грешака. Елементи који се вреднују су разноврсни и треба да допринесу свеопштој слици о напредовању ученика, јачању њихових комуникативних компетенција, развоју вештина и способности неопходних за даљи рад и образовање. То се постиже оцењивањем различитих елемената као што су језичке вештине (читање, слушање, говор и писање), усвојеност лексичких садржаја и језичких структура, примена правописа, ангажованост и залагање у раду на часу и ван њега, примена социолингвистичких норми. Приликом оцењивања и вредновања неопходно је да начини провере и оцењивања буду познати ученицима односно усаглашени са техникама, типологијом вежби и врстама активности које су примењиване на редовним часовима, као и начинима на који се вреднују постигнућа. Таква правила и организација процеса вредновања и оцењивања омогућавају позитивну и здраву атмосферу у наставном процесу, као и квалитетне међусобне односе и комуникацију на релацији ученик – наставник, као и ученик – ученик.

**ГОДИШЊИ/ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВЕ ЗА ШКОЛСКУ 2024/ 25.
2025./26. ГОДИНУ**

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Годишњи фонд часова: 68

Недељни фонд часова: 2

РАЗРЕД: **ОСМИ**

Уџбеник: "Project 5 Student's Book Serbian Edition" - енглески језик за 8.разред основне школе, аутор: Том Hutchinson;

Радна свеска уз аудио ЦД и електронски додатак "Project 5 Serbian Edition Workbook with audio CD and online practice";

Аутор: Tom Hutchinson

Издавач: The English Book, Oxford University Press, 2021.

ОБЛАСТ/ТЕМА		МЕСЕЦ										Обрада	Остал и типови часа	Свега
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Introduction	3										0	3	3
2.	Problems	5	5									4	6	10
3.	The future		3	6	2							5	6	11
	Written Work 1			1	2							0	3	3
4.	Risks				7	2						3	6	9
5.	Can I ask...?					4	3	3				4	6	10
6.	Buying and selling							6	3			4	5	9
	Written Work 2								3			0	3	3
7.	Protest								1	5	4	3	7	10
					11									
УКУПНО		8	8	7		6	3	9	7	5	4	23	45	68

Редн и број теме	Назив теме	Обрада	Дру ги тип ови час ова	Међупредметне компетенције	Образовни стандарди	Образовни исходи-по завршетку разреда ученик ће бити у стању да:
	Introduction	0	3	Сарадња; Комуникација; Одговорно учење у демократском друштву; Компетенција за учење; Рад са подацима и информацијама; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Дигитална компетенција	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3.1.1.4.1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3.2.1.4. 2.1.6. 2.1.8. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.15. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18.	НАПОМЕНА: Исходи по темама су <u>због преобимности</u> овде изостављени, а наведени су унаставном програму за осмиразред, као и у месечном оперативном плану наставника.
1.	Problems	4	6	Сарадња; Комуникација; Компетенција за учење; Рад са подацима и информацијама; Решавање проблема; Дигитална компетенција; Одговорно учење у демократском друштву; Естетичка компетенција	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4.1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11.1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17.1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1.1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2 1.3.3. 1.3.4. 1.3.5.2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8.2.1.9. 2.1.10. 2.1.11. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14.2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21.2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1.2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.4. 2.3.7. 2.3.8.3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8.3.1.9. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.12. 3.1.13. 3.1.14.3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.21.3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.26. 3.1.27.3.1.28. 3.1.29. 3.1.30. 3.1.31. 3.1.32. 3.2.1.3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3. 3.3.4. 3.3.6.3.3.8. 3.3.9.	
2.	The Future	4	8	Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Рад са подацима и информацијама; Дигитална компетенција; Решавање проблема; Естетичка компетенција; Одговорно учење у демократском друштву	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3.1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10.1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17.1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1.1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3.2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12.2.1.13. 2.1.15. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21.2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3.2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.4. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3.3.1.4. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.9. 3.1.10.3.1.11. 3.1.12. 3.1.14. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18.3.1.19. 3.1.20. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.26.3.1.27. 3.1.29. 3.1.30.	

3.	Risks	4	6	Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Рад са подацима и информацијама; Дигитална компетенција; Решавање проблема; Естетичка компетенција; Одговорно учешће у демократском друштву	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4.1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11.1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20.1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4.1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6.2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.11. 2.1.12. 2.1.13.2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20.2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1.2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 3.1.1. 3.1.2.3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.9. 3.1.10.3.1.11. 3.1.12. 3.1.14.3.1.16. 3.1.17. 3.1.18.3.1.19. 3.1.20. 3.1.21.3.1.22. 3.1.23. 3.1.24.3.1.25. 3.1.27. 3.1.28.3.1.29. 3.1.30. 3.1.31.3.1.32. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3.3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3.3.3.6.	
4.	Can I ask..?	4	6	Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Рад са подацима и информацијама; Дигитална компетенција; Решавање проблема; Естетичка компетенција; Одговорно учешће у демократском друштву	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3.1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10.1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16.1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22.1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2.2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10.2.1.11. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.18.2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24.2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1.2.3.2. 2.3.3. 2.3.4. 2.3.8. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4.3.1.5. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.9. 3.1.10. 3.1.11.3.1.12. 3.1.13. 3.1.14. 3.1.15. 3.1.16. 3.1.17.3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24.3.1.25. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.28. 3.1.29. 3.1.30.3.1.31. 3.1.32. 3.2.1.3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1.3.3.2. 3.3.3. 3.3.4. 3.3.6.3.3.9.	
5.	Buying and Selling	4	8	Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Рад са подацима и информацијама; Дигитална компетенција; Решавање проблема; Естетичка компетенција; Одговорно учешће у демократском друштву	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4.1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11.1.1.12. 1.1.13. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19.1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3.1.2.4. 1.3.1. 1.3.3. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6.2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.11. 2.1.12. 2.1.13.2.1.14. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21.2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.1.27.2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.4.2.3.7. 2.3.8. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.6.3.1.7. 3.1.8. 3.1.9. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.12. 3.1.13.3.1.14. 3.1.15. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19.3.1.20. 3.1.21. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25.3.1.26. 3.1.27. 3.1.28. 3.1.29. 3.1.30. 3.1.31.3.1.32. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3.3.3.4. 3.3.6. 3.3.8. 3.3.9.	

6.	Protest	4	7	Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Рад са подацима и информацијама; Дигитална компетенција; Решавање проблема; Естетичка компетенција; Одговорно учешће у демократском друштву	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4.1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11.1.1.12. 1.1.13. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19.1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3.1.2.4. 1.3.1. 1.3.3. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4.2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.11.2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19.2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25.2.1.26. 2.1.27. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1.2.3.2. 2.3.3. 2.3.4. 2.3.7. 2.3.8. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3.3.1.4. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.9. 3.1.10.3.1.11. 3.1.12. 3.1.13. 3.1.14. 3.1.15. 3.1.16.3.1.17. 3.1.18. 3.1.19.	
----	----------------	----------	----------	---	---	--

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК 8. РАЗРЕД (ПРОЈЕКТ 5 Serbian Edition)
ОКВИРНИ ГОДИШЊИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН
Школска 2024/25., 2025./26.

Уџбеник: “Project 5 Student's Book Serbian Edition“ - енглески језик за 8.разред основне школе, аутор: Том Hutchinson;
 Радна свеска уз аудио ЦД и електронски додатак ”Project 5 Serbian Edition Workbook with audio CD and online practice”;
 Аутор: Том Hutchinson
 Издавач: The English Book, Oxford University Press, 2021.

наставна тема	назив наставне јединице	редни број часа	тип часа обрада	утврђивање	провера
Introduction	.1. Welcome	1.		1	
	.2. Present Simple/Continuous; Stative Verbs	2.		1	
	.3. What do you like?	3.		1	
1. Problems	1.1. Jake's party	4.	1		
	1.2. Past tenses: Past Simple/Continuous/Present Perfect	5.		1	
	1.3. Past Simple vs. Present Perfect	6.		1	
	1.4. Describing people	7.		1	
	1.5. Bullying	8.	1		
	1.6. There's something wrong	9.	1		
	1.7. Be careful what you wish for	10.	1		
	1.8. Culture: Pop music/English across the curriculum: The silk road	11.		1	
	1.9. Unit 1 Revision	12.		1	
	Test	13.			
2. The Future	2.1. Ambitions	14.	1		
	2.2. Talking about the future: Will/Going to/Present Continuous	15.		1	
	2.3. Make your dreams come true	16.	1	52	
	2.4. First Conditional	17.	1		
	2.5. Time prepositions/expressions	18.		1	
	2.6. A Christmas Carol	19.	1		
	2.7. Culture: Education in the USA	20.		1	
	2.8. English across the curriculum: Body clock	21.		1	

	2.9. Unit 2 Revision	22.		1		
	Preparation for the First Written Test	23.		1		
	The First Written Test	24.			1	
	Correction of the First Written Test	25.		1		
3. Risks	3.1. Would you dare?	26.	1			
	3.2. Second Conditional	27.	1			
	3.3. A dangerous world	28.	1			
	3.4 Warnings and advice	29.		1		
	3.5. Word formation: Verbs, Nouns, Adjectives	30.		1		
	3.6. Reflexive Pronouns	31.		1		
	3.7. The skydiver	32.	1			
	3.8. Culture: Activity Centres/English across the curriculum: Plate tectonics	33.		1		
	3.9. Unit 3 Revision	34.		1		
	Systematization	35.		1		
4. Can I ask?	4.1. Using the media	36.	1			
	4.2. Question forms	37.		1		
	4.3. Jobs	38.	1			
	4.4. Gerunds	39.		1		
	4.5. Requests	40.		1		
	4.6. Phrasal verbs	41.	1			
	4.7. Murder at the Theatre	42.	1			
	4.8. Culture: Teenagers and money/English across the curriculum: Television	43.		1		
	4.9. Unit 4 Revision	44.		1		
	Test	45.			1	
5. Buying and Selling	5.1. Jake goes shopping	46.	1			
	5.2. Passive Voice	47.	1			
	5.3. An unusual place to stay	48.	1			
	5.4. Passive Voice	49.		1		
	5.5. Buying a ticket	50.		1		
	5.6. Prepositions	51.		1		
	5.7. The sale of the century	52.	1			
	5.8. Culture: The English language/English across the curriculum: Money	53.		53	1	
	5.9. Unit 5 Revision	54.		1		
	Preparation for the Second Written Test	55.		1		
	The Second Written Test	56.			1	
	Correction of the Second Written Test	57.		1		
	6 . P	6.1. Pete's Trainers	58.	1		

	6.2. Reported Speech: Statements	59.	1		
	6.3. Saying “No”	60.	1		
	6.4. Say vs. Tell/ Commands	61.		1	
	6.5. Indirect questions: Yes/No, Wh-questions	62.	1		
	6.6. Polite questions	63.		1	
	6.7. Reported Speech	64.		1	
	6.8. Romeo and Juliet	65.		1	
	6.9. Culture: Oxford and Cambridge/English across the curriculum: Government	66.		1	
	6.10. Unit 6 Revision	67.		1	
	6.11. Systematization	68.		1	

Обавезан наставни предмет **ЛИКОВНА КУЛТУРА**

ЦИЉ И ЗАДАЦИ

Циљ васпитно-образовног рада у настави ликовне културе је да се подстиче и развија учениково стваралачко мишљење и деловање у складу са хуманистичким опредељењем и карактером овог предмета.

Задаци: Оспособљавање ученика да опажају и представљају композиције визуелне метафорике, контраста, јединства, доминанте у простору фантастике. Формирање навике за виши ниво културе рада, живота и слободног времена, ликовно описмењавање, развијање креативних способности, припрема за ефикасно и савремено укључивање у рад, односно за различита занимања. Естетски критеријуми, креативно мишљење, активно естетско очување природе и баштине завичаја и домовине.

Уџбеник за ученике: Ликовна култура за VIII разред, аутори Миливој Мишко Павловић, БИГЗ

Литература за реализацију програма:

Уџбеник, каталози, репродукције, Историја уметности Н. Janson, коришћење репродукција слика скулптура и употребних предмета са интернета

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА 34

За обраду новог градива 22

За друге типове часа 12

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Обрада	Утврђивање	Свега	
			IX	X	XI	XI	I	II	III	IV	V					

1.	Слободно компоновање	1 Учење 2Комуникација 3 Рад са подацима и информацијама 5.Решавање проблема 6. Сарадња 9. Естетичка компетенција	4	1							3	2	5	
Исходи	– Уочава појаву слободног компоновања на сликама. - Поседује осећај за слободно компоновање. -Уочава међусобну повезаност ликовних елемената у композицији.													
2.	Визуелна метафорика	1 Учење 2Комуникација 3 Рад са подацима и информацијама 7. Сарадња 9. Естетичка компетенција		4	3						5	2	7	
Исходи	1. Уочава различите врсте визуелне метафорике 2. Користи различите врсте визуелног споразумевања 3. Користи се богатством елемената у грађењу композиције.													
3.	Контраст, јединство и доминанта у простору	1 Учење 2Комуникација 3 Рад са подацима и информацијама 5.Решавање проблема 8. Сарадња 9. Естетичка компетенција			1	5		4	5	1		10	6	16
Исходи	1. Изводи разне врсте сликања и представљања контраста јединства и доминанте 2. Повезује различите врсте ликовних елемената у композицији 3. Познаје и уочава врсте контраста у композицији													
4.	Слободно компоновање и фантастик	1 Учење 2Комуникација								2	4	4	2	6

		3 Рад са подацима и информацијама 9. Сарадња 9. Естетичка компетенција												
Исходи	-Одабира адекватан садржај да би претставио неку идеју или концепт . – Има развијену имагинацију на темељу познатих догађаја или прича -Лоцира одабрана уметничка дела у историјски друштвени контекст. - Развија своју машту при цртању и сликању разних надреалних и фантастичних композиција													
	Укупно:		4	4	4	5		4	5	3	4			
Стандард и постигнућа ученика:	1. Медији, материјали и технике визуелних уметност 1. ниво - ОСНОВНИ ЛК.1.1.1. разликује и користи (у свом раду) основне меди-је, материјале и технике (цртање, сликање, ваја-ње) визуелних уметности ЛК.1.1.2. изводи дводимензионалне и тродимензионалне радове ЛК. 1.1.3. описује свој рад и радове других (нпр. исказује утисак 2. ниво - СРЕДЊИ ЛК.2.1.1. познаје и користи (у свом раду) основне из-ражајне могућности класичних и савремених медија, техника и материјала визуелних уметности ЛК.2.1.2. образлаже свој рад и радове других (нпр. наводи садржај, тему, карактеристике технике...) 3. ниво – НАПРЕДНИ ЛК.3.1.1. познаје и користи различите изражајне могућности класичних и савремених медија, техника и материјала визуелне уметности ЛК.3.1.2. одабира адекватна средства (медиј, материјал, технику, поступак) помоћу којих ће на најбољи начин реализовати своју (одабрану) идеју 2. Елементи, принципи и садржаји (теме, мотиви, идеје...) Визуелних уметност 1. ниво - ОСНОВНИ ЛК. 1.2.1. описује свој рад и радове других (нпр. исказује утисак) 1.2.ниво – СРЕДЊИ ЛК.2.2.1. одабира адекватан садржај да би представио неку идеју или концепт ЛК.2.2.2. образлаже свој рад и радове других (нпр. наводи садржај, тему, карактеристике технике...) 3.ниво – НАПРЕДНИ ЛК.3.2.1. одабира адекватна средства (медиј, материјал, технику, поступак) помоћу којих ће на најбољи начин реализовати своју (одабрану) идеју ЛК.3.2.2. изводи радове са одређеном намером, користећи основне визуелне елементе и принципе да би пости-гао одређени ефекат ЛК.3.2.3. користи тачне термине (нпр. текстура, ритам, об-лик...) из визуелних уметности (примерене узрасту и садржају) када образлаже свој рад и радове дру и х ЛК.3.2.4. уочава међусобну повезаност елемената, принцип и садржаја на свом раду и на радовима други х													

ОБАВЕЗАН НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ

ЛИКОВНА КУЛТУРА

ЦИЉ И ЗАДАЦИ

Циљ васпитно-образовног рада у настави ликовне културе је да се подстиче и развија учениково стваралачко мишљење и деловање у складу са хуманистичким опредељењем и карактером овог предмета.

Задачи: Оспособљавање ученика да опажају и представљају композиције визуелне метафорике, контраста, јединства, доминанте у простору фантастике. Формирање навике за виши ниво културе рада, живота и слободног времена, ликовно описмењавање, развијање креативних способности, припрема за ефикасно и савремено укључивање у рад, односно за различита занимања. Естетски критеријуми, креативно мишљење, активно естетско очување природе и баштине завичаја и домовине.

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА 34

За обраду новог градива 22

За друге типове часа 12

ЛИКОВНА КУЛТУРА VIII РАЗРЕД (ГЛОБАЛНИ ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА)

Редни број наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часова по теми	Број часова за обраду	Остали типови часова
I	Слободно компоновање	5	3	2
II	Визуелна метафорика и споразумевање	7	5	2
III	Контраст, јединство и доминанта у простору	16	10	6
IV	Слободно компоновање и фантастика	6	4	2
	укупно	34	22	12

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН

Ред.бр. часа	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА
	Слободно компоновање	
1.	Акционо сликање	Обрада
2.	Ритмичко–хармонијска композиција чистог односа боје и форме	Обрада
3.	Систем низања скупова линија, боја, облика волумена према одређеној схеми	Обрада
4.	Слободно компоновање - вежбање	Утврђивање
5.	Слободно компоновање - вежбање	58 Утврђивање
	Визуелна метафорика и споразумевање	
6.	Стилизација у графичком дизајну	Обрада
7.	Лого, симбол, знак	Обрада
8.	Лого, симбол, знак	Обрада
9.	Лого, симбол, знак	Обрада
10.	Лого, симбол, знак	Обрада
11.	Визуелна метафорика	Утврђивање
12.	Визуелна метафорика	Утврђивање
	Контраст, јединство и доминанта у простору	
13.	Контраст као средство ликовног израза	Обрада
14.	Јединство као основна вредност композиције	Обрада
15.	Статично и динамично јединство	Обрада
16.	Јединство и равнотежа	Обрада

17.	Јединство израза	Обрада
18.	Јединство израза	Обрада
19.	Сродност ликовних вредности	Обрада
20.	Сродност ликовних вредности	Обрада
21.	Доминанта као услов за повезивање разнородних елемената	Обрада
22.	Доминанта као услов за повезивање разнородних елемената	Обрада
23.	Доминанта као услов за повезивање разнородних елемената	Утврђивање
24.	Контраст, јединство и доминанта у простору	Утврђивање
25.	Контраст, јединство и доминанта у простору	Утврђивање
26.	Контраст, јединство и доминанта у простору	Утврђивање
27.	Контраст, јединство и доминанта у простору	Утврђивање
28.	Контраст, јединство и доминанта у простору	Утврђивање
	Слободно компоновање и фантастика	
29.	Реални облици у нереалним односима	Обрада
30.	Реални облици у нереалним односима	Обрада
31.	Реални облици у нереалним односима	Обрада
32.	Реални облици у нереалним односима	Обрада
33.	Слободно компоновање и фантастика	Утврђивање
34.	Слободно компоновање и фантастика	Утврђивање

Обавезан наставни предмет **МУЗИЧКА КУЛТУРА**

Годишњи план рада наставника Миљана Игњатовић

Месец	Наставна тема	Назив теме	Број часова				Исходи
			Обрада	Утврђивање/ систематизација	Комбиновани	Укупно	
Септембар	Музичко стваралаштво	Химна - <i>Боже правде;</i> <i>Химна Светом Сави</i>		1			– повеже различите видове музичког изражавања са друштвено-историјским амбијентом у коме су настали; – уочи основне карактеристике музичког стваралаштва у романтизму, импресионизму и савременом добу; – препознаје националне игре у делима уметничке музике; – наведе изражајна средства музичке уметности карактеристична за период романтизма, импресионизма и савременог доба; – разликује музичке форме романтизма, импресионизма и савременог доба; – идентификује репрезентативне музичке примере најзначајнијих представника романтизма, импресионизма и савременог доба; – идентификује елементе музике ранијих епоха као инспирацију музици савременог доба; – препозна врсту дувачких инструмената по изгледу и звуку; – опише начин добијања тона код дувачких инструмената; – препозна инструмент или групу према врсти композиције у оквиру датог музичког стила; – објасни како је музика повезана са другим уметностима и областима ван уметности (музика и религија: технологија записивања, штампања нота: извођачке и техничке могућности
		Тропар – <i>Светосавски тропар;</i> <i>Божићни тропар</i>		1			
		Родољубиве песме I – <i>Тамо далеко;</i> <i>Креће се лађа француска</i>		1			
		Родољубиве песме II – <i>Ој, Србијо мила мати;</i> Станислав Бинички – марш <i>На Дрину</i>	1				
			1	3		4	
Октобар	Извођење музике	Народна традиција; Песме из Централне Србије; <i>Тај таврље; Ој, Мораво</i>	1				– препозна инструмент или групу према врсти композиције у оквиру датог музичког стила; – објасни како је музика повезана са другим уметностима и областима ван уметности (музика и религија: технологија записивања, штампања нота: извођачке и техничке могућности
		Народне песме из Централне Србије – <i>Босиоче мој зелени;</i> <i>Мој Милане, јабуко са гране</i>	1				
		Народне песме из Централне Србије – <i>Ој, горо, горо;</i> Песме из Западне Србије – <i>Са Овчара и Каблара;</i>	1				
		Народне песме из Источне Србије – <i>Текла вода текелија;</i> Народне песме уз игру - <i>Танкосава</i>	1				
		Народне песме са Косова – <i>Невен вене;</i> <i>Удаде се, Јагодо</i>	1				
			5			5	
Новембар	Извођење музике	Народне песме са Косова – <i>Запевала сојка птица;</i> <i>Симбил цвеће</i>			1		– препозна инструмент или групу према врсти композиције у оквиру датог музичког стила; – објасни како је музика повезана са другим уметностима и областима ван уметности (музика и религија: технологија записивања, штампања нота: извођачке и техничке могућности
		Народне песме из Јужне Србије – <i>Из Врањанско појдо’;</i> <i>Фатише коло</i>	1				
		Народне песме различитих аутора – Петар Танасијевић -	1				

		<i>Јутрос ми је ружа процветала; Драган Николић - Косовски божури</i>						инструмената); – изводи музичке примере користећи глас, покрет, инструменте, самостално и у групи; – користи музичке обрасце у осмишљавању музичких целина кроз певање, свирање и покрет; – комуницира у групи импровизујући мање музичке целине гласом, инструментом или покретом; – учествује у креирању и реализацији школских приредби, догађаја и пројеката; – изрази доживљај музике језиком других уметности (плес, глума, писана или говорна реч, ликовна уметност); – примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у комуникацији и заједничком музицирању; – понаша се у складу са правилима музичког бонтона у различитим музичким приликама; – критички просуђује утицај музике на здравље; – користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво.	
		Песме националних мањина; Песме Рома – <i>Ђурђевдан (Ерделези);</i> Песме Влаха – <i>М'ндра мја;</i> Музика Румуна и Словака	1						
			3			1	4		
Децембар	Извођење музике	Песме војвођанских Мађара - <i>Он је леп;</i> Песме војвођанских Буњеваца; Староградске песме				1			
		Песме из Македоније – <i>Јовано, Јованке;</i> Песме из Црне Горе – <i>Пољем се вија</i>	1						
		Песме из Босне – <i>Кад ја поћох на Бембашу;</i> Песме из Русије - <i>Каљинка</i>	1						
		Систематизација			1				
			2	1	1	4			
УКУПНО ЧАСОВА У ПРВОМ ПОЛУГОДИШТУ			11	4	2	17			

Месец	Наставна тема	Назив теме	Број часова				Исходи
			Обрада	Утврђивање/ систематизација	Комбиновани	Укупно	
Јануар	Извођење музике	<i>Химна Светом Сави</i>		1			<ul style="list-style-type: none"> – повеже различите видове музичког изражавања са друштвено-историјским амбијентом у коме су настали; – уочи основне карактеристике музичког стваралаштва у романтизму, импресионизму и савременом добу; – препознаје националне игре у делима уметничке музике; – наведе изражајна средства музичке уметности карактеристична за период романтизма, импресионизма и савременог доба; – разликује музичке форме романтизма, импресионизма и савременог доба; – идентификује репрезентативне музичке примере најзначајнијих представника романтизма, импресионизма и савременог доба; – идентификује елементе музике ранијих епоха као инспирацију музици савременог доба; – препозна врсту дувачких инструмената по изгледу и звуку; – опише начин добијања тона код дувачких инструмената; – препозна инструмент или групу према врсти композиције у оквиру датог музичког стила; – објасни како је музика повезана са другим уметностима и областима ван уметности (музика и религија: технологија записивања, штампања нота; извођачке и техничке могућности инструмената); – изводи музичке примере користећи глас, покрет, инструменте, самостално и у групи; – користи музичке обрасце у осмишљавању музичких целина кроз певање, свирање и покрет; – комуницира у групи импровизишући мање музичке целине гласом, инструментом или покретом;
				1		1	
Фебруар	Човек и музика	Песме с религијско-верским текстовима – <i>Везак је везла; Помози нам вишињи Боже</i>			1		
		Романтизам; Музички облици и најзначајнији представници романтизма; Соло песма; Клавирске минијатуре	1				
		Опера у периоду романтизма	1				
		Балет у периоду романтизма	1				
			3		1	4	
Март	Човек и музика	Руска музика у 19. веку; Чешка музика у 19. веку (програмска музика и националне школе)	1				
		Српска музика у 19. веку			1		
		Систематизација		1			
		Музика у 20. веку; Импресионизам; Путеви музичког језика у 20. веку	1				
			2	1	1	4	
Април	Музички инструменти	Музика у Русији у 20. веку; Музика у Србији у 20. веку	1				
		Систематизација		1			
		Дувачки инструменти; Дрвени дувачки инструменти	1				
			2	1		3	
Мај	Слушање музике	Лимени дувачки инструменти	1				
		Систематизација		1			
		Популарни жанрови у 20. веку;	1				

		Џез музика; Џез стилови					<ul style="list-style-type: none"> – учествује у креирању и реализацији школских приредби, догађаја и пројеката; – изрази доживљај музике језиком других уметности (плес, глума, писана или говорна реч, ликовна уметност); – примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у комуникацији и заједничком музицирању; – понаша се у складу са правилима музичког бонтона у различитим музичким приликама; – критички просуђује утицај музике на здравље; – користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво.
		Забавна и рок музика; Музика на филму, радију и телевизији	1				
			3	1		4	
Јун	Слушање музике	Систематизација		1			
				1		1	
УКУПНО ЧАСОВА У ДРУГОМ ПОЛУГОДИШТУ			10	5	2	17	

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Осми разред 2022.-23.

Тема	Број часа	Наставна јединица	Тип часа
Основе музичке писмености и извођење музике	1.	Уводни час. Основни појмови музичког језика	обнављање
Слушање музике Слушање музике	2. 3.	Историјско-стилски периоди до 18. века Романтизам: изражајна средства у музичким делима романтизма	обнављање обрада
Упознавање музичких епоха и жанрова	4.	Музика романтизма: рани романтизам	обрада
Упознавање музичких епоха и жанрова	5.	Музика романтизма: позни романтизам; националне школе; програмска музика	обрада
Слушање музике Слушање музике Упознавање музичких епоха и жанрова	6. 7. 8.	Музика романтизма – симфонијска музика Клавирска музика романтизма Музика романтизма: соло песма; концерт	обрада обрада обрада
Основе музичке писмености и извођење музике	9.	Музичке лествице	утврђивање
Слушање музике Слушање музике Упознавање музичких епоха и жанрова	10. 11. 12.	Слушање музике романтизма Импесионизам у музици Музички стилови 20. века	утврђивање обрада обрада
Упознавање музичких епоха и жанрова	13.	Музика у Србији током 19. и 20. века	обрада
Слушање музике	14.	Стваралаштво Стевана Мокрањца	утврђивање
Основе музичке писмености и извођење музике	15.	Градске песме 64	утврђивање
Упознавање музичких епоха и жанрова	16.	Музичко-сценски облици	обрада
Упознавање музичких епоха и жанрова	17.	Балетска музика	обрада
Слушање музике	18.	Балети Чајковског и Стевана Христића	утврђивање
Слушање музике	19.	Слушање музике	утврђивање
Основе музичке писмености и извођење музике	20.	Извођење једноставнијих композиција	утврђивање

писмености и извођење музике		различитих музичких стилова	
Слушање музике	21.	Певачки гласови	обрада
Упознавање музичких епоха и жанрова	22.	Опера (историјат, структура, терминологија)	обрада
Упознавање музичких епоха и	23.	Репрезентативни композитори опера и њихова дела	обрада
Слушање музике	24.	Слушање нумера из одабраних опера	обрада
Основе музичке писмености и извођење музике	25.	Извођење музике певањем и свирањем	утврђивање
Музичко стваралаштво	26.	Изражавање музичког доживљаја језиком других уметности	утврђивање
Слушање музике	27.	Слушање музике	утврђивање
Упознавање музичких епоха и жанрова	28.	Оперета и мјузикл	обрада
Основе музичке писмености и извођење музике	29.	Популарна музика	обрада
Основе музичке писмености и извођење музике	30.	Извођење музике певањем и свирањем	утврђивање
Слушање музике	31.	Примењена / филмска музика	обрада
Упознавање музичких епоха и жанрова	32.	Џез музика	обрада
Музичко стваралаштво	33.	Импровизација мањих музичких целина (ритмичких и мелодијских) у оквиру различитих музичких стилова	систематизација
Основе музичке писмености и извођење музике	34.	Извођење музике певањем и свирањем	систематизација

Обавезан наставни предмет **ИСТОРИЈА**

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2022/23. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: Историја РАЗРЕД: 8 НАСТАВНИК: Снежана Устић

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ/ СИСТЕМАТИЗАЦИЈА	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	4										1	3	4
2.	ЕВРОПА, СВЕТ И СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ИЗМЕЂУ ДВА СВЕТСКА РАТА	5	9	7	1							9	13	22
3.	ДРУГИ СВЕТСКИ РАТ – ТОТАЛНИ РАТ				8	6	3					7	10	17
4.	СВЕТ, ЕВРОПА И СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ХЛАДНОГ РАТА							9	8			7	10	17
5.	СВЕТ, ЕВРОПА, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД У САВРЕМЕНИМ ПРОЦЕСИМА									6	2	3	5	8
УКУПНО		9	9	7	9	6	3	9	8	6	2	27	41	68

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	<ul style="list-style-type: none"> • компетенција за учење; • одговорно учешће у демократском друштву • комуникација; • одговоран однос према околини; • одговоран однос према здрављу; • предузимљивост и оријентација ка предузетништву; • рад са подацима и информацијама; • решавање проблема; • сарадња; • дигитална компетенција. 	<p>ИС.1.1.1. ИС.1.1.2. ИС.1.1.4. ИС.1.1.5. ИС.1.1.6. ИС.1.1.8. ИС.1.1.9. ИС.1.1.10. ИС.1.2.1. ИС.1.2.2. ИС.1.2.3. ИС.1.2.5. ИС.1.2.8. ИС.2.1.1. ИС.2.1.2. ИС.2.1.4. ИС.2.1.6. ИС.2.2.2. ИС.3.1.1. ИС.3.1.2. ИС.3.1.3. ИС.3.1.4. ИС.3.1.5. ИС.3.1.6. ИС.3.2.1. ИС.3.2.2. ИС.3.2.3.</p>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – смешта кључне догађаје, појаве и процесе из савремене историје на временској ленти; – пореди различите историјске изворе и рангира их на основу њихове сазнајне вредности; – анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја; – поредећи различите изворе о истој историјској појави или догађају, анализира позицију аутора; – доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; – наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба; – образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; – изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера; – образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво.
2.	ЕВРОПА, СВЕТ И СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ИЗМЕЂУ ДВА СВЕТСКА РАТА	<ul style="list-style-type: none"> • компетенција за учење; • одговорно учешће у демократском друштву • естетичка компетенција; • комуникација; 	<p>ИС.1.1.1. ИС.1.1.2. ИС.1.1.4. ИС.1.1.5. ИС.1.1.6. ИС.1.1.7.</p>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – смешта кључне догађаје, појаве и процесе из савремене историје на временској ленти; – уочи динамику различитих историјских појава и промена на историјској карти;

		<ul style="list-style-type: none"> • одговоран однос према здрављу; • предузимљивост и оријентација ка предузетништву; • рад са подацима и информацијама; • решавање проблема; • сарадња; • дигитална компетенција. 	<p>ИС.1.1.8. ИС.1.1.9. ИС.1.1.10. ИС.1.2.1. ИС.1.2.2. ИС.1.2.3. ИС.1.2.4. ИС.1.2.5. ИС.1.2.6. ИС.1.2.7. ИС.1.2.8. ИС.2.1.1. ИС.2.1.2. ИС.2.1.3. ИС.2.1.4. ИС.2.1.5. ИС.2.1.6. ИС.2.2.1. ИС.2.2.2. ИС.2.2.3. ИС.2.2.4. ИС.2.2.5. ИС.3.1.1. ИС.3.1.2. ИС.3.1.3. ИС.3.1.4. ИС.3.1.5. ИС.3.1.6. ИС.3.2.1. ИС.3.2.2. ИС.3.2.3. ИС.3.2.4. ИС.3.2.5. ИС.3.2.6. ИС.3.2.7.</p>	<p>– пореди различите историјске изворе и рангира их на основу њихове сазнајне вредности; – анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја; – поредећи различите изворе о истој историјској појави или догађају, анализира позицију аутора; – доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; – наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба; – образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; – уочи елементе континуитета и дисконтинуитета српске државности; – изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера; – образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво; – идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту; – препозна, на примерима из савремене историје, важност поштовања људских права;</p>
3.	ДРУГИ СВЕТСКИ РАТ – ТОТАЛНИ РАТ	<ul style="list-style-type: none"> • компетенција за учење; 	<p>ИС.1.1.1. ИС.1.1.2.</p>	Ученик ће бити у стању да:

		<ul style="list-style-type: none"> • одговорно учешће у демократском друштву • комуникација; • одговоран однос према околини; • одговоран однос према здрављу; • предузимљивост и оријентација ка предузетништву; • рад са подацима и информацијама; • решавање проблема; • сарадња; • дигитална компетенција. 	<p>ИС.1.1.4. ИС.1.1.5. ИС.1.1.6. ИС.1.1.7. ИС.1.1.8. ИС.1.1.9. ИС.1.1.10. ИС.1.2.1. ИС.1.2.2. ИС.1.2.3. ИС.1.2.4. ИС.1.2.5. ИС.1.2.6. ИС.1.2.7. ИС.1.2.8. ИС.2.1.1. ИС.2.1.2. ИС.2.1.3. ИС.2.1.4. ИС.2.1.5. ИС.2.1.6. ИС.2.2.1. ИС.2.2.2. ИС.2.2.3. ИС.2.2.4. ИС.2.2.5. ИС.3.1.1. ИС.3.1.2. ИС.3.1.3. ИС.3.1.4. ИС.3.1.5. ИС.3.1.6. ИС.3.2.1. ИС.3.2.2. ИС.3.2.3. ИС.3.2.4. ИС.3.2.5.</p>	<p>– наведе примере како су идеје о родној, верској и етничкој равноправности утицале на савремене политичке прилике и развој друштва;</p> <p>– пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба;</p> <p>– илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу;</p> <p>– образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере;</p> <p>– идентификује узроке, елементе и последице историјских сукоба и ратова и дискутује о могућим начинима превенције конфликта;</p> <p>– објасни значење појмова геноцид и Холокауст;</p> <p>– изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника;</p> <p>– препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији;</p> <p>– критички се односи према информацијама из медија користећи се историјским знањима и вештинама;</p> <p>– анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала;</p> <p>– осмисли, спроведе и презентује резултате истраживања заснованог на</p>
--	--	---	---	---

			ИС.3.2.6. ИС.3.2.7.	одабраним историјским изворима и литератури, користећи ИКТ; – образложи смисао неговања сећања на важне догађаје и личности из историје савременог доба; – истражи меморијалне споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања; – покаже одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа; – уочи одраз историјских догађаја и појава у књижевним и уметничким делима.
4.	СВЕТ, ЕВРОПА И СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ХЛАДНОГ РАТА	<ul style="list-style-type: none"> • компетенција за учење; • одговорно учешће у демократском друштву • комуникација; • одговоран однос према околини; • одговоран однос према здрављу; • предузимљивост и оријентација ка предузетништву; • рад са подацима и информацијама; • решавање проблема; • сарадња; • дигитална компетенција. 	ИС.1.1.1. ИС.1.1.2. ИС.1.1.4. ИС.1.1.5. ИС.1.1.6. ИС.1.1.7. ИС.1.1.8. ИС.1.1.9. ИС.1.1.10. ИС.1.2.1. ИС.1.2.2. ИС.1.2.3. ИС.1.2.4. ИС.1.2.5. ИС.1.2.6. ИС.1.2.7. ИС.1.2.8. ИС.2.1.1. ИС.2.1.2. ИС.2.1.3. ИС.2.1.4. ИС.2.1.5.	Ученик ће бити у стању да: – наведе примере како су идеје о родној, верској и етничкој равноправности утицале на савремене политичке прилике и развој друштва; – пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба; – илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу; – образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере; – препозна како су културне интеракције, и сарадња различитих етничких и социјалних група утицали на политички, друштвени и привредни живот;

			<p>ИС.2.1.6. ИС.2.2.1. ИС.2.2.2. ИС.2.2.3. ИС.2.2.4. ИС.2.2.5. ИС.3.1.1. ИС.3.1.2. ИС.3.1.3. ИС.3.1.4. ИС.3.1.5. ИС.3.1.6. ИС.3.2.1. ИС.3.2.2. ИС.3.2.3. ИС.3.2.4. ИС.3.2.5. ИС.3.2.6. ИС.3.2.7.</p>	<p>– наведе примере утицаја спортских и уметничких достигнућа на обликовање савременог друштва; – идентификује узроке, елементе и последице историјских сукоба и ратова и дискутује о могућим начинима превенције конфликта; – изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника; – препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији; – критички се односи према информацијама из медија користећи се историјским знањима и вештинама; – анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала; – осмисли, спроведе и презентује резултате истраживања заснованог на одабраним историјским изворима и литератури, користећи ИКТ; – образложи смисао неговања сећања на важне догађаје и личности из историје савременог доба; – истражи меморијалне споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања; – покаже одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа; – уочи одраз историјских догађаја и појава у књижевним и уметничким делима;</p>
--	--	--	--	---

				– препозна историјску димензију политичких, културних и технолошких промена у савременом свету и Републици Србији.
5.	СВЕТ, ЕВРОПА, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД У САВРЕМЕНИМ ПРОЦЕСИМА	<ul style="list-style-type: none"> • компетенција за учење; • одговорно учешће у демократском друштву • комуникација; • одговоран однос према околини; • одговоран однос према здрављу; • рад са подацима и информацијама; • решавање проблема; • сарадња; • дигитална компетенција. 	<p>ИС.1.1.1. ИС.1.1.2. ИС.1.1.4. ИС.1.1.5. ИС.1.1.6. ИС.1.1.7. ИС.1.1.8. ИС.1.1.9. ИС.1.1.10. ИС.1.2.1. ИС.1.2.2. ИС.1.2.3. ИС.1.2.4. ИС.1.2.5. ИС.1.2.6. ИС.1.2.7. ИС.1.2.8. ИС.2.1.1. ИС.2.1.2. ИС.2.1.3. ИС.2.1.4. ИС.2.1.5. ИС.2.1.6. ИС.2.2.1. ИС.2.2.2. ИС.2.2.3. ИС.2.2.4. ИС.2.2.5. ИС.3.1.1. ИС.3.1.2. ИС.3.1.3. ИС.3.1.4. ИС.3.1.5.</p>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наведе примере како су идеје о родној, верској и етничкој равноправности утицале на савремене политичке прилике и развој друштва; – пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба; – илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу; – образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере; – препозна како су културне интеракције, и сарадња различитих етничких и социјалних група утицали на политички, друштвени и привредни живот; – идентификује узроке, елементе и последице историјских сукоба и ратова и дискутује о могућим начинима превенције конфликта; – изведе закључке о узроцима, току и последицама ратова условљених распадом СФРЈ користећи изворе различитог порекла и сазнајне вредности; – изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника; – препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију у историјском извору

			<p>ИС.3.1.6. ИС.3.2.1. ИС.3.2.2. ИС.3.2.3. ИС.3.2.4. ИС.3.2.5. ИС.3.2.6. ИС.3.2.7.</p>	<p>и формулише став који се супротставља манипулацији; – критички се односи према информацијама из медија користећи се историјским знањима и вештинама; – анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала; – осмисли, спроведе и презентује резултате истраживања заснованог на одабраним историјским изворима и литератури, користећи ИКТ; – образложи смисао неговања сећања на важне догађаје и личности из историје савременог доба; – истражи меморијалне споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања; – покаже одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа; – уочи одраз историјских догађаја и појава у књижевним и уметничким делима; – препозна историјску димензију политичких, културних и технолошких промена у савременом свету и Републици Србији.</p>
--	--	--	---	---

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2022/23. ГОДИНУ

МЕСЕЦ: СЕПТЕМБАР ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЈА РАЗРЕД: 8 НАСТАВНИК: Снежана Устић

ТЕМА/ МОДУЛ	ИСХОДИ (на крају теме/модула/месеца)	Р. БР. НАСТ. ЈЕД.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ
1	Ученик ће бити у стању да: – смешта кључне догађаје, појаве и процесе из савремене историје на временској ленти; – уочи динамику различитих историјских појава и промена на историјској карти; – пореди различите историјске изворе и рангира их на основу њихове сазнајне вредности; – анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја; – доведе у везу узроке и последице историјских догађаја,	1.	Уводни час	УТ	Географија, биологија, информатика, техника и технологија.	
2		2.	Иницијална провера знања	ПЗ		
		3.	Савремено доба	О		
		4.	Савремено доба	УТ		
		5.	Конференција мира у Паризу	О		
		6.	Конференција мира у Паризу	УТ		
		7.	Револуције у Русији и Европи	О		
		8.	Револуције у Русији и Европи	УТ		
		9.	Друштвене прилике у међуратном периоду	О		

	<p>појава и процеса на конкретним примерима; – наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба; – образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; – образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво.</p>			
--	--	--	--	--

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2022/23. ГОДИНУ

МЕСЕЦ: ОКТОБАР ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЈА РАЗРЕД: 8 НАСТАВНИК: Снежана Устић

ТЕМА/ МОДУЛ	ИСХОДИ (на крају теме/модула/месеца)	Р. БР. НАСТ. ЈЕД.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ
----------------	---	-------------------------	----------------------	-------------	-----------------------------	---

2	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – смешта кључне догађаје, појаве и процесе из савремене историје на временској ленти; – уочи динамику различитих историјских појава и промена на историјској карти; – доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; – наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба; – образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; – уочи елементе континуитета и дисконтинуитета српске државности; – изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера; – образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво; 	10.	Друштвене прилике у међуратном периоду	УТ	Географија, српски језик и књижевност, ликовна култура, физика, биологија.
		11.	Политичке и друштвене прилике у Европи после Првог светског рата	ПЗ	
		12.	Између демократије и тоталитаризма	О	
		13.	Између демократије и тоталитаризма	УТ	
		14.	Међуратни период – доба криза	О	
		15.	Међуратни период – доба криза	УТ	
		16.	Европа и свет у периоду између два светска рата	С	
		17.	Стварање југословенске државе	О	
		18.	Стварање југословенске државе	УТ	

	<p>– идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту;</p> <p>– препозна, на примерима из савремене историје, важност поштовања људских права;</p>			
--	--	--	--	--

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2022/23. ГОДИНУ

МЕСЕЦ: НОВЕМБАР ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЈА РАЗРЕД: 8 НАСТАВНИК: Снежана Устић

ТЕМА/ МОДУЛ	ИСХОДИ (на крају теме/модула/месеца)	Р. БР. НАСТ. ЈЕД.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ
2	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <p>– смешта кључне догађаје, појаве и процесе из савремене историје на временској ленти;</p>	19.	<p>Краљевина Срба, Хрвата и Словенаца од 1918. до 1929. године</p>	О	<p>Географија, српски језик и књижевност,</p>	

<p>– уочи динамику различитих историјских појава и промена на историјској карти;</p> <p>– доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;</p> <p>– наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба;</p> <p>– образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;</p> <p>– уочи елементе континуитета и дисконтинуитета српске државности;</p> <p>– изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера;– образложи утицај историјских</p>	20.	Краљевина Срба, Хрвата и Словенаца од 1918. до 1929. године	УТ	ликовна култура, биологија.
	21.	Краљевина Југославија 1929-1939. године	О	
	22.	Краљевина Југославија 1929-1939. године	УТ	
	23.	Културне и друштвене прилике у Краљевини Југославији	О	
	24.	Културне и друштвене прилике у Краљевини Југославији	УТ	
	25.	Српски народ у југословенској држави у периоду између два светска рата	ПЗ	

	<p>догађаја, појава и процеса на савремено друштво; – идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту; – препозна, на примерима из савремене историје, важност поштовања људских права;</p>			
--	--	--	--	--

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2022/23. ГОДИНУ

МЕСЕЦ: ДЕЦЕМБАР ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЈА РАЗРЕД: 8 НАСТАВНИК: Снежана Устић

ТЕМА/ МОДУЛ	ИСХОДИ (на крају теме/модула/месеца)	Р. БР. НАСТ. ЈЕД.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ
2	<p>Ученик ће бити у стању да: – идентификује узроке, елементе и последице историјских сукоба и ратова и дискутује о могућим</p>	26.	<p>Европа, свет и српски народ у југословенској држави у периоду између два светска рата</p>	С	<p>Географија, српски језик и књижевност.</p>	

3	<p>начинима превенције конфликта;</p> <p>– објасни значење појмова геноцид и Холокауст;</p> <p>– изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника;</p> <p>– препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији;</p> <p>– критички се односи према информацијама из медија користећи се историјским знањима и вештинама;</p> <p>– анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала;</p> <p>– образложи смисао неговања сећања на важне догађаје и личности из историје савременог доба;</p>	27.	Доминација сила Осовине 1939-1942. године	О		
		28.	Доминација сила Осовине 1939-1942. године	УТ		
		29.	Победа антифашистичке коалиције	О		
		30.	Победа антифашистичке коалиције	УТ		
		31.	Холокауст	О		
		32.	Холокауст	УТ		
		33.	Европа и свет у Другом светском рату	С		
		34.	Априлски рат и окупација Југославије	О		

	<p>– истражи меморијалне споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања;</p> <p>– покаже одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа;</p> <p>– уочи одраз историјских догађаја и појава у књижевним и уметничким делима.</p>			
--	---	--	--	--

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2022/23. ГОДИНУ

МЕСЕЦ: ЈАНУАР ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЈА РАЗРЕД: 8 НАСТАВНИК: Снежана Устић

ТЕМА/ МОДУЛ	ИСХОДИ (на крају теме/модула/месеца)	Р. БР. НАСТ. ЈЕД.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ
3	Ученик ће бити у стању да: – идентификује узроке, елементе и последице историјских сукоба и ратова и дискутује о могућим начинима превенције конфликта;	35.	Априлски рат и окупација Југославије	УТ	Географија, српски језик и књижевност.	
		36.	Отпор и устанак	О		
		37.	Отпор и устанак	УТ		

<p>– изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника;</p> <p>– препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији;</p> <p>– критички се односи према информацијама из медија</p>	38.	Завршна фаза рата на југословенском ратишту	О		
	39.	Завршна фаза рата на југословенском ратишту	УТ		
	40.	Југославија у Другом светском рату	ПЗ		

	<p>користећи се историјским знањима и вештинама;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала; – образложи смисао неговања сећања на важне догађаје и личности из историје савременог доба; – истражи меморијалне споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања; – покаже одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа; – уочи одраз историјских догађаја и појава у књижевним и уметничким делима. 			
--	--	--	--	--

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2022/23. ГОДИНУ

МЕСЕЦ: ФЕБРУАР ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЈА

РАЗРЕД: 8

НАСТАВНИК: Снежана Устић

ТЕМА/ МОДУЛ	ИСХОДИ (на крају теме/модула/месеца)	Р. БР. НАСТ. ЈЕД.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ
3	Ученик ће бити у стању да: – идентификује узроке, елементе и последице историјских сукоба и ратова и дискутује о могућим начинима превенције конфликта; – изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника; – препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију у историјском извору и	41.	Холокауст, геноцид и злочини на простору Југославије у Другом светском рату	О	Географија, српски језик и књижевност.	
		42.	Холокауст, геноцид и злочини на простору Југославије у Другом светском рату	УТ		
		43.	Други светски рат	С		

	<p>формулише став који се супротставља манипулацији;</p> <ul style="list-style-type: none">– анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала;– образложи смисао неговања сећања на важне догађаје и личности из историје савременог доба;– истражи меморијалне споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања;– покаже одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа;– уочи одраз историјских догађаја и појава у књижевним и уметничким делима.			
--	--	--	--	--

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2022/23. ГОДИНУ

МЕСЕЦ: МАРТ ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЈА РАЗРЕД: 8 НАСТАВНИК: Снежана Устић

ТЕМА/ МОДУЛ	ИСХОДИ (на крају теме/модула/месеца)	Р. БР. НАСТ. ЈЕД.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ
4	Ученик ће бити у стању да: – наведе примере како су идеје о родној, верској и етничкој равноправности утицале на савремене политичке прилике и развој друштва; – пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба; – илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу; – образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере; – препозна како су културне интеракције, и сарадња различитих етничких и социјалних група утицали на политички, друштвени и привредни живот; – наведе примере утицаја спортских и уметничких достигнућа на обликовање савременог друштва;	44.	Послератни свет – суочавање суперсила	О	Географија, грађанско васпитање, српски језик и књижевност, техника и технологија, ликовна култура, музичка култура, физичко васпитање.	
		45.	Послератни свет – суочавање суперсила	УТ		
		46.	Хладни рат – подељени свет	О		
		47.	Хладни рат – подељени свет	УТ		
		48.	У потрази за бољим светом – борбе за независност и демократију	О		
		49.	У потрази за бољим светом – борбе за независност и демократију	УТ		
		50.	Друштвене и културне прилике у савременом свету – „златне године”	О		

<ul style="list-style-type: none"> – идентификује узроке, елементе и последице историјских сукоба и ратова и дискутује о могућим начинима превенције конфликта; – изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника; – критички се односи према информацијама из медија користећи се историјским знањима и вештинама; – анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала; – осмисли, спроведе и презентује резултате истраживања заснованог на одабраним историјским изворима и литератури, користећи ИКТ. 	51.	Друштвене и културне прилике у савременом свету – „златне године”	УТ		
	52.	Свет и Европа у периоду Хладног рата	С		

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2022/23. ГОДИНУ

МЕСЕЦ: АПРИЛ ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЈА РАЗРЕД: 8 НАСТАВНИК: Снежана Устић

ТЕМА/ МОДУЛ	ИСХОДИ (на крају теме/модула/месеца)	Р. БР. НАСТ. ЈЕД.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ
4	Ученик ће бити у стању да:	53.	Стварање социјалистичке	О	Географија, српски језик и књижевност,	

<p>– пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба; – образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере; – препозна како су културне интеракције, и сарадња различитих етничких и социјалних група утицали на политички, друштвени и привредни живот; – наведе примере утицаја спортских и уметничких достигнућа на обликовање савременог друштва; – изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника; – препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији; – анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала; – осмисли, спроведе и презентује резултате истраживања заснованог на одабраним</p>		Југославије – обнова и изградња		<p>ликовна култура, физичко васпитање.</p>
	54.	Стварање социјалистичке Југославије – обнова и изградња	УТ	
	55.	Социјалистичка Југославија – између истока и запада	О	
	56.	Социјалистичка Југославија – између истока и запада	УТ	
	57.	Друштвене и културне прилике у социјалистичкој Југославији	О	
	58.	Друштвене и културне прилике у социјалистичкој Југославији	УТ	
	59.	Српски народ у југословенској држави у периоду Хладног рата	ПЗ	
	60.	Свет, Европа и српски народ у југословенској	С	

историјским изворима и литератури, користећи ИКТ; – образложи смисао неговања сећања на важне догађаје и личности из историје савременог доба; – уочи одраз историјских догађаја и појава у књижевним и уметничким делима.	држави у периоду Хладног рата		

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2022/23. ГОДИНУ

МЕСЕЦ: МАЈ ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЈА РАЗРЕД: 8 НАСТАВНИК: Снежана Устић

ТЕМА/ МОДУЛ	ИСХОДИ (на крају теме/модула/месеца)	Р. БР. НАСТ. ЈЕД.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ
5	Ученик ће бити у стању да: – илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу; – образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере; – идентификује узроке, елементе и последице историјских сукоба и	61.	Савремени свет – глобална међузависност	О	Географија, грађанско васпитање, биологија.	
		62.	Савремени свет – глобална међузависност	УТ		
		63.	Распад Југославије – крај једне идеје	О		

ратова и дискутује о могућим начинима превенције конфликта; – изведе закључке о узроцима, току и последицама ратова условљених распадом СФРЈ користећи изворе различитог порекла и сазнајне вредности; – изрази ставове, засноване на историјским аргументима,	64.	Распад Југославије – крај једне идеје	УТ		
	65.	Ратови деведесетих на простору Југославије	О		
	66.	Ратови деведесетих на простору Југославије	УТ		

<p>уважавајући мишљење саговорника;</p> <ul style="list-style-type: none"> – препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији; – критички се односи према информацијама из медија користећи се историјским знањима и вештинама; – анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала; – осмисли, спроведе и презентује резултате истраживања заснованог на одабраним историјским изворима и литератури, користећи ИКТ; – образложи смисао неговања сећања на важне догађаје и личности из историје савременог доба; – покаже одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа; – препозна историјску димензију политичких, културних и технолошких промена у савременом свету и Републици Србији. 			
---	--	--	--

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2022/23. ГОДИНУ

МЕСЕЦ: ЈУН ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЈА РАЗРЕД: 8

НАСТАВНИК: Снежана Устић

ТЕМА/ МОДУЛ	ИСХОДИ (на крају теме/модула/месеца)	Р. БР. НАСТ. ЈЕД.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ
5	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу; – образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере; – идентификује узроке, елементе и последице историјских сукоба и ратова и дискутује о могућим начинима превенције конфликта; – изведе закључке о узроцима, току и последицама ратова условљених распадом СФРЈ користећи изворе различитог порекла и сазнајне вредности; 	67.	Српска држава и народ у савременим процесима	ПЗ	Географија, грађанско васпитање, биологија.	
		68.	Свет, Европа, српска држава и народ у савременим процесима	С		

<ul style="list-style-type: none"> – изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника; – препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији; – критички се односи према информацијама из медија користећи се историјским знањима и вештинама; – анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала; – осмисли, спроведе и презентује резултате истраживања заснованог на одабраним историјским изворима и литератури, користећи ИКТ; – образложи смисао неговања сећања на важне догађаје и личности из историје савременог доба; – покаже одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа; – препозна историјску димензију политичких, културних и технолошких промена у савременом свету и Републици Србији. 			
---	--	--	--

Обавезан наставни предмет ГЕОГРАФИЈА

ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА И ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА

за школску 2022/2023. годину

Наставни предмет: ГЕОГРАФИЈА

РАЗРЕД: ОСМИ (8/1, 8/2, 8/3)

НАСТАВНИК: Биљана Колачек

ОСНОВНА ШКОЛА: Соња Маринковић

Годишњи фонд часова: 68

Циљ наставе: Циљ наставе географије у VIII разреду основне школе је да ученицима пружи знања и објашњења о географским појавама, објектима и процесима на територији наше државе, Републике Србије. Ослањајући се на претходно стечена знања и умења ученика, настава географије омогућава да ученик појмовно и структурно овлада природно-географским, демографским, насеобинским, политичко-географским, економско-географским, интеграционим и глобалним појавама и процесима у Србији и свету, уз неговање вредности мултикултуралности и патриотизма.

Задачи: Задачи наставе географије су вишеструки, а њиховим остваривањем ученици се оспособљавају да стичу и развијају знања и разумевања, умења и ставове према националним вредностима и достигнућима, као и да стечена знања примене у непосредном друштвеном окружењу.

Кроз наставу географије ученици треба да:

- одређују, повезују и схватају значај географског положаја своје земље на Балкану, у Европи и у свету;
- овладају елементарним знањима о природногеографским и друштвеногеографским објектима, појавама и процесима на територији Републике Србије;
- схватају и разумеју закономерни развој географске средине као резултат интеракције природних појава, процеса и човека;
- упознају природне лепоте и културну баштину наше земље;
- упознају природне и друштвене карактеристике географске регије у којој живе и повезују појаве и процесе на националном и глобалном нивоу;
- повезују знања из географије са знањима из сродних наставних предмета (историје, биологије);
- схватају потребу и значај очувања природе и природних ресурса;
- развијају осећања социјалне припадности и привржености сопственој нацији и култури и активно доприносе очувању и неговању националног и културног идентитета;
- развијају међусобно уважавање, сарадњу и солидарност између припадника различитих социјалних, етничких и културних група и да доприносе друштвеној кохезији;
- подржавају процесе међународне интеграције наше земље;
- користе различите изворе информација и уочавају њихову важност у географским сазнањима;

- да се оспособљавају да на терену осматрају, мере, анализирају, интервјуишу, скицирају и прикупљају податке;
- развијају способност исказивања географског знања речима, сликом, квантитативно, табеларно, графички и схематски;
- да се обуче техникама тимског/групног рада и групног одлучивања;
- да се оспособе за континуирано образовање и самообразовање.

ПЛАНИРАНЕ ИНОВАЦИЈЕ И УГЛЕДНИ ЧАСОВИ

- Примена ИКТ у настави

АКТИВНОСТ

- **Наставник**- Одређује циљеве и исходе кроз реализацију наставних садржаја; припрема план наставног рада; припрема наставна средства; организује наставни час; обавештава и подстиче рад ученика; мисаоно активира и мотивише ученике; прати ток ученичких активности на часу; процењује рад ученика и сопствени рад

- **Ученик**- посматрање, описивање, процењивање, груписање, континуирано посматрање ради запажања промена, бележење, практиковање, експериментисање, истраживање, сакупљање, стварање, активности у оквиру мини пројекта-осмишљавање, реализација и презентација.

УЧБЕНИК ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА:

- 1. ГЕОГРАФИЈА 8** – уџбеник за осми разред основне школе; аутори: Ненад Живковић, Ана Алексић; издавач Герундијум, Београд 2022.
- 2. Географски атлас** за основну школу; Геозавод, издавачи: БИГЗ, Завод за уџбенике и наставна средства, Интерсистем, итд, Београд, 2020.

ЛИТЕРАТУРА ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА:

- Вајденфелд, В., Веселс, В. (2002). *Европа од А до Ш*, Приручник за европску интеграцију. Бон: Фондација конрад Аденауер
- Гавриловић, Љ., Дукић, Д. (2002). *Реке Србије*. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства
- Група аутора (1995). *Фактопедија-илустрована енциклопедија (друго издање)*. Нови Сад: Младинска књига Нова
- Група аутора (2005). *Дрина*. Београд: Заводи за уџбенике и наставна средства Београд-Српско Сарајево
- Група аутора (2006). *Морава*. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства
- Грчић, М. (1994). *Индустријска географија*. Београд: Научна књига.
- Девеџић, М.(2006). *О природном кретању становништва*. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства
- Дукић, Д.(1984). *Хидрологија*. Београд: Научна књига
- Дуцић, В., Радовановић, М. (2005). *Клима Србије*, Београд: Завод за уџбенике и наставна средства
- Ђуровић, П, Мијовић, Д. (2006). *Геонаслеђе Србије-репрезент њеног укупног геодиверзитета*, Зборник радова Географског факултета, 54, 5-18
- Никитовић, Б. (2010). *Демографска будућност Србије. Имиграција као извесност*. Београд: Службени гласник

- Раткај, И. (2003). *Саобраћајно-географски положај Србије*, Зборник радова Географског факултета, 50, 33-46
- Републички завод за заштиту споменика културе (2010). *Светска баштина Србија*. Београд: Републички завод за заштиту споменика културе. Посебна издања
- Републички завод за статистику (2007). *Како се мери економија: Србија у транзицији*.
- Станковић, С. (2008). *Туристичка географија*. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства
- Станковић, С. (2012). *Географска читанка за осми разред основне школе*.
Београд: Завод за уџбенике и наставна средства
- Тадић, М. (2011). *Картографија или карту читај никога не питај*, за ученике другог циклуса основног образовања и васпитања. Београд: Креативни центар
- Тадић, М. (2010). *Математичка географија Републике Србије*, Београд: Еон (едиција Тера)

Сајтови

- Републички сеизмолошки завод Србије <http://www.seismo.gov.rs>
- Републички хидрометеоролошки завод Србије <http://www.hidmet.gov.rs>
- Републички завод за статистику <http://www.webrzs.stat.gov.rs>
- Републички геодетски завод <http://www.rgz.gov.rs>
- Завод за заштиту природе Србије <http://natureprotection.org.rs>
- Републички завод за заштиту споменика културе <http://heritage.gov.rs>
- Статистичка база ОЕЦД <http://www.oecd.org/statistics/>
- International UNESCO Education Server for Democracy, Peace and Human Rights Education
<http://www.dadalos.org/srbija/index.htm>

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА

област	основни ниво	средњи ниво	напредни ниво
ГЕОГРАФСКЕ ВЕШТИНЕ	1.1.1. разуме појам оријентације и наводи начине оријентисања 1.1.2 наводи и описује начине представљања Земљине површине (глобус и географска карта) 1.1.3. препознаје и чита географске и допунске елементе карте	2.1.1. одређује стране света у простору и на географској карти 2.1.2. одређује положај места и тачака на географској карти 2.1.3. препознаје и објашњава географске чињенице-објекте, појаве, процесе и односе који су представљени моделом, сликом, графиком, табелом и схемом 2.1.4. приказује понуђене географске податке на некој карти картографским	3.1.1. доноси закључке о просторним (топографским) и каузалним везама географских чињеница – објеката, појава, процеса и односа на основу анализе географске карте

		изражајним средствима (бојама, линијама, простим геометријским знацима, симболичким знацима...), графиком, табелом и схемом	
ФИЗИЧКА ГЕОГРАФИЈА	<p>1.2.1. именује небеска тела у Сунчевом систему и наводи њихов распоред</p> <p>1.2.2. описује облик Земље и препознаје појаве и процесе везане за њена кретања</p> <p>1.2.3. именује Земљине сфере (литосферу, атмосферу, хидросферу, биосферу) и препознаје њихове основне одлике</p>	<p>2.2.1 описује небеска тела и њихова кретања</p> <p>2.2.2. разликује и објашњава географске чињенице – објекте, појаве, процесе и односе у Земљиним сферама (литосфери, атмосфери, хидросфери, биосфери)</p>	<p>3.2.1. препознаје димензије Земље и објашњава последице Земљиног облика и њених кретања</p> <p>3.2.2. објашњава физичко-географске законитости у географском омотачу (климатску и биогеографску зоналност) и наводи мере за његову заштиту, обнову и унапређивање</p>
ДРУШТВЕНА ГЕОГРАФИЈА	<p>1.3.1. познаје основне појмове о становништву и насељима и уочава њихов просторни распоред</p> <p>1.3.2 дефинише појам привреде и препознаје привредне делатности и привредне гране</p>	<p>2.3.1. разликује и објашњава кретање становништва (природно и механичко) и структуре становништва</p> <p>2.3.2. именује међународне организације у свету (EU, UNICEF, UN, UNESCO, FAO, Црвени крст...)</p>	<p>3.3.1. објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва и насеља</p> <p>3.3.2. објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привреде и привредних делатности</p>
РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА	<p>1.4.1. препознаје основне природне и друштвене одлике наше државе</p> <p>1.4.2. именује континенте и препознаје њихове основне природне и друштвене одлике</p>	<p>2.4.1. описује природне и друштвене одлике наше државе и наводи њене географске регије</p> <p>2.4.2. описује природне и друштвене одлике континената и наводи њихове географске регије</p>	<p>3.4.1. објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у нашој земљи и уме да издвоји географске регије</p>

												3.4.2 објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у Европи и уме да издвоји географске регије 3.4.3. објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) на ваневропским континентима и уме да издвоји географске регије
Бр. наст. теме	Назив наставне теме, садржај, временска артикулација	часова по теми	обрада	остало*	облик рада**	метод рада	Корелација	Активности ученика	Активности наставника	Исходи и провера		
1.	ГЕОГРАФСКИ ПОЛОЖАЈ, ГРАНИЦЕ И ВЕЛИЧИНА ТЕРИТОРИЈЕ СРБИЈЕ (ГЕ 2.1.3., ГЕ 1.4.1., ГЕ 2.4.1., ГЕ 3.4.1., ГЕ 2.3.2.) - Југоисточна Европа, интеграциони и дезинтеграциони процеси - Географски положај Србије	7	5	2	ФР ГР ПА ИН	УИ РА ДЕ ИР РП	Математика: површина, проценти Историја: настанак народа, сеобе народа	- активно слуша и бележи; - активно разговара; - дискутује и излаже; - процењује; - описује појаве и процесе; - закључује; - примењује стечено знање.	Саопштава наставне садржаје, организује и усмерава процес учења, подстиче логичко закључивање, преноси теоријска и практична знања, процењује и оцењује ниво и квалитет усвојености знања.	- Ученик ће бити у стању да одреди географски положај Србије и доведе га у везу са историјско-географским развојем. - Ученик ће бити у стању да анализира карактеристике граница и пограничних крајева Србије. - Ученик ће моћи да да објасни значење појмова: * географски положај земље; * математички положај Србије; * економско-географски положај Србије;		

	<ul style="list-style-type: none"> - Историјско-географски развој Србије - Символи Србије - Границе и проблеми пограничних крајева 									<ul style="list-style-type: none"> * војностратегијски положај Србије. - Ученик ће на географској карти света одређивати положај Србије на Балкану и у Европи. - Ученик ће бити у стању да препозна територијалну повезаност Србије са осталим државама у Европи и у региону. - Ученик ће објашњавати сложеност и повољност географског положаја Србије. - Ученик ће одређивати, на географској карти, природне и вештачке границе Србије, као и државе са којима Србија се граничи. - Ученик ће анализирати самостално и у групи позитивне околности положаја у функцији привредног развоја Србије.
2.	<p>ФИЗИЧКО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ (ГЕ 2.1.3., ГЕ 1.4.1., ГЕ 2.4.1., ГЕ 3.4.1., ГЕ 2.3.2.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Геотектонски процеси на територији Србије - Сеизмизам Србије - Тектонски облици рељефа 	26	18	8	ФР ГР ПА ИН	УИ РА ДЕ ИР РП	<p>Математика: површина, проценти</p> <p>Биологија: биљне заједнице, екологија, флора и фауна</p> <p>Посебни програми: Заштита животне средине</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активно слуша и бележи; - активно разговара; - дискутује и излаже; - процењује; - описује појаве и процесе; - закључује; - примењује стечено знање. 	Саопштава наставне садржаје, организује и усмерава процес учења, подстиче логичко закључивање, преноси теоријска и практична знања, процењује и оцењује ниво и квалитет усвојености знања.	<ul style="list-style-type: none"> - Ученик ће умети да опише узроке и последице геотектонских процеса на територији Србије. - Ученик ће бити у стању да класификује облике рељефа на територији Србије и именује репрезентативне. - Ученик ће умети да анализира утицај климатских фактора и климатских елемената на климу Србије. - Ученик ће бити у стању да класификује и описује

	<ul style="list-style-type: none"> - Падински процеси и рељеф настао деловањем воде - Рељеф настао деловањем леда, ветра и човека - Утицаји ерозивних и акумулативних процеса на човека - Климатски фактори и елементи - Климатске области у Србији - Подземне воде Србије - Реке Србије - Језера Србије - Заштита вода и заштита од вода - Земљишта Србије -Распрострањеност биљног и животињског света 									<p>својства водних објеката користећи карту Србије.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ученик ће умети да наведе начине коришћења вода Србије. - Ученик ће препознати ефекте утицаја физичко-географских процеса на човека и адекватно реагује у случају природних непогода. - Ученик ће бити у стању да доводи у везу распрострањеност биљних и животињских врста и физичко-географске карактеристике простора.
3.	<p>ДРУШТВЕНО-ГЕОГРАФСKE ОДЛИКЕ СРБИЈЕ (ГЕ 2.1.3., ГЕ 1.4.1., ГЕ 2.4.1., ГЕ 3.4.1., ГЕ 2.3.2.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кретање броја становника и њихов просторни размештај - Природно кретање - Миграциони процеси 	24	17	7	ФР ГР ПА ИН	УИ РА ДЕ ИР РП	Историја: настанак европских народа, сеобе народа, Балкански ратови	<ul style="list-style-type: none"> - активно слуша и бележи; - активно разговара; - дискутује и излаже; - процењује; - описује појаве и процесе; - закључује; - примењује стечено знање. 	Саопштава наставне садржаје, организује и усмерава процес учења, подстиче логичко закључивање, преноси теоријска и практична знања, процењује и оцењује ниво и квалитет усвојености знања.	<ul style="list-style-type: none"> - Ученик објашњава популациону динамику становништва Србије: кретање броја становника, природни прираштај и миграције. - Ученик изводи закључке о утицају популационе динамике на структуру становништва у нашој земљи. - Ученик изводи закључке о важности предузимања мера популационе политике.

<ul style="list-style-type: none"> - Структуре становништва - Демографски проблеми и популациона политика - Прва насеља у Србији - Село и рурални процеси - Градови - Урбанизација и проблеми урбаног развоја - Београд - Природни ресурси и привредни развој - Друштвени услови привредног развоја и промене у структури привреде - Пољопривреда и географски простор - Индустрија и географски простор - Саобраћај и географски простор - Туризам и трговина - Делатности квартарног сектора 																				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Ученик израђује и анализира графичке приказе структура становништва.

- Ученик објашњава утицај природних и друштвених фактора на настанак, развој и трансформацију насеља у нашој земљи.

- Ученик, уз помоћ карте Србије и других извора информација, анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности у нашој земљи.

- Ученик ће бити у стању да повезује размештај привредних делатности са квалитетом животне средине у нашој земљи.

- Ученик ће моћи да препознаје ефекте производње и коришћења различитих извора енергије на квалитет животне средине.

4.	ПРИРОДНА И КУЛТУРНА БАШТИНА СРБИЈЕ (ГЕ 2.1.4., ГЕ 3.1.1.) - Природна баштина Србије - Културна баштина Србије - Светска баштина под заштитом Унескоа у Србији	3	2	1	ФР ГР ПА ИН	УИ РА ДЕ ИР РП	Историја: настанак европских народа, сеобе народа, балкански ратови Биологија: црвене књиге флоре и фауне, угроженост и заштита биодиверзитета, угрожавање културних добара	- активно слуша и бележи; - активно разговара; - дискутује и излаже; - процењује; - описује појаве и процесе; - закључује; - примењује стечено знање.	Саопштава наставне садржаје, организује и усмерава процес учења, подстиче логичко закључивање, преноси теоријска и практична знања, процењује и оцењује ниво и квалитет усвојености знања.	- Ученик описује репрезентативне објекте природне и културне баштине и означава их на карти. - Ученик процењује важност очувања природне и културне баштине Србије.
5.	ГЕОГРАФИЈА ЗАВИЧАЈА (ГЕ 2.1.3., ГЕ 1.4.1., ГЕ 2.4.1., ГЕ 3.4.1., ГЕ 2.3.2.) - Појам и географски положај завичаја - Природне карактеристике - Друштвене карактеристике	3	2	1	ФР ГР ПА ИН	УИ РА ДЕ ИР РП	Историја: настанак народа, сеобе народа	- активно слуша и бележи; - активно разговара; - дискутује и излаже; - процењује; - описује појаве и процесе; - закључује; - примењује стечено знање.	Саопштава наставне садржаје, организује и усмерава процес учења, подстиче логичко закључивање, преноси теоријска и практична знања, процењује и оцењује ниво и квалитет усвојености знања.	- Описује положај своје општине и округа. - Набраја важне саобраћајнице свог краја. - Описује природне одлике свог краја. - Зна да наброји туристичка места и објекте. - Способан је да нацрта контурне карте краја са речном мрежом, а затим да их попуњава појединим елементима из географских садржаја које изучава. - Анализира становништво са аспекта густине насељености, природни прираштај, структуре становништва и миграције. - Објашњава главне привредне делатности и гране свог краја.

										- Објашњава које су перспективе развита места, општине и краја.
6.	<p>СРБИ У РЕГИОНУ И ДИЈАСПОРИ</p> <p>(ГЕ 2.1.3., ГЕ 1.4.1., ГЕ 2.4.1., ГЕ 3.4.1., ГЕ 2.3.2.)</p> <p>- Срби у Црној Гори - Срби у БиХ – Република Српска - Срби у Хрватској - Срби у осталим суседним државама - Срби у дијаспори</p>	4	3	1 +1	ФР ГР ПА ИН	УИ РА ДЕ ИР РП	<p>Математика: површина, проценти</p> <p>Историја: настанак народа, сеобе народа</p>	<p>- активно слуша и бележи; - активно разговара; - дискутује и излаже; - процењује; - описује појаве и процесе; - закључује; - примењује стечено знање.</p>	<p>Саопштава наставне садржаје, организује и усмерава процес учења, подстиче логичко закључивање, преноси теоријска и практична знања, процењује и оцењује ниво и квалитет усвојености знања.</p>	<p>- Ученик објашњава утицај историјских и савремених миграција на размештај Срба у свету.</p> <p>- Ученик одређује просторни размештај Срба у окружењу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • објашњава одлике геопростора у којима живе; • разуме значај успостављања чвршћих веза са матицом; • препознаје напоре и начине очувања националног интегритета; • разуме значај повезивања са дијаспором; • сагледава разлоге окупљања у локалне заједнице; • сагледава потребу Србије за деловањем у циљу повезивања са дијаспором.
	Укупно:	68	47	20 + 1						

* *Остало: утврђивање, провера, вежбање, систематизација*

** *Облик рада: ФР – фронтални; ГР – групни; ПА – рад у пару; ИН – индивидуални.*

*** *Метод рада: УИ – усмено излагање; РА – разговор; ДЕ – демонстрација; ТЕ – рад на тексту;*

ПР – метода писаних радова; ГР – метода графичких радова; ПА – практични рад; .

ЛА – лабораторијска метода; РР – радионичарски рад; ИА – игровне активности;

ИР – истраживачке активности; РП – решавање проблема

ТАБЕЛАРНИ ПЛАН ПО МЕСЕЦИМА – ШКОЛСКА 2022/2023. ГОДИНА

ОБЛАСТ/ТЕМА		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ГЕОГРАФСКИ ПОЛОЖАЈ, ГРАНИЦЕ И ВЕЛИЧИНА ТЕРИТОРИЈЕ СРБИЈЕ	7										5	2	7
2.	ФИЗИЧКО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ	2	9	8	7							18	8	26
3.	ДРУШТВЕНО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ				2	2	7	8	5			17	7	24
4.	ПРИРОДНА И КУЛТУРНА БАШТИНА СРБИЈЕ								1	2		2	1	3
5.	ГЕОГРАФИЈА ЗАВИЧАЈА									3		2	1	3
6.	СРБИ У РЕГИОНУ И ДИЈАСПОРИ									3	1	3	1	4
УКУПНО		9	9	8	9	2	7	8	6	8	1+1*	47	20 + 1* = 21	67 + 1* = 68

* За систематизацију градива на крају школске године остављена су три часа.

ОБЛАСТ/ТЕМА		МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ На крају наставне теме ученик ће бити у стању да:
1.	ГЕОГРАФСКИ ПОЛОЖАЈ, ГРАНИЦЕ И ВЕЛИЧИНА ТЕРИТОРИЈЕ СРБИЈЕ	<ul style="list-style-type: none"> – компетенција за учење – комуникација – дигитална компетенција – одговоран однос према околини – одговоран однос према здрављу – одговорно учешће у демократском друштву – предузимљивости оријентација ка предузетништву – рад са подацима и информацијама – решавање проблема – сарадња – естетичка компетенција 	<ul style="list-style-type: none"> ГЕ.1.1.3. ГЕ.1.4.1. ГЕ.2.1.2. ГЕ.2.1.3. ГЕ.2.1.4. ГЕ.2.4.1. ГЕ.3.1.1. ГЕ.3.4.3. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализира тематске карте и статистичке податке и графички их приказује; – одреди географски положај Србије и доведе га у везу са историјско-географским развојем; – учествује у предлагању и реализацији истраживачког пројекта у локалној средини; – анализира карактеристике граница и пограничних крајева Србије.
2.	ФИЗИЧКО-ГЕОГРАФСКИ	<ul style="list-style-type: none"> – компетенција за учење – комуникација – дигитална компетенција 	<ul style="list-style-type: none"> ГЕ.1.1.3. ГЕ.1.4.1. ГЕ.2.1.2. 	<ul style="list-style-type: none"> – учествује у предлагању и реализацији истраживачког пројекта у локалној средини;

	Е ОДЛИКЕ СРБИЈЕ	<ul style="list-style-type: none"> – одговоран однос према околини – одговоран однос према здрављу – одговорно учешће у демократском друштву – предузимљивости орјентација ка предузетништву – рад са подацима и информацијама – решавање проблема – сарадња – естетичка компетенција 	<p>ГЕ.2.1.3. ГЕ.2.1.4. ГЕ.2.2.2. ГЕ.2.4.1. ГЕ.3.1.1. ГЕ.3.2.2. ГЕ.3.4.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализира тематске карте и статистичке податке и графички их приказује; – опише узроке и последице геотектонских процеса на територији Србије; – класификује облике рељефа на територији Србије и именује репрезентативне; – анализира утицај климатских фактора и климатских елемената на климу Србије; – класификује и описује својства водних објеката користећи карту Србије; – наводи начине коришћења вода Србије; – препознаје ефекте утицаја физичко-географских процеса на човека и адекватно реагује у случају природних непогода; – доводи у везу распрострањеност биљних и животињских врста и физичко-географске карактеристике простора.
3.	ДРУШТВЕН О- ГЕОГРАФСК Е ОДЛИКЕ СРБИЈЕ	<ul style="list-style-type: none"> – компетенција за учење – комуникација – дигитална компетенција – одговоран однос према околини – одговоран однос према здрављу – одговорно учешће у демократском друштву – предузимљивости орјентација ка предузетништву – рад са подацима и информацијама – решавање проблема – сарадња – естетичка компетенција 	<p>ГЕ.1.1.3. ГЕ.1.4.1. ГЕ.1.3.1. ГЕ.1.3.2. ГЕ.1.4.1. ГЕ.2.1.2. ГЕ.2.1.3. ГЕ.2.1.4. ГЕ.2.4.1. ГЕ.3.1.1. ГЕ.3.3.1. ГЕ.3.3.2. ГЕ.3.4.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – учествује у предлагању и реализацији истраживачког пројекта у локалној средини; – анализира тематске карте и статистичке податке и графички их приказује; – објашњава популациону динамику становништва Србије: кретање броја становника, природни прираштај и миграције; – изводи закључке о утицају популационе динамике на структуре становништва у нашој земљи; – изводи закључке о важности предузимања мера популационе политике; – израђује и анализира графичке приказе структура становништва; – објашњава утицај природних и друштвених фактора на настанак, развој и трансформацију насеља у нашој земљи; – уз помоћ карте Србије и других извора информација анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности у нашој земљи; – доводи у везу размештај привредних делатности са квалитетом животне средине у нашој земљи; – препознаје ефекте производње и коришћења различитих извора енергије на квалитет животне средине.
4.	ПРИРОДНА И КУЛТУРНА	<ul style="list-style-type: none"> – компетенција за учење – комуникација – дигитална компетенција – одговоран однос према околини 	<p>ГЕ.1.1.3. ГЕ.1.4.1. ГЕ.2.1.2. ГЕ.2.1.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – учествује у предлагању и реализацији истраживачког пројекта у локалној средини; – анализира тематске карте и статистичке податке и графички их приказује;

	БАШТИНА СРБИЈЕ	<ul style="list-style-type: none"> – одговоран однос према здрављу – одговорно учешће у демократском друштву – предузимљивости орјентација ка предузетништву – рад са подацима и информацијама – решавање проблема – сарадња – естетичка компетенција 	<p>ГЕ.2.1.4. ГЕ.2.4.1. ГЕ.3.1.1. ГЕ.3.4.1.</p>	<p>– описује репрезентативне објекте природне и културне баштине и означава их на карти.</p>
5.	ГЕОГРАФИЈА ЗАВИЧАЈА	<ul style="list-style-type: none"> – компетенција за учење – комуникација – дигитална компетенција – одговоран однос према околини – одговоран однос према здрављу – одговорно учешће у демократском друштву – предузимљивости орјентација ка предузетништву – рад са подацима и информацијама – решавање проблема – сарадња – естетичка компетенција 	<p>ГЕ.1.1.3. ГЕ.1.3.1. ГЕ.1.3.2. ГЕ.1.4.1. ГЕ.2.1.2. ГЕ.2.1.3. ГЕ.2.1.4. ГЕ.2.3.1. ГЕ.2.4.1. ГЕ.3.1.1. ГЕ.3.2.2. ГЕ.3.3.1. ГЕ.3.3.2. ГЕ.3.4.1.</p>	<p>– учествује у предлагању и реализацији истраживачког пројекта у локалној средини;</p> <p>– анализира тематске карте и статистичке податке и графички их приказује;</p> <p>– препознаје ефекте утицаја физичко-географских процеса на човека и адекватно реагује у случају природних непогода;</p> <p>– доводи у везу распрострањеност биљних и животињских врста и физичко-географске карактеристике простора;</p> <p>– анализира кретање броја становника, природни прираштај и миграције;</p> <p>– изводи закључке о утицају популационе динамике на структуру становништва;</p> <p>– изводи закључке о важности предузимања мера популационе политике;</p> <p>– израђује и анализира графичке приказе структура становништва;</p> <p>– објашњава утицај природних и друштвених фактора на настанак, развој и трансформацију насеља;</p> <p>– уз помоћ карте Србије и других извора информација, анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности;</p> <p>– доводи у везу размештај привредних делатности са квалитетом животне средине;</p> <p>– препознаје ефекте производње и коришћења различитих извора енергије на квалитет животне средине;</p> <p>– описује репрезентативне објекте природне и културне баштине и означава их на карти.</p>
6.	СРБИ У РЕГИОНУ И ДИЈАСПОРИ	<ul style="list-style-type: none"> – компетенција за учење – комуникација – дигитална компетенција – одговоран однос према околини – одговоран однос према здрављу – одговорно учешће у демократском друштву 	<p>ГЕ.1.1.3. ГЕ.1.4.1. ГЕ.2.1.2. ГЕ.2.1.3. ГЕ.2.1.4. ГЕ.3.1.1.</p>	<p>– учествује у предлагању и реализацији истраживачког пројекта у локалној средини;</p> <p>– анализира тематске карте и статистичке податке и графички их приказује;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – предузимљивости орјентација ка предузетништву – рад са подацима и информацијама – решавање проблема – сарадња – естетичка компетенција 	ГЕ.3.1.1. ГЕ.3.4.1.	– објашњава утицај историјских и савремених миграција на размештај Срба у свету.
--	--	------------------------	--

ПРОЈЕКТНА ТЕМА:

Активности наставника	Активности ученика	Праћење оцењивања	Провера остварености стандарда / циљева
<ul style="list-style-type: none"> - усмерава и мотивише ученике на садржај часа; - демонстрира, илуструје и графички представља одређене појмове и њихове односе; - поставља питања ученицима у вези са познавањем чињеница и тумачењем текста уопште; - подстиче ученике да постављају питања и активно се укључују; - формулише питања која изискују сложеније мисаоне процесе; - поставља питања која наводе на повезивање градива из претходних лекција, претходних разреда и различитих предмета, искустава; - организује групе ученика и њихова задужења; - прати ток рада ученика и напредовање ученика; - образложе оцену; - осмишљава и задаје задатке за схватање и усвајање функционалних појмова ; - упућује ученике на коришћење литературе (служење енциклопедијама и речницима: једнојезичним, 	<ul style="list-style-type: none"> - активно слуша и прати садржај; - поставља питања и активно учествује; - одговара на питања у вези са градивом из претходних разреда, претходних лекција и различитих предмета; - примере из градива повезује са сопственим искуством и свакодневним животом; - активно ради у групи према задужењима наставника; - кроз примере у тексту и кроз одговоре на питања усваја функционалне појмове; - самостално користи литературу (енциклопедије, различите врсте речника.); - самостално проналази одређене садржаје на интернету и прикупља податке; - вежба информативно, продуктивно и истраживачко читање кроз рад на одговарајућим задацима; - уочава и објашњава одређене узрочно-последичне везе у оквиру одређених садржаја; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усмена провера знања 2. Писмена провера знања 3. Изложба радова, презентација 4. Модели, цртежи, постери, панои 5. Дебата, дискусија 6. Писање есеја, домаћих задатака 7. Групни рад 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контролна вежба 2. Усмена провера знања 3. Домаћи задаци 4. Активност на часу 5. Учешће у различитим облицима групног рада 6. Иницијални тест 7. Полугодишњи/ годишњи тест

<p>двојезичним, лингвистичким, енциклопедијским);</p> <ul style="list-style-type: none"> - упућује ученике на информативно, продуктивно и аналитичко читање; - упућује ученике на самостално проналажење и коришћење одређених садржаја на интернету; - поставља питања која наводе ученике да уочавају и објашњавају узрочно-последичне везе у одређеним садржајима; 	<ul style="list-style-type: none"> - истражује, доказује, и размењује мишљења до којих је дошао; - самостално илуструје одређене садржаје и прави паное; 		
---	--	--	--

ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА

Школска година: **2022/2023.**

Месец: СЕПТЕМБАР

Бр. и назив наст. теме	Исходи (Ученик ће бити у стању да...)	Р. бр. часа	Назив наставне јединице	Тип часа	Метода рада	Облик рада	Међупред. компетенције	Међупред. корелације	Евалуација квалитета планираног након реализације
ГЕОГРАФСКИ ПОЛОЖАЈ, ГРАНИЦЕ И ВЕЛИЧИНА ГРАДОВА И СЕЛАНА У СРБИЈИ	<p>одреди географски положај Србије и доведе га у везу са историјско-географским развојем</p> <p>анализира карактеристике граница и пограничних крајева Србије;</p> <p>објасни значење појмова: географски положај земље математички положај Србије економско-географски положај Србије</p>	1.	Југоисточна Европа, интеграциони и дезинтеграцион и процеси	О	МО, ДИ, ДМ, РТ	ФР, ИР	<ul style="list-style-type: none"> - Компетенција за целоживотно учење - Комуникација 	М, И	<ul style="list-style-type: none"> - Путем израде задатака у уџбенику од стране ученика;
		2.	Географски положај Србије	О	МО, ДИ, ДМ, РТ	ФР, ИР	<ul style="list-style-type: none"> - Рад с подацима и информацијама 		<ul style="list-style-type: none"> - Усменим одговарањем ученика;
		3.	Географски положај Србије	У	ДИ, ДМ	ФР, ИР	<ul style="list-style-type: none"> - Дигитална компетенција 		<ul style="list-style-type: none"> - Израдом пројеката од стране
		4.	Историјско-географски развој Србије	О	МО, ДИ, ДМ, РТ	ФР, ИР	<ul style="list-style-type: none"> - Сарадња 		

ГЕОГРАФСКИ ПОЛОЖАЈ, ГРАНИЦЕ И ВЕЛИЧИНА ТЕРИТОРИЈЕ СРБИЈЕ	војностратегијски положај Србије;	5.	Симболи Србије	О	МО, ДИ, ДМ, РТ	ФР, ИР			ученика.
	објасни сложеност и повољност географског положаја Србије; одреди географски положај Србије и доведе га у везу са историјско-географским развојем;	6.	Границе и проблеми пограничних крајева	О	МО, ДИ, ДМ, РТ	ФР, ИР			
	анализира карактеристике граница и пограничних крајева Србије;	7.	Историјско-географски развој Србије и границе Србије	У	КВ	ФР, ИР	– Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Дигитална компетенција Сарадња	М, И	– Путем израде задатака у уџбенику од стране ученика;
	објасни значење појмова: географски положај земље математички положај Србије економско-географски положај Србије	8.	Геотектонски процеси на територији Србије	О	МО, ДИ, ДМ, РТ				– Усменим одговарањем ученика;
	војностратегијски положај Србије; објасни сложеност и повољност географског положаја Србије.	9.	Геотектонски процеси на територији Србије	О					Израдом пројеката од стране ученика.

ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА

Школска година: **2022/2023.**

Месец: ОКТОБАР

Бр. и назив наст. теме	Исходи (Ученик ће бити у стању да...)	Р. бр. часа	Назив наставне јединице	Тип часа	Метода рада	Облик рада	Међупред. компетенције	Међупред. корелације	Евалуација квалитета планираног након реализације
ФИЗИЧКО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ	– опише узроке и последице геотектонских процеса на територији Србије; – класификује облике рељефа на територији Србије и именује репрезентативне.	10.	Геотектонски процеси на територији Србије	У	ДИ, ДМ, И	ФР, ИР	– Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Сарадња	И	– Путем израде задатака у уџбенику од стране ученика; – Усменим одговарањем ученика; – Израдом пројеката од стране ученика.
		11.	Сеизмизам Србије	О	МО, ДИ, ДМ, РТ	ФР, ИР			
		12.	Тектонски облици рељефа	О	ДИ, ДМ	ФР, ИР			
		13.	Тектонски облици рељефа	О	МО, ДИ, ДМ, РТ	ФР, ИР			
		14.	Тектонски облици рељефа и сеизмизам Србије	У	КВ	ФР, ИР			
		15.	Падински процеси и рељеф настао деловањем воде	О	МО, ДИ, ДМ, РТ	ФР, ИР			
		16.	Рељеф настао деловањем леда, ветра и човека	О	ДИ, ДМ	ФР, ИР			

ФИЗИЧКО-ГЕОГРАФСKE ОДЛИКЕ СРБИЈЕ	<p>– опише узроке и последице геотектонских процеса на територији Србије;</p> <p>класификује облике рељефа на територији Србије и именује репрезентативне.</p>	17.	Утицаји ерозивних и акумулативних процеса на човека	О	МО, ДИ, ДМ, РТ	ФР, ИР	<p>– Компетенција за целоживотно учење</p> <p>– Комуникација</p> <p>– Рад с подацима и информацијама</p> <p>– Дигитална компетенција</p> <p>Сарадња</p>	И	<p>– Путем израде задатака у уџбенику од стране ученика;</p> <p>– Усменим одговарањем ученика;</p> <p>Израдом пројеката од стране ученика.</p>
ФИЗИЧКО-ГЕОГРАФСKE СРБИЈЕ	<p>– опише узроке и последице геотектонских процеса на територији Србије;</p> <p>– класификује облике рељефа на територији Србије и именује репрезентативне.</p>	18.	Рељеф настао деловањем воде, леда, ветра и човека	У	ДИ, ДМ, И	ФР, ИР	<p>– Компетенција за целоживотно учење</p> <p>– Комуникација</p> <p>– Рад с подацима и информацијама</p> <p>– Дигитална компетенција</p> <p>– Сарадња</p>	И, Б, Х	<p>– Путем израде задатака у уџбенику од стране ученика;</p> <p>– Усменим одговарањем ученика;</p> <p>– Израдом пројеката од стране ученика.</p>

ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА

Школска година: **2022/2023.**

Месец: НОВЕМБАР

Бр. и назив наст. теме	Исходи (Ученик ће бити у стању да...)	Р. бр. часа	Назив наставне јединице	Тип часа	Метода рада	Облик рада	Међупред. компетенције	Међупред. корелације	Евалуација квалитета планираног након реализације
ФИЗИЧКО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ	<ul style="list-style-type: none"> – анализира утицај климатских фактора и климатских елемената на климу Србије; – класификује и описује својства водних објеката користећи карту Србије; – наводи начине коришћења вода Србије; – препознаје ефекте утицаја физичко-географских процеса на човека и адекватно реагује у случају природних непогода. 	19.	Климатски фактори и елементи	О	МО, ДИ, ДМ, РТ	ФР, ИР	<ul style="list-style-type: none"> – Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Сарадња 	И, Б, Х	<ul style="list-style-type: none"> – Путем израде задатака у уџбенику од стране ученика; – Усменим одговарањем ученика; – Израдом пројеката од стране ученика.
		20.	Климатске области у Србији	О/У	ДИ, ДМ	ФР, ИР			
		21.	Подземне воде Србије	О	МО, ДИ, ДМ, РТ	ФР, ИР			
		22.	Реке Србије	О	ДИ, ДМ, И	ФР, ИР			
		23.	Реке Србије	О/У	МО, ДИ, ДМ, РТ	ФР, ИР			
		24.	Језера Србије	О	ДИ, ДМ	ФР, ИР			
		25.	Језера Србије	О	МО, ДИ, ДМ, РТ	ФР, ИР			
26.	Заштита вода и заштита од вода	О	ДИ, ДМ, И	ФР, ИР					

ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА

Школска година: **2022/2023.**

Месец: ДЕЦЕМБАР

Бр. и назив наст. теме	Исходи (Ученик ће бити у стању да...)	Р. бр. часа	Назив наставне јединице	Тип часа	Метода рада	Облик рада	Међупред. компетенције	Међупред. корелације	Евалуација квалитета планираног након реализације
ФИЗИЧКО-ГЕОГРАФСKE ОДЛИКЕ СРБИЈЕ	– опише карактеристике типова – земљишта на територији Србије; – доводи у везу распрострањеност биљних и животињских врста и физичко-географске карактеристике простора.	27.	Клима и воде Србије	У	ДИ, ДМ, И	ФР, ГР	– Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Сарадња	Б	– Путем израде задатака у уџбенику од стране ученика; – Усменим одговарањем ученика; – Израдом пројеката од стране ученика.
		28.	Земљишта Србије	О	МО, ДИ, ДМ, РТ	ФР, ИР			
		29.	Земљишта Србије	О	МО, ДИ, ДМ, РТ	ФР, ИР			
		30.	Распрострањеност биљног и животињског света	О	МО, ДИ, ДМ, РТ	ФР, ИР			
		31.	Распрострањеност биљног и животињског света	О	МО, ДИ, ДМ, РТ	ФР, ИР			
		32.	Физичко-географске одлике Србије	У	МО	ФР, ИР			
		33.	Физичкогеографске одлике Србије	У	КВ	ФР, ИР			

	<ul style="list-style-type: none"> – објашњава популациону динамику становништва Србије: кретање броја становника, природни прираштај и миграције; – изводи закључке о утицају популационе динамике на структуре становништва у нашој земљи; – изводи закључке о важности предузимања мера популационе политике; – израђује и анализира графичке приказе структура становништва 	34.	Кретање броја становника и њихов просторни размештај	О	ДИ, ДМ, И	ФР, ИР	<ul style="list-style-type: none"> - Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Дигитална компетенција Сарадња 	И	<ul style="list-style-type: none"> – Путем израде задатака у уџбенику од стране ученика; – Усменим одговарањем ученика; Израдом пројеката од стране ученика.
--	---	-----	--	---	-----------	--------	--	---	---

ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА

Школска година: **2022/2023.**

Месец: ЈАНУАР

Бр. и назив наст. теме	Исходи (Ученик ће бити у стању да...)	Р. бр. часа	Назив наставне јединице	Тип часа	Метода рада	Облик рада	Међупред. компетенције	Међупред корелације	Евалуација квалитета планираног након реализације
ДРУШТВЕНО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ	<ul style="list-style-type: none"> – објашњава популациону динамику становништва Србије: кретање броја становника, природни прираштај и миграције; – изводи закључке о утицају популационе динамике на структуре становништва у нашој земљи; 	35.	Природно кретање	О	МО, ДИ, ДМ, РТ	ФР, ИР	<ul style="list-style-type: none"> – Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и информацијама 	И	<ul style="list-style-type: none"> – Путем израде задатака у уџбенику од стране ученика; – Усменим одговарањем ученика;
	<ul style="list-style-type: none"> – изводи закључке о важности предузимања мера популационе политике; – израђује и анализира графичке приказе структура становништва. 	36.	Миграциони процеси	О	МО, ДИ, ДМ, РТ	ФР, ИР	<ul style="list-style-type: none"> – Дигитална компетенција – Сарадња 		<ul style="list-style-type: none"> – Израдом пројеката од стране ученика.

ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА

Школска година: **2022/2023.**

Месец: ФЕБРУАР

Бр. и назив наст. теме	Исходи (Ученик ће бити у стању да...)	Р. бр. часа	Назив наставне јединице	Тип часа	Метода рада	Облик рада	Међупред. компетенције	Међупред. корелације	Евалуација квалитета планираног након реализације
ДРУШТВЕНО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ	– динамику становништва Србије: кретање броја становника, природни прираштај и миграције изводи закључке о утицају популационе динамике на структуре становништва у нашој земљи; изводи закључке о важности предузимања мера популационе политике; израђује и анализира графичке приказе структура становништва.	37.	Природно и механичко кретање становништва Србије	У	МО, ДИ, ДМ, РТ	ФР, ИР	– Компетенција за целоживотно учење	И	– Путем израде задатака у уџбенику од стране ученика; – Усменим одговарањем ученика; – Израдом пројеката од стране ученика.
		38.	Структуре становништва	О	ДИ, ДМ, И	ФР, ИР	– Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Дигитална компетенција		
	– објашњава утицај природних и друштвених фактора на настанак, развој и трансформацију насеља у нашој земљи.	39.	Демографски проблеми и популациона политика	О	МО, ДИ, ДМ, РТ	ФР, ИР	– Сарадња		
		40.	Становништво Србије	У	МО, ДИ	ФР, ИР			
ДРУШТВЕНО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ	– објашњава утицај природних и друштвених фактора на настанак, развој и трансформацију насеља у нашој земљи.	41.	Прва насеља у Србији	О	МО, ДИ, ДМ, РТ	ФР, ИР	– Компетенција за целоживотно учење – Комуникација	И	– Путем израде задатака у уџбенику од стране ученика; – Усменим одговарањем
		42.	Село и рурални процеси	О	МО, ДИ, ДМ, РТ	ФР, ИР	– Рад с подацима и		

		43.	Градови	О	МО, ДИ, ДМ,РТ	ФР, ИР	информацијама – Дигитална компетенција Сарадња		ученика; Израдом пројеката од стране ученика.
--	--	-----	---------	---	------------------	--------	---	--	--

ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА

Школска година: **2022/2023.**

Месец: МАРТ

Бр. и назив наст. теме	Исходи (Ученик ће бити у стању да...)	Р. бр. часа	Назив наставне јединице	Тип часа	Метода рада	Облик рада	Међупред. компетенције	Међупред. корелације	Евалуација квалитета планираног након реализације
ДРУШТВЕНО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ	<ul style="list-style-type: none"> – објашњава утицај природних и друштвених фактора на настанак, развој и трансформацију насеља у нашој земљи. – уз помоћ карте Србије и других извора информација анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности у нашој земљи; – повезује размештај привредних делатности са квалитетом животне средине у нашој земљи; – препознаје ефекте производње и коришћења различитих извора енергије на квалитет животне средине. 	44.	Урбанизација и проблеми урбаног развоја	О	МО, ДИ, ДМ, РТ	ФР, ИР	<ul style="list-style-type: none"> – Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Сарадња 	И	<ul style="list-style-type: none"> – Путем израде задатака у уџбенику од стране ученика; – Усменим одговарањем ученика; – Израдом пројеката од стране ученика.
		45.	Насеља у Србији	У	ДИ, ДМ	ФР, ИР		И, Б	
		46.	Београд	О	МО, ДИ, ДМ, РТ, АВ	ФР, ИР			
		47.	Природни ресурси и привредни развој	О	МО, ДИ	ФР, ИР			
		48.	Друштвени услови привредног развоја и промене у структури привреде	О	МО, ДИ, ДМ, РТ	ФР, ИР			
		49.	Пољопривреда и географски простор	О	МО, ДИ, ДМ, РТ	ФР, ИР			

ДРУШТВЕНО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ	– уз помоћ карте Србије и других извора информација анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности у нашој земљи;	50.	Природни и друштвени ресурси, пољопривреда	У	МО, ДИ, ДМ	ФР, ИР	– Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Сарадња	И, Б	– Путем израде задатака у уџбенику од стране ученика; – Усменим одговарањем ученика; – Израдом пројеката од стране ученика.
	– повезује размештај привредних делатности са квалитетом животне средине у нашој земљи; препознаје ефекте производње и коришћења различитих извора енергије на квалитет животне средине.	51.	Индустрија и географски простор	О	МО, ДИ, ДМ, РТ	ФР, ИР			

ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА

Школска година: **2022/2023.**

Месец: АПРИЛ

Бр. и назив наст. теме	Исходи (Ученик ће бити у стању да...)	Р. бр. часа	Назив наставне јединице	Тип часа	Метода рада	Облик рада	Међупред. компетенције	Међупред. корелације	Евалуација квалитета планираног након реализације
ДРУШТВЕНО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ	– објашњава утицај природних и друштвених фактора на настанак, развој и трансформацију насеља у нашој земљи. – уз помоћ карте Србије и других извора информација анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности у нашој земљи; – повезује размештај привредних делатности са квалитетом животне средине у нашој земљи; препознаје ефекте производње и коришћења различитих извора енергије на квалитет животне средине.	52.	Индустрија и географски простор	У	МО, ДИ, ДМ	ФР, ИР	– Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Дигитална компетенција Сарадња	И, Б	– Путем израде задатака у уџбенику од стране ученика; – Усменим одговарањем ученика; – Израдом пројеката од стране ученика

**ДРУШТВЕНО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ
СРБИЈЕ**

- уз помоћ карте Србије и других
- извора информација, анализира
- утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности у нашој земљи;
- повезује размештај привредних делатности са квалитетом животне средине у нашој земљи;
- препознаје ефекте производње и коришћења различитих извора енергије на квалитет животне средине;

53.	Саобраћај и географски простор	О	МО, ДИ, ДМ	ФР, ИР	<ul style="list-style-type: none"> – Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Сарадња 	И, Б	<ul style="list-style-type: none"> – Путем израде задатака у уџбенику од стране ученика; – Усменим одговарањем ученика; – Израдом пројеката од стране ученика.
54.	Туризам и трговина	О	МО, ДИ, ДМ, РТ	ФР, ИР			
55.	Терцијарни сектор	У	КВ	ФР, ИР			
56.	Делатности квартарног сектора	О	МО, ДИ, ДМ, РТ, АВ	ФР, ИР			
57.	Друштвено-географске одлике Србије	У	КВ	ФР, ИР			
						И	

ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА

Школска година: **2022/2023.**

Месец: МАЈ

Бр. и назив наст. теме	Исходи (Ученик ће бити у стању да...)	Р. бр. часа	Назив наставне јединице	Тип часа	Метода рада	Облик рада	Међупред. компетенције	Међупред. корелације	Евалуација квалитета планираног након реализације
ПРИРОДНА И КУЛТУРНА БАШТИНА СРБИЈЕ	– описује репрезентативне објекте природне и културне баштине и означава их на карти; процењује важност очувања природне и културне баштине Србије.	58.	Природна и културна баштина Србије	О	МО, ДИ, ДМ, РТ	ФР, ИР	– Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Сарадња	И, Б	– Путем израде задатака у уџбенику од стране ученика; – Усменим одговарањем ученика; – - Израдом пројеката од стране ученика

ПРИРОДНА И КУЛТУРНА БАШТИНА СРБИЈЕ	<ul style="list-style-type: none"> – уз помоћ карте Србије и других извора информација, анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности у нашој земљи; – повезује размештај привредних делатности са квалитетом животне средине у нашој земљи; – препознаје ефекте производње и коришћења различитих извора енергије на квалитет животне средине; – описује репрезентативне објекте природне и културне баштине и означава их на карти; – процењује важност очувања природне и културне баштине Србије. 	59.	Светска баштина под заштитом Унескоа у Србији	О	МО, ДИ, ДМ, РТ	ФР, ГР	<ul style="list-style-type: none"> – Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Сарадња 	И	<ul style="list-style-type: none"> – Путем израде задатака у уџбенику од стране ученика; – Усменим одговарањем ученика; – Израдом пројеката од стране ученика.
ГЕОГРАФИЈА ЗАВИЧАЈА; СРБИ У РЕГИОНУ И ДИЈАСПОРИ	<ul style="list-style-type: none"> – описује положај своје општине и округа. – набраја важне саобраћајнице свог краја – описује природне одлике свог краја. – наброји туристичка места и објекте. – нацрта контурне карте краја са речном мрежом, а затим да их попуњава појединим елементима из географских садржаја које изучава. – анализира становништво са аспекта густине насељености, природни прираштај, структуре становништва и миграције. – објашњава главне привредне делатности и гране свог краја. 	60.	Природна и културна баштина Србије	У	МО, ДИ, ДМ, РТ	ФР, ИР	– Компетенција за целоживотно учење	И	– Путем израде задатака у уџбенику од стране ученика;
61.	Појам и географски положај завичаја	О	МО, ДИ, ДМ, РТ	ФР, ИР	– Комуникација	– Усменим одговарањем ученика;			
62.	Природне и друштвене карактеристике завичаја	О	МО, ДИ, ДМ, РТ	ФР, ИР	– Рад с подацима и информацијама	– Израдом пројеката од стране ученика.			
63.	Природне и друштвене карактеристике завичаја	У	МО, ДИ, ДМ, РТ	ФР, ИР	– Дигитална компетенција				
64.	Срби у Црној Гори, Босни и Херцеговини – Републици Српској и Хрватској	О	МО, ДИ, ДМ, РТ	ФР, ИР	– Сарадња				

	објашњава које су перспективе развитка места, општине и краја; објашњава утицај историјских и савремених миграција на размештај Срба у свету.	65.	Срби у Црној Гори, Босни и Херцеговини – Републици Српској и Хрватској	У	МО, ДИ, ДМ, РТ	ФР, ГР	– Компетенција за целоживотно учење	И	– Путем израде задатака у уџбенику од стране ученика;
СРБИ У РЕГИОНУ И ДИЈАСПОРИ	одређује просторни размештај Срба у окружењу: објашњава одлике геопростора у којима живе. разуме значај успостављања чвршћих веза са матицом. препознаје напоре и начине очувања националног интегритета. разуме значај повезивања са дијаспором. сагледава разлоге окупљања у локалне заједнице. сагледава потребу Србије за деловањем у циљу повезивања са дијаспором.	66.	Срби у осталим суседним државама	О	МО, ДИ, ДМ, РТ	ФР, ИР	– Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Сарадња		– Усменим одговарањем ученика; Израдом пројеката од стране ученика.

ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА

Школска година: **2022/2023.**

Месец: **ЈУН**

Бр. и назив наст. теме	Исходи (Ученик ће бити у стању да...)	Р. бр. часа	Назив наставне јединице	Тип часа	Метода рада	Облик рада	Међупред. компетенције	Међупред. корелације	Евалуација квалитета планираног након реализације
СРБИ У РЕГИОНУ И ДИЈАСПОРИ	објашњава утицај историјских и савремених миграција на размештај Срба у свету. одређује просторни размештај Срба у окружењу: објашњава одлике геопростора у	67.	Срби у дијаспори	О	МО, ДИ, ДМ, РТ	ФР, ИР	– Компетенција за целоживотно учење – Комуникација	И, Б	– Усменим одговарањем ученика

<p>којима живе. разуме значај успостављања чвршћих веза са матицом. препознаје напоре и начине очувања националног интегритета. разуме значај повезивања са дијаспором. сагледава разлоге окупљања у локалне заједнице. сагледава потребу Србије за деловањем у циљу повезивања са дијаспором.</p>	68.	Србија- географске одлике	С	МО, ДИ	ФР, ИР	<p>– Рад с подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Сарадња</p>		
---	-----	---------------------------	---	--------	--------	--	--	--

Легенда:

ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	МЕТОДА РАДА	МЕЃУПР. КОРЕЛАЦИЈЕ	МЕЃУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ
О – обрада	ФР – фронтални рад	МО – монолошка метода	С – СРПСКИ ЈЕЗИК	1. Компетенција за учење
У – утврђивање	ГР – групни рад	ДИ – дијалогска метода	М – МАТЕМАТИКА	2. Одговорно учешће у демократском друштву
С – систематизација/провера знања	РП – рад у паровима	ДМ – демонстративна метода	Г – ГЕОГРАФИЈА	3. Естетичка компетенција
	ИР – индивидуални рад	РУ – рад с уџбеником	И – ИСТОРИЈА	4. Комуникација
		ЛВ – лабораторијска вежба	Б – БИОЛОГИЈА	5. Одговоран однос према околини
		АВ – аудио-визуелна вежба	Ф – ФИЗИКА	6. Одговоран однос према здрављу
		РП – решавање проблема	Х – ХЕМИЈА	7. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву
		КВ – контролна вежба	СЈ – СТРАНИ ЈЕЗИК	8. Рад с подацима и информацијама
		ЦТ – цртање	ИНФ – ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО	9. Решавање проблема
		РТ – рад на тексту	Т – ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА	10. Вештина сарадње
		ИА – игровне активности	Л – ЛИКОВНА КУЛТУРА	11. Дигитална компетенција

		ИР – истраживачки рад ученика	МК – МУЗИЧКА КУЛТУРА	
		ПН – пројектна настава	ФЗВ – ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ	
		НВУ – настава ван учионице	Г – ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	
		ИКТ – рад с информационо-комуникативним технологијама	В – ВЕРОНАУКА	
		И – интерпретативна		
		ПР – практичан рад		

Обавезан наставни предмет **ФИЗИКА**

Г О Д И Ш Њ И П Л А Н

Литература која се користи за реализацију наставе: Уџбеник за 8 разред, аутор Марина Радојевић, Клет

Збирка задатака за 8 разред, аутор Марина Радојевић, Клет

ЦИЉ	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА ПО ТЕМИ	
		ПОЈЕДИНАЧНО	УКУПНО
Циљ учења Физике јесте упознавање ученика са природним појавама и основним законима природе, стицање основе научне писмености, оспособљавање за уочавање и распознавање физичких појава и активно стицање знања о физичким феноменима кроз истраживање, усвајање основа научног метода и усмеравање према примени физичких закона у свакодневном животу и раду..	ОСЦИЛАТОРНО И ТАЛАСНО КРЕТАЊЕ	8	68
	СВЕТЛОСНЕ ПОЈАВЕ	15	
	ЕЛЕКТРИЧНО ПОЉЕ	10	
	ЕЛЕКТРИЧНА СТРУЈА	18	
	МАГНЕТНО ПОЉЕ	6	
	ЕЛЕМЕНТИ АТОМСКЕ И НУКЛЕАРНЕ ФИЗИКА		
	ФИЗИКА И САВРЕМЕНИ СВЕТ	8	

ИСХОДИ	САДРЖАЈИ	ОБЛИЦИ РАДА	МЕТОДЕ	АКТИВНОСТИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА	ВРЕМЕ РЕАЛ.
Наставна тема: ОСЦИЛАТОРНО И ТАЛАСНО КРЕТАЊЕ						
<p>-повезује физичке величине које описују осцилације и таласе;</p> <p>– описује карактеристике звука, ултразвука и инфразвука и наводи примере примене ултразвука;</p> <p>– демонстрира и објасни: осциловање куглице клатна и тела обешеног о опругу, осциловање жица и ваздушних стубова;</p> <p>-примењује превентивне мере заштите од буке и од прекомерног излагања Сунчевом зрачењу;</p> <p>– решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке</p>	<p>Осцилаторно кретање (осциловање тела обешеног о опругу, осциловање куглице клатна). Појмови и величине којима се описује осциловање тела (амплитуда, период, фреквенција). Закон о одржању механичке енергије при осциловању тела. Механички таласи. Основни параметри којима се описује таласно кретање (таласна дужина, фреквенција, брзина). Звук. Карактеристике звука и звучна резонанција. Демонстрациони огледи. Осциловање куглице клатна и тела обешеног о опругу (у ваздуху и у течности). Осциловање жица и ваздушних стубова (ксилофон, различите затегнуте жице, једнаке стаклене флаше са различитим</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтални • Групни • Индивидуални • Рад у паровима • Индивидуализиран 	<ul style="list-style-type: none"> • Монолошко-дијалогска • Рад на тексту • Илустративно-демонстративна • Лабораторијско-експериментална • Писање • Цртање • Практичан рад 	<ul style="list-style-type: none"> • Рад на рачунару • Упоредивање • Размишљање • Закључивање • Дискусија • Процена • Самопроцена • Истраживање • Пројектовање • Анализа садржаја 	<ul style="list-style-type: none"> • Уџбеник • Збирке задатака • Пројектор • Рачунар 	септембар

	<p>нивоима воде). Одакле долази звук (гумено црево са два левка, канап и две пластичне чаше...).</p> <p>Таласи (таласна машина или када). Демонстрација звучне резонанције променом висине ваздушног стуба (дужа стаклена цев са водом)</p> <p>Лабораторијска вежба 1. Мерење периода осциловања клатна или периода осциловања тега на опрузи 2. Одређивање убрзања Земљине теже помоћу математичког клатна</p>					
--	---	--	--	--	--	--

Наставна тема: СВЕТЛОСНЕ ПОЈАВЕ

<p>– анализира примере одбијања и преламања светлости, тоталне рефлексије (огледала, сочива) и користи лупу и микроскоп;</p> <p>– демонстрира и објасни: појаву сенке, функционисање ока и корекцију вида;</p> <p>– примењује превентивне мере заштите од буке и од прекомерног излагања Сунчевом зрачењу</p>	<p>Карактеристике светлости. Правoliniјско простирање светлости (сенка и полусенка, помрачење Сунца и Месеца). Закон одбијања светлости. Равна и сферна огледала и конструкција ликова предмета. Брзина светлости у различитим срединама. Индекс преламања и закон преламања светлости. Тотална рефлексија. Преламање светлости кроз призму и сочива. Одређивање положаја ликова код сочива. Оптички инструменти. Лупа и микроскоп. Демонстрациони огледи. Сенке. Хартлијева плоча за</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтални • Групни • Индивидуални • Рад у паровима • Индивидуализиран 	<ul style="list-style-type: none"> • Монолошко-дијалогска • Рад на тексту • Илустративно-демонстративна • Лабораторијско-експериментална • Писање • Цртање • Практичан рад 	<ul style="list-style-type: none"> • Рад на рачунару • Упоредивање • Размишљање • Закључивање • Дискусија • Процена • Самопроцена • Истраживање • Пројектовање • Анализа садржаја 	<ul style="list-style-type: none"> • Уџбеник • Збирке задатака • Пројектор • Рачунар 	<p>октобар, новембар</p> <p>р</p>
---	---	---	---	---	--	---------------------------------------

<p>– решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке</p>	<p>илустровање закона о одбијању и преламању светлости. Преламање светлости (штапић делимично уроњен у чашу с водом, новчић у чаши са водом и испод ње). Преламање беле светлости при пролазу кроз призму. Преламање светлости кроз сочиво, око и корекција вида (оптичка клупа, геометријска оптика на магнетној табли, стаклена флаша са водом као сочиво). Лупа и микроскоп. Лабораторијске вежбе 1. Провера закона одбијања светлости коришћењем равног огледала. 2. Одређивање жижне даљине сабирног сочива.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

Наставна тема: ЕЛЕКТРИЧНО ПОЉЕ

<p>– демонстрира узајамно деловање наелектрисаних тела и објасни од чега оно зависи;</p> <p>– прикаже и опише електрично поље, израчуна силу којом поље делује на наелектрисује и повеже електрични напон и јачину електричног поља;</p> <p>– решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке</p>	<p>Наелектрисавање тела. Елементарна количина наелектрисује. Закон о одржању количине наелектрисује. Узајамно деловање наелектрисаних тела. Кулонов закон. Електрично поље (линије сила, хомогено и нехомогено поље). Рад силе електричног поља. Напон. Веза напона и јачине хомогеног електричног поља. Електричне појаве у атмосфери. Демонстрациони огледи. Наелектрисавање</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтални • Групни • Индивидуални • Рад у паровима • Индивидуализиран 	<ul style="list-style-type: none"> • Монолошко-дијалогска • Рад на тексту • Илустративно-демонстративна • Лабораторијско-експериментална • Писање • Цртање • Практичан рад 	<ul style="list-style-type: none"> • Рад на рачунару • Упоредивање • Размишљање • Закључивање • Дискусија • Процена • Самопроцена • Истраживање • Пројектовање • Анализа садржаја 	<ul style="list-style-type: none"> • Уџбеник • Збирке задатака • Пројектор • Рачунар 	<p>децембар, јануар</p>
---	--	---	---	---	--	-----------------------------

	чврстих изолатора и проводника. Електрофор, електрично клатно и електроскоп. Линије сила електричног поља (перјанице, гриз у ричинусовом уљу и јаком електричном пољу). Фарадејев кавез. Антистатичке подлоге. Инфлуентна машина. Мехури сапунице у електричном пољу. Модел громобрана.					
Наставна тема: ЕЛЕКТРИЧНА СТРУЈА						
<p>– објасни провођење струје кроз метале, течности и гасове и упореди отпорности металних проводника на основу њихових карактеристика;</p> <p>– наводи и користи различите изворе електричне струје (EMS) и зна да их разврста ради рециклаже;</p> <p>– познаје основне елементе електричног кола и уме да их повеже, изабере одговарајући опсег мерног инструмента и мери јачину струје и напон, одређује вредност отпорности редно и паралелно везаних отпорника и резултате прикаже табеларно и графички;</p>	<p>Електрична струја (једносмерна, наизменична). Услови за настајање електричне струје и извори струје (EMS). Мерење електричне струје и напона. Електрична отпорност проводника. Проводници и изолатори. Омов закон за део струјног кола. Рад и снага електричне струје. Цул-Ленцов закон. Омов закон за цело струјно коло. Везивање отпорника. Електрична струја у течностима и гасовима. Мере заштите од електричне струје (жива бића, објекти и електрични уређаји). Демонстрациони огледи. Демонстрациони амперметар у струјном колу. Регулисање електричне струје у колу реостатом и потенциометром. Графитна мина (оловке) као потенциометар. Мерење</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтални • Групни • Индивидуални • Рад у паровима • Индивидуализиран 	<ul style="list-style-type: none"> • Монолошко-дијалогска • Рад на тексту • Илустративно-демонстративна • Лабораторијско-експериментална • Писање • Цртање • Практичан рад 	<ul style="list-style-type: none"> • Рад на рачунару • Упоредивање • Размишљање • Закључивање • Дискусија • Процена • Самопроцена • Истраживање • Пројектовање • Анализа садржаја 	<ul style="list-style-type: none"> • Уџбеник • Збирке задатака • Пројектор • Рачунар 	<p>фебруар , март</p>

<p>– описује ефекте који се испољавају при протицању електричне струје;</p> <p>– препозна основна својства наизменичне струје, израчуна потрошњу електричне енергије у домаћинству и да се придржава основних правила безбедности при коришћењу електричних уређаја у свакодневном животу;</p> <p>– решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке</p>	<p>електричне отпорности омметром. Загревање проводника при протицању електричне струје.</p> <p>Протицање електричне струје у воденом раствору кухињске соли. Лимун као батерија.</p> <p>Пражњење у Гајслеровим цевима помоћу Теслиног трансформатора.</p> <p>Лабораторијске вежбе 1. Зависност електричне струје од напона на отпорнику (таблични и графички приказ зависности). 2. Одређивање електричне отпорности отпорника у колу помоћу амперметра и волтметра. 3. Мерење електричне струје и напона у колу са серијски и паралелно повезаним отпорницима и одређивање еквивалентне отпорности</p>					
<p>Наставна тема: МАГНЕТНО ПОЉЕ</p>						
<p>– описује узајамно деловање два паралелна проводника са струјом, деловање магнетног поља на струјни проводник и принцип рада електромагнета и електромотора;</p> <p>– објасни принцип рада компаса и природу Земљиног магнетног поља;</p> <p>– користи компас и апликације за паметне</p>	<p>Магнетно поље сталних магнета. Магнетно поље Земље. Магнетно поље електричне струје. Дејство магнетног поља на струјни проводник. Допринос Николе Тесле и Михајла Пупина развоју науке о електромагнетним појавама и њиховој примени. Демонстрациони огледи. Линије сила магнетног поља потковичастог магнета и магнетне шипке. Магнетна</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтални • Групни • Индивидуални • Рад у паровима • Индивидуализиран 	<ul style="list-style-type: none"> • Монолошко-дијалогска • Рад на тексту • Илустративно-демонстративна • Лабораторијско-експериментална • Писање • Цртање • Практичан рад 	<ul style="list-style-type: none"> • Рад на рачунару • Упоредивање • Размишљање • Закључивање • Дискусија • Процена • Самопроцена • Истраживање • Пројектовање • Анализа садржаја 	<ul style="list-style-type: none"> • Уџбеник • Збирке задатака • Пројектор • Рачунар 	<p>април</p>

телефона за оријентацију у природи; – решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке	игла и школски компас. Ерстедов оглед. Електромагнет. Узајамно деловање два паралелна проводника кроз које протиче струја					
Наставна тема: ЕЛЕМЕНТИ АТОМСКЕ И НУКЛЕАРНЕ ФИЗИКЕ						
– решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке; – објасни структуру атомског језгра и нуклеарне силе; – опише радиоактивност, врсте зрачења, радиоактивне изотопе, познаје њихово дејство, примену и мере заштите; – разликује фисију и фузију и наводи могућности њихове примене.	Структура атома (језгро, електронски омотач). Нуклеарне силе. Природна радиоактивност. Радиоактивно зрачење (алфа, бета и гама зраци) и њихово дејство на биљни и животињски свет. Заштита од радиоактивног зрачења. Вештачка радиоактивност. Фисија и фузија. Примена нуклеарне енергије и радиоактивног зрачења. Демонстрациони оглед. Детекција присуства радиоактивног зрачења. (школски Гајгер-Милеров бројач)	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтални • Групни • Индивидуални • Рад у паровима • Индивидуализиран 	<ul style="list-style-type: none"> • Монолошко-дијалогска • Рад на тексту • Илустративно-демонстративна • Лабораторијско-експериментална • Писање • Цртање • Практичан рад 	<ul style="list-style-type: none"> • Рад на рачунару • Упоредивање • Размишљање • Закључивање • Дискусија • Процена • Самопроцена • Истраживање • Пројектовање • Анализа садржаја 	<ul style="list-style-type: none"> • Уџбеник • Збирке задатака • Пројектор • Рачунар 	мај
Наставна тема: ФИЗИКА И САВРЕМЕНИ СВЕТ						
	Значај физике за развој других природних наука Допринос физике развоју савремене медицине (ултразвук, ЕКГ, скенер, магнетна резонанција, Гама нож...) Физика и савремене	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтални • Групни • Индивидуални • Рад у паровима • Индивидуализиран 	<ul style="list-style-type: none"> • Монолошко-дијалогска • Рад на тексту • Илустративно-демонстративна • Лабораторијско-експериментална 	<ul style="list-style-type: none"> • Рад на рачунару • Упоредивање • Размишљање • Закључивање • Дискусија • Процена • Самопроцена 	<ul style="list-style-type: none"> • Уџбеник • Збирке задатака • Пројектор • Рачунар 	јун

	технологије (интернет, мобилна телефонија, даљинско управљање, нанофизика		<ul style="list-style-type: none"> • Писање • Цртање • Практичан рад 	<ul style="list-style-type: none"> • Истраживање • Пројектовање • Анализа садржаја 		
--	---	--	---	---	--	--

НАЧИН И ПОСТУПАК ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

Програмски садржаји осмог разреда доследно су приказани у форми која задовољава основне методске захтеве наставе физике:

- Поступност (од једноставног ка сложеном) при упознавању нових појмова и формулисању закона.
- Очигледност при излагању наставних садржаја (уз сваку тематску целину наведено је више демонстрационих огледа, а у недостатку наставних средстава могуће је користити и видео симулације).
- Повезаност наставних садржаја са појавама у свакодневном животу.

Програмски садржаји на основу исхода се могу реализовати:

1. излагањем садржаја теме уз одговарајуће демонстрационе огледе;
2. решавањем квалитативних и квантитативних проблема као и проблем – ситуација;
3. лабораторијским вежбама;
4. домаћим задацима;
5. коришћењем других начина рада који доприносе бољем разумевању садржаја теме (пројекти, допунска настава, додатни рад...);
6. систематским праћењем рада сваког ученика.

Да би се циљеви и задаци наставе физике остварили у целини, неопходно је да ученици активно учествују у свим облицима наставног процеса. Имајући у виду да сваки од наведених облика наставе има своје специфичности у процесу остваривања, то су и методска упутства прилагођена овим специфичностима.

ФИЗИКА

Тема	Број часа	Наставна јединица	Тип часа
ОСЦИЛАТОРНО И ТАЛАСНО КРЕТАЊЕ	1.	Иницијални тест или утврђивање садржаја из 7 разреда	утврђивање
	2.	Осцилаторно кретање и појмови који га описују	обрада
	3.	Примена закона одржања енергије на осцилаторном кретању	обрада
	4.	Осцилаторно кретање, математичко клатно	утврђивање
	5.	Таласно кретање	обрада
	6.	Звук, ултразвук, заштита од буке	обрада
	7.	Таласно кретање	утврђивање
	8.	Одређивање периода мат клатна	лабораторијска вежба
	9.	Осцилаторно и таласно кретање	утврђивање
СВЕТЛОСНЕ ПОЈАВЕ	10.	Праволинијско простирање светлости	обрада
	11.	Закон одбијања светлости и равна огледала	обрада
	12.	Примена закона одбијања, конструкција лика код равног огледала	утврђивање
	13.	Провера закона одбијања светлости коришћењем равног огледала	лабораторијска вежба
	14.	Сферна огледала, конструкција ликова огледала.	обрада
	15.	Конструкција ликова код сферних огледала	утврђивање
	16.	Брзина светлости и закон преламања. Тотална рефлексија	обрада
	17.	Брзина светлости и закон преламања. Тотална рефлексија	утврђивање
	18.	Преламање светлости кроз призму и сочива	обрада
	19.	Конструкција ликова код сочива	обрада
	20.	Преламање светлости кроз призму и сочива	утврђивање
	21.	Одређивање жижне даљине сабирног сочива	лабораторијска вежба
	22.	Оптички инструменти	обрада
	23.	Светлосне појаве	систематизација
	24.	Наелектрисавање тела и елементарна количина наелектрисања. Закон одржања наелектрисања	обрада
25.	Узајамно деловање наелектрисаних тела. ¹³² Кулонов закон	обрада	
ЕЛЕКТРИЧНО ПОЉЕ	26.	Кулонов закон	утврђивање
	27.	Електрично поље. Јачина електричног поља	обрада
	28.	Електрично поље. Јачина електричног поља	утврђивање
	29.	Рад силе електричног поља. Напон	обрада
	30.	Рад силе електричног поља. Напон	утврђивање
	31.	Електричне појаве у атмосфери	обрада
	32.	Електрично поље (рачунски задаци)	увежбавање
	33.	Електрично поље	систематизација
ЕЛЕКТРИЧНА СТРУЈА	34.	Услови настанка електричне струје и извори електричне струје	обрада

	35.	Јачина електричне струје. Мерење јачине струје и напона	обрада
	36.	Јачина електричне струје. Мерење јачине струје и напона	утврђивање
	37.	Електрична отпорност проводника	обрада
	38.	Електрична отпорност проводника	утврђивање
	39.	Омов закон за део струјног кола	обрада
	40.	Омов закон за део струјног кола	утврђивање
	41.	Зависност електричне струје од напона на отпорнику	лабораторијска вежба
	42.	Омов закон, отпорност – рачунски задаци	увежбавање
	43.	Одређивање електричне отпорности отпорника помоћу амперметра и волтметра	лабораторијска вежба
	44.	Везивање отпорника	обрада
	45.	Везивање отпорника	утврђивање
	46.	Мерење јачине електричне струје и напона у колу с редно и паралелно повезаним отпорницима и одређивање еквивалентне отпорности	лабораторијска вежба
	47.	Омов закон за цело струјно коло	обрада
	48.	Омов закон за цело струјно коло	утврђивање
	49.	Рад и снага електричне струје. Цул–Ленцов закон	обрада
	50.	Електрична струја у течностима и гасовима	обрада
	51.	Електрична струја	систематизација
МАГНЕТНО ПОЉЕ	52.	Магнетно поље сталних магнета и магнетно поље Земље	обрада
	53.	Магнетно поље сталних магнета и магнетно поље Земље	утврђивање
	54.	Магнетно поље електричне струје	обрада
	55.	Магнетно поље електричне струје и електромагнет	утврђивање
	56.	Дејство магнетног поља на струјни проводник	обрада
	57.	Магнетно поље	систематизација
	58.	Допринос Николе Тесле и Михајла Пупина развоју науке о електромагнетним појавама и њиховој примени	обрада
	59.	Структура атома и нуклеарне силе	обрада
ЕЛЕМЕНТИ АТОМСКЕ И НУКЛЕАРНЕ ФИЗИКЕ	60.	Природна радиоактивност. Радиоактивно зрачење	обрада
	61.	Заштита од зрачења и његово биолошко дејство	обрада
	62.	Радиоактивност	утврђивање
	63.	Вештачка радиоактивност. Фисија и фузија	обрада
	64.	Примена нуклеарне енергија и радиоактивног зрачења	обрада
	65.	Елементи атомске и нуклеарне физике	утврђивање
	66.	Елементи атомске и нуклеарне физике	систематизација
ФИЗИКА И САВРЕМЕНИ СВЕТ	67.	Утицај физике на развој других природних наука	обрада
	68.	Примена физике у медицини и технологији	систематизација

Обавезан наставни предмет ХЕМИЈА

Предмет: ХЕМИЈА

Разред: VIII

Годишњи фонд часова:

68

Недељни фонд часова: 2

Циљ предмета:

Циљ учења Хемије је да ученик развије систем основних хемијских појмова и вештине за правилно руковање лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, да се оспособи за примену стеченог знања и вештина за решавање проблема у свакодневном животу у наставку образовања, да развије способности апстрактног и критичког мишљења, способности за сарадњу и тимски рад, и одговоран однос према себи, другима и животној средини.

Задаци:

- стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе хемије сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе хемије буду у пуној мери реализовани
- омогућавање ученицима да разумеју предмет изучавања хемије и научни метод којим се у хемији долази до сазнања
- омогућавање ученицима да сагледају значај хемије у свакодневном животу, за развој различитих технологија и развој друштва уопште
- оспособљавање ученика да се користе хемијским језиком: да знају хемијску терминологију и да разумеју квалитативно и квантитативно значење хемијских симбола, формула и једначина
- стварање наставних ситуација у којима ће ученици до сазнања о својствима супстанци и њиховим променама долазити на основу демонстрационих огледа или огледа које самостално изводе, развијати при том аналитичко мишљење и критички став у мишљењу
- стварање наставних ситуација у којима ће ученици развијати експерименталне вештине, правилно и безбедно, по себе и друге, руковати лабораторијским прибором, посуђем и супстанцама
- оспособљавање ученика за извођење једноставних истраживања
- стварање ситуација у којима ће ученици примењивати теоријско знање и експериментално искуство за решавање теоријских и експерименталних проблема
- стварање ситуација у којима ће ученици примењивати знање хемије за тумачење појава и промена у реалном окружењу
- омогућавање ученицима да кроз једноставна израчунавања разумеју квантитативни аспект хемијских промена и његову практичну примену.

ТАБЕЛАРНИ ПРИКАЗ ФОНДА ЧАСОВА ПО ОБЛАСТИМА

Тема/област	Обрада	Лабораторијске вежбе	Утврђивање/ систематизација	Свега
1. Метали, оксиди и хидроксиди	5	1	4	10
2. Неметали, оксиди и киселине	5	2	3	10
3. Соли	4	1	3	8
4. Органска једињења и њихова општа својства	2	0	0	2
5. Угљоводоници	7	1	4	12
6. Органска једињења са кисеоником	3	1	4	8
7. Биолошки важна органска једињења	6	1	5	12
8. Заштита животне средине	3	0	3	6
	35	7	26	68

<p>представи хемијске промене хемијским једначинама;</p> <p>X8И11 – напише формуле и именује представнике класа органских једињења имајући у виду структурну изомерију;</p> <p>X8И12 – разликује органске супстанце са аспекта чиста супстанца и смеша, величина молекула, структура, порекло и то повезује са њиховом улогом и применом;</p> <p>X8И13 – испита, опише и објасни физичка и хемијска својства представника класа органских једињења и повеже својства једињења са њиховом практичном применом;</p> <p>X8И14 – објасни и хемијским једначинама представи хемијске промене карактеристичне за поједине класе органских једињења;</p> <p>X8И19 – изведе стехиометријска израчунавања и израчуна масену процентну заступљености супстанци;</p> <p>X8И1 – правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, и показује одговоран однос према здрављу и животној средини;</p> <p>X8И2 – изведе експеримент према датом упутству, табеларно и графички прикаже податке, формулише објашњења и изведе закључке;</p> <p>X8И3 – наведе заступљеност метала и неметала, неорганских и органских једињења у живој и неживој природи;</p> <p>X8И10 – препозна физичке и хемијске промене неорганских и органских супстанци у окружењу, и представи хемијске промене хемијским једначинама;</p>	<p>Органска једињења и њихова општа својства</p> <p>Угљоводоници</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Физичка својства угљоводоника - Хемијска својства угљоводоника - Полимери - Нафта и земни гас - Алкохоли - Карбоксилне киселине. - Масне киселине - Естри 	
---	--	--	--

<p>X8И11 – напише формуле и именује представнике класа органских једињења имајући у виду структурну изомерију;</p> <p>X8И12 – разликује органске супстанце са аспекта чиста супстанца и смеша, величина молекула, структура, порекло и то повезује са њиховом улогом и применом;</p> <p>X8И13 – испита, опише и објасни физичка и хемијска својства представника класа органских једињења и повеже својства једињења са њиховом практичном применом;</p> <p>X8И14 – објасни и хемијским једначинама представи хемијске промене карактеристичне за поједине класе органских једињења;</p> <p>X8И19 – изведе стехиометријска израчунавања и израчуна масену процентну заступљености супстанци;</p> <p>X8И1 – правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, и показује одговоран однос према здрављу и животној средини;</p> <p>X8И2 – изведе експеримент према датом упутству, табеларно и графички прикаже податке, формулише објашњења и изведе закључке;</p> <p>X8И3 – наведе заступљеност метала и неметала, неорганских и органских једињења у живој и неживој природи</p> <p>X7И15 – опише физичка својства: агрегатно стање и растворљивост масти и уља, угљених хидрата, протеина и растворљивост витамина;</p> <p>X8И16 – опише основу структуре молекула који чине масти и уља, угљене хидрате и протеине;</p> <p>X8И17 – објасни сапонификацију триацилглицерола и хидрогенизацију незасићених триацилглицерола, наведе производе хидролизе</p>	<p>Органска једињења са кисеоником</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Масти и уља - Хемијска својства масти и уља - Угљени хидрати - Својства и примена угљених хидрата 	
---	---	--	--

<p>дисахарида и полисахарида и опише услове под којима долази до денатурације протеина;</p> <p>X8И18 – наведе улоге масти и уља, угљених хидрата, протеина и витамина у живим организмима и доведе их у везу са здрављем и здравом исхраном људи;</p> <p>X8И19 – изведе стехиометријска израчунавања и израчуна масену процентну заступљености супстанци;</p> <p>X8И1 – правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, и показује одговоран однос према здрављу и животној средини;</p> <p>X8И20 – рукује супстанцама и комерцијалним производима у складу с ознакама опасности, упозорења и обавештења на амбалажи, придржава се правила о начину чувања производа и одлагању отпада;</p> <p>X8И21 – наведе загађујуће супстанце ваздуха, воде и земљишта и опише њихов утицај на животну средину;</p> <p>X8И22 – критички процени последице људских активности које доводе до загађивања воде, земљишта и ваздуха;</p> <p>X8И23 – објасни значај планирања и решавања проблема заштите животне средине.</p>	<p>Биолошки важна органска једињења</p> <p>Заштита животне средине</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Аминокиселине. Протеини - Витамини <ul style="list-style-type: none"> - Загађивачи, загађујуће супстанце и последице загађивања - Рециклирање - Зелена хемија 	
---	--	--	--

ОПЕРАТИВНИ (МЕСЕЧНИ) ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

за школску 2022 ___ /23 ___. годину

Наставни предмет: **ХЕМИЈА**

разред: **осми**

недељни фонд часова: **2**

годишњи фонд часова: **68**

Распоред писмених провера постигнућа ученика:

редни број	наставна тема	месец	недеља у месецу
1.	I Метали, оксиди и хидроксиди	октобар	прва
2.	II Неметали, оксиди и киселине III Соли	децембар	друга
3.	IV Органска једињења и њихова општа својства V Угљоводоници	фебруар	трећа
4.	VI Органска једињења са кисеоником	март	трећа
5.	VII Биолошки важна органска једињења	мај	прва

_____ Мира Чикош _____

(име и презиме наставника)

месец	тема	наставна недеља	бр. часа у теми	бр. часа у години	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	тип часа	облик рада	наставне методе	наставна средства	исходи	корелација
септембар	I Метали, оксиди и хидроксиди	1.	1.1.	1.	Упознавање са планом и програмом	уводни час	фронтални	дијалoшка			
		1.	1.2.	2.	Градиво 7. разреда – иницијални тест	писмена провера	индивидуални	метода рада на тексту	наставни листић		хемија 7
		2.	1.3.	3.	Метали и неживој и живој природи. Општа физичка и хемијска својства метала	обрада	фронтални, групни	дијалoшка, метода рада на тексту, демонстративна	уџбеник, лаб. прибор и посуђе	X8И3, X8И4, X8И5, X8И8	хемија 7, биологија, географија
		2.	1.4.	4.	Алкални и земноалкални метали	обрада	фронтални	дијалoшка, демонстративна	уџбеник, лаб. прибор и посуђе	X8И3, X8И4, X8И5, X8И7, X8И8	хемија 7

месец	тема	наставна недеља	бр. часа у теми	бр. часа у години	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	тип часа	облик рада	наставне методе	наставна средства	исходи	корелација
септембар	I Метали, оксиди и хидроксиди	3.	1.5.	5.	Алкални и земноалкални метали	утврђивање	индивидуални	дијалошка, метода рада на тексту	збирка	X8И3, X8И4, X8И5, X8И7, X8И8, X8И10, X8И19	хемија 7
		3.	1.6.	6.	Гвожђе, бакар, алуминијум, олово и цинк, њихове легуре и практична примена	обрада	рад у пару, фронтални	дијалошка, демонстративна	уџбеник, лаб. прибор и посуђе, хемикалије	X8И3, X8И4, X8И5, X8И7, X8И8, X8И10, X8И19	хемија 7, ТИО, географија, биологија
		4.	1.7.	7.	Вежба I: Испитивање својстава метала	вежба	групни	дијалошка, демонстративна, метода лабораторијског рада	збирка, лаб. прибор и посуђе, хемикалије	X8И1, X8И2, X8И4, X8И5	хемија 7
		4.	1.8.	8.	Оксиди метала и хидроксиди, својства и примена	обрада	фронтални	дијалошка, демонстративна	уџбеник, лаб. прибор и посуђе, хемикалије	X8И6, X8И7, X8И8, X8И19	хемија 7, географија, ликовна култура

Ученик треба да:

- правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, и показује одговоран однос према здрављу и животној средини;
- изводи експеримент према датом упутству, табеларно и графички приказује податке, формулише објашњења и изводи закључке;
- наводи заступљеност метала у живој и неживој природи;
- испитује и описује физичка својства метала, и повезује их с њиховом практичном применом;
- испитује и описује хемијска својства метала, објашњава их на основу структуре атома и положаја у Периодном систему;
- пише формуле и именује оксиде метала и базе;
- испитује, описује и објашњава својства оксида метала и база, препознје на основу формуле или назива представнике ових једињења у свакодневном животу и повезује њихова својства са практичном применом;
- пише и тумачи једначине хемијских реакција метала;
- изводи стехиометријска израчунавања и израчунава масену процентну заступљеност супстанци;
- препознје физичке и хемијске промене неорганских супстанци у окружењу, и представља хемијске промене хемијским једначинама.

Оперативни план рада за месец **ОКТОБАР**

Наставни предмет: ХЕМИЈА

школска година: 2022 / _23_.

Разред: ОСМИ

месец	наставна тема	наставна недеља	бр. часа у теми	бр. часа у години	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	тип часа	облик рада	наставне методе	наставна средства	исходи	корелација
октобар	I Метали, оксиди и хидроксиди	5.	1.9.	9.	Метали, оксиди и хидроксиди	систематизација	индивидуални	дијалошка, метода рада на тексту	уџбеник	X8И3, X8И4, X8И5, X8И6, X8И7, X8И8, X8И10, X8И19	хемија 7, ТИО биологија, географија, ликовна култура
		5.	1.10	10.	Метали, оксиди и хидроксиди	писмена провера	индивидуални	метода рада на тексту	наставни листић	X8И3, X8И4, X8И5, X8И6, X8И7, X8И8, X8И10, X8И19	
	II Неметали, оксиди и киселине	6.	2.1.	11.	Неметали у неживој и живој природи	обрада	фронтални	дијалошка	уџбеник	X8И3	хемија 7, биологија, географија
		6.	2.2.	12.	Општа физичка и хемијска својства неметала	обрада	фронтални, групни	дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту	уџбеник, лаб. прибор и посуђе, хемикалије	X8И4, X8И5	хемија 7, историја, ТИО

Оперативни план рада за месец ОКТОБАР

Наставни предмет: ХЕМИЈА

школска година: 2022 /23 .

Разред: ОСМИ

месец	наставна тема	наставна недеља	бр. часа у теми	бр. часа у години	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	тип часа	облик рада	наставне методе	наставна средства	исходи	корелација
октобар	II Неметали, оксиди и киселине	7.	2.3.	13.	Вежба II: Испитивање физичких својстава неметала	вежба	групни, рад у пару	дијалогска, демонстра-тивна, метода лабораторијског рада	збирка, лаб. прибор и посуђе, хемикалије	X8И1, X8И2, X8И4	хемија 7
		7.	2.4.	14.	Халогени елементи	обрада	фронтални	дијалогска	уџбеник	X8И3, X8И4, X8И5, X8И8	хемија 7, географија
		8.	2.5.	15.	Сумпор, азот, фосфор и угљеник	обрада	групни	дијалогска, метода рада на тексту, демонстра-тивна	уџбеник, лаб. прибор и посуђе, хемикалије	X8И3, X8И4, X8И5, X8И8	хемија 7, географија, биологија, ТИО
		8.	2.6.	16.	Халогени елементи. Сумпор, азот, фосфор и угљеник	повнављање	индивидуални	дијалогска, метода рада на тексту	збирка	X8И3, X8И4, X8И5, X8И8	хемија 7, географија, биологија, ТИО

ПО ЗАВРШЕТКУ МЕСЕЦА ОКТОБРА

Ученик треба да:

- правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, и показује одговоран однос према здрављу и животној средини;
- изводи експеримент према датом упутству, табеларно и графички приказује податке, формулише објашњења и изводи закључке;
- наводи заступљеност неметала у живој и неживој природи;
- испитује и описује физичка својства неметала, и повезује их с њиховом практичном применом;
- испитује и описује хемијска својства неметала, објашњава их на основу структуре атома и положаја у Периодном систему;
- пише формуле и именује оксиде неметала;
- пише и тумачи једначине хемијских реакција неметала;
- изводи стехиометријска израчунавања и израчунава масену процентну заступљеност супстанци;
- препознаје физичке и хемијске промене неорганских супстанци у окружењу, и представља хемијске промене хемијским једначинама.

Оперативни план рада за месец **НОВЕМБАР**

Наставни предмет: ХЕМИЈА

школска година: 2022 __/23 __.

Разред: ОСМИ

месец	наставна тема	наставна недеља	бр. часа у теми	бр. часа у години	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	тип часа	облик рада	наставне методе	наставна средства	исходи	корелација
новембар	II Неметали, оксиди и киселине	9.	2.7.	17.	Оксиди неметала и киселине, својства и примена	обрада	фронтални	дијалошка, демонстра- тивна	уџбеник, лаб. прибор и посуђе, хемикалије , материјал	X8И7	хемија 7
		9.	2.8.	18.	Оксиди неметала и киселине, својства и примена	утврђивањ е	индиви- дуални	дијалошка, метода рада на тексту	збирка	X8И7	хемија 7
		10.	2.9.	19.	Вежба III: Доказивање киселости неорганичких киселина помоћу лакмус хартије	вежба	групни, рад у пару	дијалошка, демонстра- тивна, метода лабораторијског рада	збирка, лаб. прибор и посуђе, хемикалије	X8И1, X8И2, X8И7, X8И19	хемија 7
		10.	2.10 .	20.	Неметали, оксиди и киселине	системати- зација	индиви- дуални	дијалошка, метода рада на тексту	уџбеник	X8И3, X8И4, X8И5, X8И6, X8И7, X8И8, X8И10, X8И19	хемија 7

месец	наставна тема	наставна недеља	бр. часа у теми	бр. часа у години	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	тип часа	облик рада	наставне методе	наставна средства	исходи	корелација
новембар	III Соли	11.	3.1.	21.	Формуле и називи соли	обрада	фронтални	дијалошка	уџбеник	X8И6, X8И7	хемија 7
		11.	3.2.	22.	Добијање соли	обрада	фронтални	дијалошка, демонстра- тивна	уџбеник, лаб. прибор и посуђе, хемикалије	X8И6, X8И7	хемија 7
		12.	3.3.	23.	Формуле, називи и добијање соли	утврђивање	индивидуални	дијалошка, метода рада на тексту	уџбеник, збирка	X8И6, X8И7, X8И19	хемија 7
		12.	3.4.	24.	Дисоцијација соли. Физичка и хемијска својства соли	обрада	фронтални	дијалошка, демонстра- тивна	уџбеник, лаб. прибор и посуђе, хемикалије , материјал	X8И6, X8И7	хемија 7, физика

ПО ЗАВРШЕТКУ МЕСЕЦА **НОВЕМБРА**

Ученик треба да:

- правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, и показује одговоран однос према здрављу и животној средини;
- изводи експеримент према датом упутству, табеларно и графички приказује податке, формулише објашњења и изводи закључке;
- наводи заступљеност неметала и соли у живој и неживој природи;
- испитује и описује физичка својства неметала, и повезује их с њиховом практичном применом;
- испитује и описује хемијска својства неметала, објашњава их на основу структуре атома и положаја у Периодном систему;
- пише формуле и именује оксиде неметала, киселине и соли;
- испитује, описује и објашњава својства оксида неметала и киселина, препознаје на основу формуле или назива представнике ових једињења у свакодневном животу и повезује њихова својства са практичном применом;
- пише и тумачи једначине хемијских реакција неметала;
- изводи стехиометријска израчунавања и израчунава масену процентну заступљеност супстанци;
- препознје физичке и хемијске промене неорганских супстанци у окружењу, и представља хемијске промене хемијским једначинама.

месец	наставна тема	наставна недеља	бр. часа у теми	бр. часа у години	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	тип часа	облик рада	наставне методе	наставна средства	исходи	корелација
децембар	III Соли	13.	3.5.	25.	Вежба IV: Добијање и испитивање растворљивости соли	вежба	групни	дијалогска, демонстративна, метода лабораторијског рада	збирка, лаб. прибор и посуђе, хемикалије	X8И1, X8И2, X8И6, X8И7	хемија 7
		13.	3.6.	26.	Примена соли	обрада	фронтални, групни	дијалогска, метода рада на тексту	учбеник	X8И3, X8И6, X8И7	географија, биологија, историја
		14.	3.7.	27.	Неметали, оксиди неметала и киселине. Соли	систематизација	индивидуални	дијалогска, метода рада на тексту	учбеник	X8И3, X8И4, X8И5, X8И6, X8И7, X8И8, X8И10, X8И19	хемија 7
		14.	3.8.	28.	Неметали, оксиди неметала и киселине. Соли	писмена провера	индивидуални	метода рада на тексту	наставни листић	X8И3, X8И4, X8И5, X8И6, X8И7, X8И8, X8И10, X8И19	

месец	наста вна	наста вна	бр. ча са у	бр. ча са у	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	тип часа	облик рада	наставне методе	наставна средства	исходи	корелација
децембар	IV Органска једињења и њихова општа својства	15.	4.1.	29.	Својства атома угљеника	обрада	фронтални	дијаложка, демонстра- тивна	уџбеник, лаб. прибор и посуђе, хемикалије	X8И9	хемија 7
		15.	4.2.	30.	Функционалне групе, класе органичних једињења и општа својства	обрада	фронтални	дијаложка, демонстра- тивна	ученички пано, уџбеник, лаб. прибор и посуђе, хемикалије	X8И11	
	V Угљово	16.	5.1.	31.	Подела угљоводоника	обрада	фронтални	дијаложка	уџбеник	X8И12	
		16.	5.2.	32.	Номенклатура	обрада	фронтални	дијаложка	уџбеник	X8И11	

ПО ЗАВРШЕТКУ МЕСЕЦА ДЕЦЕМБРА

Ученик треба да:

- правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, и показује одговоран однос према здрављу и животној средини;
- изводи експеримент према датом упутству, табеларно и графички приказује податке, формулише објашњења и изводи закључке;
- наводи заступљеност неметала и соли у живој и неживој природи;
- испитује и описује физичка својства неметала, и повезује их с њиховом практичном применом;
- испитује и описује хемијска својства неметала, објашњава их на основу структуре атома и положаја у Периодном систему;
- пише формуле и именује оксиде неметала, киселине и соли;
- испитује, описује и објашњава својства оксида неметала и киселина, препознаје на основу формуле или назива представнике ових једињења у свакодневном животу и повезује њихова својства са практичном применом;
- пише и тумачи једначине хемијских реакција неметала;
- изводи стехиометријска израчунавања и израчунава масену процентну заступљеност супстанци;
- препознаје физичке и хемијске промене неорганичких супстанци у окружењу, и представља хемијске промене хемијским једначинама.
- разликује својства неорганичких и органичких супстанци и објашњава разлику на основу њихових структура;
- наводи заступљеност неорганичких и органичких једињења у живој и неживој природи;
- препознаје физичке и хемијске промене неорганичких супстанци у окружењу, и представља хемијске промене хемијским једначинама;
- пише формуле и именује представнике угљоводоника.

месец	наставна тема	наставна недеља	бр. часа у теми	бр. часа у години	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	тип часа	облик рада	наставне методе	наставна средства	исходи	корелација
јануар	V Угљоводоници	17.	5.3.	33.	Вежба V: Састављање модела молекула угљоводоника	вежба	рад у пару	дијалошка, метода лабораторијског рада	збирка, материјал	X8И2, X8И11	
		17.	5.4.	34.	Изомерија	обрада	фронтални	дијалошка	уџбеник	X8И11	
		18.	5.5.	35.	Номенклатура. Изомерија	утврђивање	индивидуални	метода рада на тексту	збирка	X8И11	
		18.	5.6.	36.	Физичка својства угљоводоника	обрада	фронтални	дијалошка, демонстративна	уџбеник, лаб. прибор и посуђе, хемикалије	X8И10	хемија 7

ПО ЗАВРШЕТКУ МЕСЕЦА **ЈАНУАРА**

Ученик треба да:

- правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, и показује одговоран однос према здрављу и животној средини;
- изводи експеримент према датом упутству, табеларно и графички приказује податке, формулише објашњења и изводи закључке;
- наводи заступљеност угљоводоника у живој и неживој природи;
- разликује својства неорганских и органских супстанци и објашњава разлику на основу њихових структура;
- наводи заступљеност неорганских и органских једињења у живој и неживој природи;
- препознаје физичке и хемијске промене неорганских супстанци у окружењу, и представља хемијске промене хемијским једначинама;
- пише формуле и именује представнике угљоводоника;
- испитује, описује и објашњава физичка својства угљоводоника и повезује својства једињења са њиховом практичном применом.

Оперативни план рада за месец **ФЕБРУАР**

Наставни предмет: ХЕМИЈА

школска година: 2022 /23 .

Разред: ОСМИ

месец	наставна тема	наставна недеља	бр. часа у теми	бр. часа у години	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	тип часа	облик рада	наставне методе	наставна средства	исходи	корелација
фебруар	V Угљоводоници	19.	5.7.	37.	Хемијска својства угљоводоника	обрада	фронтални	дијаложка, демонстративна	уџбеник, лаб. прибор и посуђе, хемикалије	X8И10, X8И13, X8И14	хемија 7
		19.	5.8.	38.	Физичка и хемијска својства угљоводоника	утврђивање	индивидуални	дијаложка, метода рада на тексту	уџбеник	X8И10, X8И13, X8И14	
		20.	5.9.	39.	Полимери	обрада	фронтални	дијаложка	уџбеник, материјал	X8И14	ТИО
		20.	5.10	40.	Нафта и земни гас	обрада	групни	дијаложка, метода рада на тексту	уџбеник	X8И12	географија, биологија, ТИО

Оперативни план рада за месец **ФЕБРУАР**

Наставни предмет: ХЕМИЈА

школска година: 2022__/23__.

Разред: ОСМИ

месец	наставна тема	наставна недеља	бр. часа у теми	бр. часа у години	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	тип часа	облик рада	наставне методе	наставна средства	исходи	корелација
фебруар	V Угљоводоници	21.	5.11.	41.	Угљоводоници	систематизација	индивидуални	дијалогска	уџбеник	X8И9, X8И10, X8И11, X8И12, X8И13, X8И14, X8И19	хемија 7, географија, биологија, ТИО
		21.	5.12.	42.	Угљоводоници	писмена провера	индивидуални	метода рада на тексту	наставни листић	X8И9, X8И10, X8И11, X8И12, X8И13, X8И14, X8И19	
	VI Органска једињења са кисеоником	22.	6.1.	43.	Алкохоли	обрада	фронтални	дијалогска, демонстративна	уџбеник, лаб. прибор и посуђе, хемикалије	X8И3, X8И10, X8И12, X8И13, X8И14	биологија
		22.	6.2.	44.	Алкохоли	утврђивање	индивидуални	дијалогска, метода рада на тексту	збирка	X8И3, X8И10, X8И12, X8И13, X8И14, X8И19	биологија, ТИО

Ученик треба да:

- наводи заступљеност неметала и соли у живој и неживој природи;
- разликује својства неорганских и органских супстанци и објашњава разлику на основу њихових структура;
- наводи заступљеност угљоводоника и алкохола у живој и неживој природи;
- препознаје физичке и хемијске промене органских супстанци у окружењу, и представља хемијске промене хемијским једначинама;
- пише формуле и именује представнике угљоводоника и алкохола имајући у виду структурну изомерију;
- испитује, описује и објашњава физичка својства угљоводоника и повезује својства једињења са њиховом практичном применом;
- разликује органске супстанце са аспекта чиста супстанца и смеша, величина молекула, структура, порекло и то повезује са њиховом улогом и применом;
- објашњава и хемијским једначинама представља хемијске промене карактеристичне за угљоводонике;
- изводи стехиометријска израчунавања и израчунава масену процентну заступљености супстанци.

Оперативни план рада за месец **МАРТ**

Наставни предмет: ХЕМИЈА

школска година: 2022 /23 .

Разред: ОСМИ

месец	наставна тема	наставна недеља	бр. часа у теми	бр. часа у години	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	тип часа	облик рада	наставне методе	наставна средства	исходи	корелација
март	VI Органска једињења са кисеоником	23.	6.3.	45.	Карбоксилне киселине. Масне киселине	обрада	фронтални	дијалошка, демонстра- тивна	уџбеник, лаб. прибор и посуђе, хемикалије	X8И3, X8И12, X8И13, X8И14	хемија 7, биологија
		23.	6.4.	46.	Вежба VI: Физичка и хемијска својства органских једињења с кисеоником	вежба	групни	дијалошка, демонстра- тивна, метода лаборато- ријског рада	збирка, лаб. прибор и посуђе, хемикалије	X8И1, X8И2, X8И13, X8И14	хемија 7
		24.	6.5.	47.	Карбоксилне киселине. Масне киселине	утврђивањ е	индиви- дуални	дијалошка, метода рада на тексту	збирка	X8И3, X8И12, X8И13, X8И14, X8И19	биологија
		24.	6.6.	48.	Естри	обрада	фронтални	дијалошка	уџбеник	X8И3, X8И12, X8И13, X8И14	биологија

Оперативни план рада за месец **МАРТ**

Наставни предмет: ХЕМИЈА

школска година: 2022 /23 .

Разред: ОСМИ

месец	наставна	наставна	бр. часа у теми	бр. часа у	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	тип часа	облик рада	наставне методе	наставна средства	исходи	корелација
март	VI Органска једињења са кисеоником	25.	6.7.	49.	Органска једињења са кисеоником	систематизација	индивидуални	дијалогска, метода рада на тексту	уџбеник	X8И3, X8И12, X8И13, X8И14, X8И19	биологија
		25.	6.8.	50.	Органска једињења са кисеоником	писмена провера	индивидуални	метода рада на тексту	наставни листић	X8И3, X8И12, X8И13, X8И14, X8И19	
	VII Биолошки важна органска једињења	26.	7.1.	51.	Масти и уља	обрада	фронтални	дијалогска	уџбеник	X8И3, X8И15, X8И16, X8И17, X8И18	биологија
	26.	7.2.	52.	Хемијска својства масти и уља	обрада	фронтални	дијалогска, демонстративна	уџбеник, лаб. прибор и посуђе, хемикалије	X8И16, X8И17, X8И18	биологија	

ПО ЗАВРШЕТКУ МЕСЕЦА **МАРТА**

Ученик треба да:

- правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, и показује одговоран однос према здрављу и животној средини;
- изводи експеримент према датом упутству, табеларно и графички приказује податке, формулише објашњења и изводи закључке;
- наводи заступљеност органских једињења са кисеоником у живој и неживој природи;
- препознје физичке и хемијске промене органских супстанци у окружењу, и представља хемијске промене хемијским једначинама;
- пише формуле и именује представнике органских једињења са кисеоником;
- разликује органске супстанце са аспекта чиста супстанца и смеша, величина молекула, структура, порекло и то повезује са њиховом улогом и применом;
- испитује, описује и објашњава физичка и хемијска својства органских једињења са кисеоником и повезује својства једињења са њиховом практичном применом;
- објашњава и хемијским једначинама представља хемијске промене карактеристичне за органска једињења са кисеоником;

- изводи стехиометријска израчунавања и израчунава масену процентну заступљености супстанци;
- описује физичка својства: агрегатно стање и растворљивост масти и уља;
- описује основу структуре молекула који чине масти и уља;
- објашњава сапонификацију триацилглицерола и хидрогенизацију незасићених триацилглицерола;
- наведи улоге масти и уља.

месец	наставна тема	наставна недеља	бр. часа у теми	бр. часа у години	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	тип часа	облик рада	наставне методе	наставна средства	исходи	корелација
април	УП Биолошки важна органска једињења	27.	7.3.	53.	Масти и уља	утврђивање	рад у пару	дијалошка, метода рада на тексту	збирка	X8И3, X8И15, X8И16, X8И17, X8И18, X8И19	биологија
		27.	7.4.	54.	Угљени хидрати	обрада	фронтални	дијалошка, демонстра-тивна	уџбеник, лаб. прибор и посуђе, хемикалије	X8И15, X8И16, X8И17, X8И18	биологија
		28.	7.5.	55.	Својства и примена угљених хидрата	обрада	фронтални	дијалошка, демонстра-тивна	уџбеник, лаб. прибор и посуђе, хемикалије	X8И3, X8И15, X8И16, X8И17, X8И18	биологија
		28.	7.6.	56.	Угљени хидрати	утврђивање	индивидуални	дијалошка, метода рада на тексту	збирка	X8И3, X8И15, X8И16, X8И17, X8И18, X8И19	биологија

Оперативни план рада за месец АПРИЛ

Наставни предмет: ХЕМИЈА

школска година: 2022 __/23 __.

Разред: ОСМИ

месец	наставна тема	наставна недеља	бр. часа у теми	бр. часа у години	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	тип часа	облик рада	наставне методе	наставна средства	исходи	корелација
април	VII Биолошки важна органска једињења	29.	7.7.	57.	Аминокиселине. Протеини.	обрада	фронтални	дијалoшка	уџбеник	X8И3, X8И15, X8И16, X8И17, X8И18	биологија
		29.	7.8.	58.	Вежба VII: Испитивање растворљивости масти и уља, и угљених хидрата; доказивање скроба; денатурација протеина	вежба	групни	дијалoшка, демонстра-тивна, метода лабораторијског рада	збирка, лаб. прибор и посуђе, хемикалије	X8И1, X8И2, X8И15, X8И17	биологија, хемија 7
		30.	7.9.	59.	Аминокиселине. Протеини.	утврђивање	индивидуални	дијалoшка, метода рада на тексту	збирка	X8И3, X8И15, X8И16, X8И17, X8И18	биологија
		30.	7.10	60.	Витамини	обрада	рад у пару	дијалoшка	уџбеник	X8И3, X8И15, X8И16, X8И17, X8И18	биологија

Ученик треба да:

- правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, и показује одговоран однос према здрављу и животној средини;
- изводи експеримент према датом упутству, табеларно и графички приказује податке, формулише објашњења и изводи закључке;
- описује физичка својства: агрегатно стање и растворљивост масти и уља, угљених хидрата, протеина и растворљивост витамина;
- описује основу структуре молекула који чине масти и уља, угљене хидрате и протеине;
- објашњава сапонификацију триацилглицерола и хидрогенизацију незасићених триацилглицерола, наводи производе хидролизе дисахарида и полисахарида и описује услове под којима долази до денатурације протеина;
- наводи улоге масти и уља, угљених хидрата, протеина и витамина у живим организмима и доводи их у везу са здрављем и здравом исхраном;
- изводи стехиометријска израчунавања и израчунава масену процентну заступљеност супстанци.

месец	наставна тема	наставна недеља	бр. часа у теми	бр. часа у години	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	тип часа	облик рада	наставне методе	наставна средства	исходи	корелација
мај	VII Биолошки важна органска једињења	31.	7.11 .	61.	Биолошки важна органска једињења	систематизација	индивидуални	дијалогска	уџбеник	X8И3, X8И15, X8И16, X8И17, X8И18	биологија
		31.	7.12 .	62.	Биолошки важна органска једињења	писмена провера	индивидуални	метода рада на тексту	наставни листић	X8И3, X8И15, X8И16, X8И17, X8И18	
	VIII Заштита животне средине и зелена хемија	32.	8.1.	63.	Загађивачи, загађујуће супстанце и последице загађивања	обрада	групни	дијалогска, метода рада на тексту	уџбеник	X8И1, X8И21, X8И22, X8И23	биологија, географија
		32.	8.2.	64.	Рециклирање	обрада	фронтални, групни	дијалогска	уџбеник, материјал	X8И1, X8И21, X8И22, X8И23	биологија, ТИО

месец	наставна тема	наставна недеља	бр. часа у теми	бр. часа у години	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	тип часа	облик рада	наставне методе	наставна средства	исходи	корелација
мај	VIII Заштита животне средине и зелена хемија	33.	8.3.	65.	Загађивачи, загађујуће супстанце и последице загађивања. Рециклирање	утврђивање	фронтални, рад у пару	дијалогска, демонстративна	материјал	X8И21, X8И22, X8И23	
		33.	8.4.	66.	Зелена хемија	обрада	фронтални	дијалогска	уџбеник, материјал	X8И1, X8И20, X8И22, X8И23	хемија 7
		34.	8.5.	67.	Заштита животне средине и зелена хемија	утврђивање	индивидуални	дијалогска, метода рада на тексту	уџбеник	X8И20, X8И21, X8И22, X8И23	биологија
		34.	8.6.	68.	Систематизација градива за 8. разред	систематизација	фронтални	дијалогска	уџбеник	сви	

Ученик треба да:

- описује физичка својства: агрегатно стање и растворљивост масти и уља, угљених хидрата, протеина и растворљивост витамина;
- описује основу структуре молекула који чине масти и уља, угљене хидрате и протеине;
- објашњава сапонификацију триацилглицерола и хидрогенизацију незасићених триацилглицерола, наводи производе хидролизе дисахарида и полисахарида и описује услове под којима долази до денатурације протеина;
- наводи улоге масти и уља, угљених хидрата, протеина и витамина у живим организмима и доводи их у везу са здрављем и здравом исхраном;
- изводи стехиометријска израчунавања и израчунава масену процентну заступљеност супстанци;
- рукује супстанцама и комерцијалним производима у складу с ознакама опасности, упозорења и обавештења на амбалажи, придржава се правила о начину чувања производа и одлагању отпада;
- наводи загађујуће супстанце ваздуха, воде и земљишта и описује њихов утицај на животну средину;
- критички процењује последице људских активности које доводе до загађивања воде, земљишта и ваздуха;
- објашњава значај планирања и решавања проблема заштите животне средине.

Обавезан наставни предмет **МАТЕМАТИКА**

ГЛОБАЛНИ ПЛАН, МАТЕМАТИКА (8. Разред)

Тема	Месец										Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI		
0. Обнављање, иницијални тест и анализа иницијалног теста	4											4
1. Сличност (5 + 8)	13											13
2. Тачка, права, раван (6 + 6)		12										12
3. Лин. једначине и неједначине (7 + 11)		3	15									18
4. Призма (5 + 8)			1	12								13
5. Пирамида (5 + 10)				3	4	8						15
6. Линеарна функција (5 + 7)						6	6					12
7. Пројектни задатак (5)							5					5

8.	Системи линеарних једначина (6+5)						5	6			11	
9.	Ваљак, купа, лопта (9 + 16)							6	14	5	25	
	Писмени задаци	2	2				2		2		8	
	Σ	17	17	16	17	4	14	18	12	16	5	136

РЕДНИ БРОЈ	НАСТАВНА ТЕМА	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ
1.	СЛИЧНОСТ	Компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.	
2.	ТАЧКА, ПРАВА, РАВАН	Компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.	МА.1.1.1., МА.1.1.2. МА.1.1.3., МА.1.1.4. МА.1.1.5., МА.1.1.6.
3.	ЛИН. ЈЕДНАЧИНЕ ИНЕЈЕДНАЧИНЕ, СИСТЕМИ ЛИНЕАРНИХ ЈЕДНАЧИНА	Компетенција за учење, комуникација, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.	МА.1.2.1., МА.1.3.2. МА.1.3.3., МА.1.3.6. МА.1.4.1., МА.1.4.4. МА.1.5.1., МА.1.5.2., МА.2.1.1., МА.2.1.2.
4.	ПРИЗМА, ПИРАМИДА	Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.	МА.2.1.3., МА.2.1.4. МА.2.2.5., МА.2.3.1. МА.2.3.2., МА.2.3.6.
5.	ЛИНЕАРН А ФУНКЦИЈ А	Компетенција за учење, комуникација, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.	МА.2.4.1., МА.2.4.3., МА.2.5.1. МА.2.5.2. МА.2.5.3., МА.3.1.1. МА.3.1.2., МА.3.1.3.
5.	ВАЉАК, КУПА, ЛОПТА	Компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.	МА.3.3.1., МА.1.2.1. МА.3.5.2., МА.3.5.3.

ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОБЛАСТ/ТЕМА	САДРЖАЈИ
<ul style="list-style-type: none"> – примени Талесову теорему у геометријским задацима и реалном контексту; – примени сличност троуглова у геометријским задацима и реалном контексту; – анализира односе тачака, правих и равни у простору и запише те односе математичким писмом; – представља цртежом односе геометријских објеката у равни и простору и користи их приликом решавања задатака; – уочи правоугли троугао у простору и примени Питагорину теорему у геометријским задацима и реалном контексту; – реши линеарну једначину, неједначину и систем линеарних једначина са две непознате; – реши реалне проблеме користећи линеарну једначину, неједначину или систем линеарних једначина са две непознате; – израчуна површину и запремину праве призме и четворостране пирамиде (основа правоугаоник), правилне тростране и шестостране пирамиде; 	СЛИЧНОСТ	Пропорционалне величине. Талесова теорема. Сличност троуглова. Примене сличности.
	ТАЧКА, ПРАВА И РАВАН	Однос тачке и праве, тачке и равни. Односи правих; мимоилазне праве. Односи праве и равни, нормала на раван, растојање тачке од равни. Односи две равни. Ортогонална пројекција на раван (тачке, дужи и праве). Угао између праве и равни. Полиедар.
	ЛИНЕАРНЕ ЈЕДНАЧИНЕ И НЕЈЕДНАЧИНЕ С ЈЕДНОМ НЕПОЗНАТОМ	Линеарна једначина. Решавање линеарних једначина с једном непознатом. Линеарна неједначина. Решавање линеарних неједначина с једном непознатом. Примена у реалним ситуацијама.
	ПРИЗМА	Призма: појам, врсте, елементи. Мрежа праве призме. Површина праве призме. Запремина праве призме.
	ПИРАМИДА	Пирамида; појам, врсте, елементи. Мрежа пирамиде. Површина пирамиде. Запремина пирамиде.

<ul style="list-style-type: none"> – израчуна површину и запремину ваљка, купе и лопте; – примени обрасце за површину и запремину тела у реалним ситуацијама; – нацрта и анализира график линеарне функције; – учествује у избору истраживачког пројекта и начина рада. 	ЛИНЕАРНА ФУНКЦИЈА	Линеарна функција ($y = kx + n$). График линеарне функције; нула и знак функције, монотоност. Имплицитни облик задавања линеарне функције. Цртање и читање графика линеарних функција.
	СИСТЕМИ ЛИНЕАРНИХ ЈЕДНАЧИНА С ДВЕ НЕПОЗНАТЕ	Појам линеарне једначине с две непознате. Појам система од две линеарне једначине с две непознате. Решавање система методом замене и методом супротних коефицијената; графичка интерпретација система. Примена у реалним ситуацијама.
	ВАЉАК, КУПА И ЛОПТА	Ваљак и његови елементи. Мрежа ваљка. Површина и запремина правога ваљка. Купа и њени елементи. Мрежа купе. Површина и запремина праве купе. Појам лопте и сфере. Пресеци лопте (сфере) и равни. Површина и запремина лопте.

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН ЗА 8. РАЗРЕД

Месец	Тема	Исходи Ученик ће бити у стању да:	Наставне јединице		Међур. компет. и корел.	Наставна средства
СЕПТЕМБАР	СЛИЧНОСТ	<ul style="list-style-type: none"> – примени Талесову теорему у геометријским задацима и реалном контексту; – примени сличност троуглова у геометријским задацима и реалном контексту; 	1. Упознавање ученика са програмом наставе и учења		Компетенција за учење, дигитална компетенција, рад са подацима, сарадња и комуникација у сарадњи са наставницима музичке и ликовне културе, физике, историје и географије	Уџбеник, збирка задатака, електронски додатак
			2. Обнављање градива			
			3. Обнављање градива			
			4. Иницијални тест			
			СЛИЧНОСТ (10 + 11)			
			5. Пропорционалне величине	О		
			6. Талесова теорема	О		
			7. Талесова теорема	У		
			8. Слични троуглови	О		
			9. Слични троуглови	У		
			10. Ставови сличности троуглова	О		
			11. Ставови сличности троуглова	У		
			12. Сличност и правоугли троугао	О		
			13. Сличност и правоугли троугао	У		
			14. Примене сличности	О		
			15. Примене сличности	У		
			16. Сличност	С		
17. Прва контролна вежба - сличност	П					

Мес.	Тема	Исходи Ученик ће бити у стању да:	Наставне јединице			Међур компет.	Настав на средств			
ОКТОБАР	ЛИН. ЈЕДНАЧИНА И НЕЈЕДНАЧИНА ТАЧКА, ПРАВА, РАВАН	<ul style="list-style-type: none"> – анализира односе тачака, правих и равни у простору и запише те односе математичким писмом; – представља цртежом односе геометријских објеката у равни и простору и користи их приликом решавања задатака; – уочи правоугли троугао у простору и примени Питагорину теорему у геометријским задацима и реалном контексту; – реши линеарну једначину; – реши реалне проблеме користећи линеарну једначину 	18. Тачка и права. Тачка и раван	О		Компетенција за учење, дигитална компетенција, рад са подацима, естетичка компетенција, сарадња и комуникацијау сарадњи са наставницима технике и технологије, историје,	Уџбеник, збирка задатака, електронски додатак			
			19. Тачка и права. Тачка и раван	У						
			20. Права и раван. Однос две праве	О						
			21. Права и раван. Однос две праве	У						
			22. Две равни. Одређеност равни	О						
			23. Две равни. Одређеност равни	О						
			24. Нормала на раван. Растојање тачке од равни	П						
			25. Нормала на раван. Растојање тачке од равни							
			26. Ортогонална пројекција на раван	О						
			27. Ортогонална пројекција на раван	У						
			28. Полиедар	У						
			29. Полиедар	О						
			30. Први писмени задатак	У						
			31. Исправак првог писменог задатка	О						
			ЛИНЕАРНЕ ЈЕДНАЧИНЕ И НЕЈЕДНАЧИНЕ							
			32. Једнакости и неједнакости	У						
33. Једнакости и неједнакости	О									
34. Еквивалентне трансформације једначина	У									

Мес.	Тема	Исходи Ученик ће бити у стању да:	Наставне јединице		Међу пр. комп	Наста вна
НОВЕМБАР	ЛИНЕАРНА ЈЕДНАЧИНА И НЕЈЕДНАЧИНА СА ЈЕДНОМ НЕПОЗНАТОМ	<ul style="list-style-type: none"> – реши линеарну једначину и неједначину – реши реалне проблеме користећи линеарну једначину или неједначину 	35. Еквивалентне трансформације једначина	О	Компетенција за учење, дигитална компетенција, рад са подацима, естетичка компетенција, сарадња и комуникација у сарадњи са наставницима технике и технологије, историје, музичке културе	Уџбеник, збирка задатака, електронски додатак
			36. Решавање линеарних једначина са једном непознатом	О		
			37. Решавање линеарних једначина са једном непознатом	У		
			38. Решавање линеарних једначина са једном непознатом	У		
			39. Примене линеарних једначина	О		
			40. Примене линеарних једначина	У		
			41. Примене линеарних једначина	У		
			42. Линеарна неједначина. Еквивалентне неједначине	О		
			43. Линеарна неједначина. Еквивалентне неједначине	У		
			44. Решавање линеарних неједначина са једном непознатом	О		
			45. Решавање линеарних неједначина са једном непознатом	У		
			46. Примене линеарних неједначина	О		
			47. Примене линеарних неједначина	У		
			48. Линеарне једначине и неједначине	У		
			49. Линеарне једначине и неједначине – контролна вежба	П		
			ПРИЗМА(5 + 8)			
50. Права призма. Елементи призме	О					

Месец	Тема	Исходи Ученик ће бити у стању да:	Наставне јединице	Међур. Р. Компе Т.И	Настав на средст	
ДЕЦЕМБАР	ПРИЗМА	– израчуна површину и запремину праве призме и четворостране пирамиде (основа правоугаоник), правилне тростране и шестостране пирамиде;			Компетенција за учење, дигитална компетенција, рад са подацима, естетичка компетенција, сарадња и комуникација у сарадњи са наставницима технике и технологије, историје, музичке културе	Уџбеник, збирка задатака, електронски додатак
			51. Права призма. Елементи призме	У		
			52. Мрежа и површина призме	О		
			53. Мрежа и површина призме	У		
			54. Површина правилне призме	О		
			55. Површина правилне призме	У		
			56. Површина правилне призме	У		
			57. Запремина праве призме	О		
			58. Запремина праве призме	У		
			59. Површина и запремина призме – примена	О		
			60. Површина и запремина призме – примена	У		
			61. Призма - систематизација	С		
			62. Други писмени задатак	П		
			63. Исправак другог писменог задатка	У		
			64. Појам пирамиде. Елементи пирамиде	О		
			65. Појам пирамиде. Елементи пирамиде	У		
			66. Мрежа и површина пирамиде	О		
67. Систематизација градива првог полугодишта	У					

Месец	Тема	Исходи Ученик ће бити у стању да:	Наставне јединице	Међу р. копе Т.И	Настав на средст			
ЈАНУАР, ФЕБРУАР	ПРИЗМА	– израчуна површину и запремину праве призме и четворостране пирамиде (основа правоугаоник), правилне четворостране, тростране и шестостране пирамиде;	68. Мрежа и површина пирамиде	У	Компетенција за учење, дигитална компетенција, рад са подацима, естетичка компетенција, сарадња и комуникација у сарадњи са наставницима технике и технологије, историје, музичке културе	Уџбеник, збирка задатака, електронски додатак		
			69. Површина правилне пирамиде	О				
			70. Површина правилне пирамиде	У				
			71. Површина правилне пирамиде	У				
			72. Запремина пирамиде	О				
			73. Запремина пирамиде	У				
			74. Запремина правилне пирамиде	О				
			75. Запремина правилне пирамиде	У				
			76. Површина и запремина пирамиде	С				
			77. Једнакоивична тела	О				
			78. Једнакоивична тела	У				
			79. Призма и пирамида, систематизација	С				
			ЛИНЕАРНА ФУНКЦИЈА					
			80. Функција директне пропорционалности	О				
			81. Појам линеарне функције	О				
			82. Појам линеарне функције	У				
			83. График линеарне функције	О				
84. График линеарне функције	У							
85. Читање графика линеарне функције	О							

Месец	Тема	Исходи Ученик ће бити у стању да:	Наставне јединице		Међу р. компе т. и корел.	Настав на средст ва	
МАРТ	ПИРАМИДА	<ul style="list-style-type: none"> – нацрта и анализира график линеарне функције; – учествује у избору истраживачког пројекта и начина рада. 	86. Читање графика линеарне функције	У	Компетенција за учење, дигитална компетенција, рад са подацима, естетичка компетенција, сарадња и комуникација у сарадњи са наставницима технике и технологије, историје, музичке културе		
			87. Имплицитни облик линеарне функције	О			
			88. Имплицитни облик линеарне функције	У			
			89. Једначина праве	О			
			90. Једначина праве	У			
			91. Линеарна функција	С			
			92. Линеарна функција – контролна вежба	П			
			93. Пројектни задатак (обрада података – збирка за зи)	У			
			94. Пројектни задатак (обрада података – збирка за зи)	У			
			95. Пројектни задатак (обрада података – збирка за зи)	У			
			96. Пројектни задатак (обрада података – збирка за зи)	У			
			СИСТЕМИ ЛИНЕАРНИХ ЈЕДНАЧИНА				
			97. Линеарна једначина са две непознате	О			
			98. Линеарна једначина са две непознате	У			
			99. Систем линеарних једначина са две непознате	О			
			100. Систем линеарних једначина са две непознате	У			
			101. Решавање система линеарних једначина	О			
102. Решавање система линеарних једначина методом замене променљиве	О						
103. Решавање система линеарних једначина методом замене променљиве	У						
					Уџбеник, збирка задатака, електронски додатак		

Месец	Тема	Исходи Ученик ће бити у стању да:	Наставне јединице		Међур. р.	Комп. т. и корел.	Настав на средст ва
АПРИЛ	СИСТЕМИ ЛИНЕАРНИХ ЈЕДНАЧИНА ВАЉАК	<ul style="list-style-type: none"> – реши линеарну једначину, неједначину и систем линеарних једначина са две непознате; – реши реалне проблеме користећи линеарну једначину, неједначину или систем линеарних једначина са две непознате; – израчуна површину и запремину ваљка; – примени обрасце за површину и запремину тела у реалним ситуацијама; 				Компетенција за учење, дигитална компетенција, рад са подацима, естетичка компетенција, сарадња и комуникација у сарадњи са наставницима технике и технологије, историје, музичке културе	Уџбеник, збирка задатака, електронски додатак
			104. Трећи школски писмени задатак	П			
			105. Исправак трећег писменог задатка	У			
			106. Решавање система линеарних једначина методом супротних коефицијената	О			
			107. Решавање система линеарних једначина методом супротних коефицијената	У			
			108. Примена система једначина	О			
			109. Примена система једначина	У			
			ВАЉА К				
			110. Ваљак – појам и елементи	О			
			111. Ваљак – појам и елементи	У			
			112. Мрежа и површина правога ваљка	О			
			113. Мрежа и површина правога ваљка	У			
			114. Запремина правога ваљка	О			
			115. Запремина правога ваљка	У			

Месец	Тема	Исходи Ученик ће бити у стању да:	Наставне јединице		Међупр. компет. и корел.	Наставна средства
МАЈ	КУПА	<ul style="list-style-type: none"> – израчуна површину и запремину ваљка, купе и лопте; – примени обрасце за површину и запремину тела у реалним ситуацијама; 	116. Површина и запремина правог ваљка	У	Компетенција за учење, дигитална компетенција, рад са подацима, естетичка компетенција, сарадња и комуникација у сарадњи са наставницима технике и технологије, историје, музичке културе	Уџбеник, збирка задатака, електронски додатак
			117. Површина и запремина правог ваљка	У		
			118. Ваљак	С		
			119. Системи линеарних једначина и ваљак – контролна вежба	П		
			120. Купа – појам и елементи	О		
			121. Купа – појам и елементи	У		
			122. Мрежа и површина праве купе	О		
			123. Мрежа и површина праве купе	У		
			124. Запремина праве купе	О		
	125. Запремина праве купе		У			
	126. Сложена обртног тела		У			
	127. Купа		С			
	128. Сфера и лопта		О			
	129. Сфера и лопта		У			
	130. Површина сфере		О			
	131. Површина сфере		У			
	132. Запремина лопте		О			
	133. Запремина лопте		У			
134. Четврти писмени задатак	П					
135. Исправак четвртог писменог задатка	У					
136. Лопта	С					

Обавезан наставни предмет **БИОЛОГИЈА**

ГОДИШЊИ ПРОГРАМ РАДА ЗА ШКОЛСКУ 2022/23. ГОДИНУ

Предметни наставник: Драгица Радовић

Предмет: биологија

Разред/ одељење: осми

Уџбеник за ученике: Биологија за осми разред основне школе – Томка Миљановић, Весна Миливојевић,

Оливера Бјелић Чабрило, Тихомир Лазаревић (Герундијум)

Литература за реализацију програма: Методички приручник и оријентациони распоред за наставнике биологије уз уџбеник – Јелена Станисављевић, Бригита Петров; Завод за уџбенике-Београд

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа			
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега	
1.	Јединство грађе и функције као основа живота	Дигитална компетенција, Естетичка компетенција, Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Сарадња, Решавање проблема, Одговоран однос према здрављу, Рад са подацима и информацијама	8	8	8									12	12	24
Исходи	<ul style="list-style-type: none"> повеже грађу ћелијских органела са њиховом улогом у метаболизму ћелије; повеже однос површине и запремине ћелије и тела са начином обављања основних животних функција; идентификује регулаторне механизме у одржавању хомеостазе; илуструје примерима везу између физиолошких одговора живих бића и промена у спољашњој средини; 															
2.	Човек и здравље	Дигитална компетенција,				9								5	4	9

		<p>Естетичка компетенција, Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Сарадња, Решавање проблема, Одговоран однос према здрављу, Рад са подацима и информацијама, Одговоран однос према околини, Одговорно учешће у демократском друштву</p>													
Исходи	<ul style="list-style-type: none"> • одговорно се односи према свом здрављу; • изрази критички став према медијским садржајима који се баве здравим стилевима живота; • повеже промене настале у пубертету са деловањем хормона; • идентификује поремећаје у раду органа и система органа изазваних нездравим начином живота; 														
3.	Порекло и разноврсност живота	<p>Дигитална компетенција, Естетичка компетенција, Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Сарадња, Решавање проблема, Одговоран однос према здрављу, Рад са подацима и информацијама, Одговоран однос према околини, Одговорно учешће у демократском друштву</p>					2	4					3	3	6
Исходи	<ul style="list-style-type: none"> • доведе у везу промене животних услова са еволуцијом живота на планети; • истражи давно нестале екосистеме; 														

4.	Наслеђивање и еволуција	Дигитална компетенција, Естетичка компетенција, Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Сарадња, Решавање проблема, Одговоран однос према здрављу, Рад са подацима и информацијама, Одговоран однос према околини, Одговорно учешће у демократском друштву						4	4				4	4	8
Исходи	<ul style="list-style-type: none"> повеже промене које се догађају организму током животног циклуса са активностима гена; повеже промене наследног материјала са настанком нових врста путем природне селекције; 														
5.	Живот у екосистему	Дигитална компетенција, Естетичка компетенција, Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Сарадња, Решавање проблема, Одговоран однос према здрављу, Рад са подацима и информацијама, Одговоран однос према околини, Одговорно учешће у демократском друштву, Предузимљивост и							5	6	8	2	6	15	21

		оријентација ка предузетништву														
Исходи	<ul style="list-style-type: none"> повеже утицај еколошких чинилаца са распоредом карактеристичних врста које насељавају простор Србије; истражи присуство инвазивних врста у својој околини и вероватне путеве насељавања; истражи разлоге губитка биодиверзитета на локалном подручју. установи узрочно-последичну везу између губитака врста у екосистему и негативних последица у преносу супстанце и енергије у мрежама исхране; критички процени последице људских делатности у односу на расположиве ресурсе на Земљи; 															
		Укупно:												32	36	68
Стандарди постигнућа ученика:																

ГОДИШЊИ ПЛАН ЧАСОВА ЗА БИОЛОГИЈУ ЗА 8. РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ

Наставна тема	Ред. број часа у год.	Ред. број часа у теми	Наставна јединица	Тип часа	Корелација	Ознака исхода
ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	1.	1.	Улога и значај појединачних ћелијских органела у метаболизму ћелије	О	сј, лик, хем, инф	ГФ1
	2.	2.	Матичне ћелије - ћелије програмиране за различите функције	О	сј, лик, инф	ГФ1
	3.	3.	Принцип економичности грађе и функције живих бића	О	сј, лик, мат, инф	ГФ2
	4.	4.	Улога и значај појединачних ћелијских органела у метаболизму ћелије. Матичне ћелије. Принцип економичности грађе и функције.	У	сј, лик, инф	ГФ1, ГФ2
	5.	5.	Улога и значај ензима	О	хем, мат, инф	ГФ3
	6.	6.	Вежба - Доказивање и испитивање дејства ензима каталазе	У+В	хем, инф	ГФ3
	7.	7.	Надражљивост, проводљивост, контрактилност	О	физ, мат, инф	ГФ3,ГФ4
	8.	8.	Чулно – нервни систем животиња	О	физ, хем, инф	ГФ3,ГФ4
	9.	9.	Надражљивост, проводљивост, контрактилност. Чулно – нервни систем животиња	У	физ, хем, мат	ГФ3,ГФ4
	10.	10.	Вежба - Прецизност чула додир	В	физ, инф	ГФ3,ГФ4
	11.	11.	Вежба- Слепа мрља и оптичке варке	В	физ, инф	ГФ3,ГФ4
	12.	12.	Рефлекси и рефлексни лук	О	физ, инф, сј	ГФ3,ГФ4
	13.	13.	Вежба-рефлекс хватања лењира	У+В	мат, физ, лик	ГФ3,ГФ4
	14.	14.	Ендокрини систем и хуморална регулација	О	хем, физ, инф, мат	ГФ3,ГФ4
	15.	15.	Поремећаји функције нервног система, чула и ендокриног система	О	хем, физ, инф	ГФ3,ГФ4
	16.	16.	Ендокрини систем и хуморална регулација Поремећаји функције нервног система, чула и ендокриног система	У	физ, хем	ГФ3,ГФ4
	17.	17.	Неуротрансмитери, нервни импулси и синапсе	О	физ, хем	ГФ3,ГФ4
	18.	18.	Хомеостаза - принцип повратне спреге	О	физ, хем	ГФ3,ГФ4
	19.	19.	Неуротрансмитери, нервни импулси и синапсе. Хомеостаза - принцип повратне спреге	У	физ, хем	ГФ3,ГФ4
	20.	20.	Фотосинтеза	О	лик, инф, физ, хем	ГФ1,ГФ3,ГФ4
	21.	21.	Ћелијско дисање и транспирација	О	лик, инф, физ, хем	ГФ1,ГФ3,ГФ4
	22.	22.	Фотосинтеза, ћелијско дисање, транспирација	У+В	лик, инф, физ, хем	ГФ1,ГФ3,ГФ4
	23.	23.	Вежба - Издвајање хлорофила и других пигмената из листа	В	физ, хем	ГФ3,ГФ4

	24.	24.	Температурна регулација	О	физ, хем, мат	ГФ3,ГФ4
	25.	25.	Температурна регулација	У	инф, физ	ГФ3,ГФ4
	26.	26.	Тест - Јединство грађе и функције као основа живота	С		ГФ1,ГФ2, ГФ3,ГФ4
ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ	27.	1.	Одговорност за сопствено здравље и здравље других људи	О	сј, инф	Ч31
	28.	2.	Вежба - Резултати стандардних лабораторијских анализа крви и урина	В	инф, хем, мат	Ч31
	29.	3.	Утицаји из спољашње и унутрашње средине на функције ендокриног система, нервног система и чула	О	инф, сј, хем	Ч31,Ч34
	30.	4.	Пројекат - Утицаји нездравог начина живота на рад органа и система органа човека, израда постера	У	сј, инф, лик	Ч31,Ч34
	31.	5.	Пројекат - Лековити и физиолошки активни производи биљака и животиња, ПП презентација	В	сј, инф	Ч31,Ч34
	32.	6.	Дискусија - Садржаји у медијима који се односе на здравље људи	У	сј, инф	Ч32
	33.	7.	Биолошки смисао адолесценције, родни и полни идентитет	О	сј, инф	Ч33
	34.	8.	Полно преносиве болести и контрацепција	О	сј, инф	Ч31,Ч33
	35.	9.	Човек и здравље	У	сј, инф, хем	Ч31,Ч32,Ч 33,Ч34
ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ Т ЖИВОТА	36.	1.	Календар живота	О	сј, гео, ист, мат	ПР1
	37.	2.	Календар живота	У	ист, гео, лик	ПР1
	38.	3.	Велика изумирања врста	О	гео, ист	ПР1,ПР2
	39.	4.	Велика изумирања врста	У	гео, ист	ПР1,ПР2
	40.	5.	Излазак из воде на копно	О	гео, ист, мат	ПР1,ПР2
	41.	6.	Вежба - Истражи давно нестале екосистеме	В	ист, гео	ПР1,ПР2
	42.	7.	Порекло и разноврсност живота	У	гео, ист	ПР1,ПР2
НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА	43.	1.	Активност гена и регулација животних циклуса	О	сј, инф	НЕ1
	44.	2.	Теорија еволуције	О	ист, гео, инф	НЕ1,НЕ2
	45.	3.	Активност гена и регулација животних циклуса. Теорија еволуције	У	ист, гео, инф	НЕ1,НЕ2
	46.	4.	Постанак врста кроз еволуционе процесе	О	гео, ист	НЕ1,НЕ2
	47.	5.	Еволуција човека	О	гео, ист	НЕ1,НЕ2
	48.	6.	Бежба - Еволутивно стабло човека	В	гео, ист, лик	НЕ1,НЕ2
	49.	7.	Наслеђивање и еволуција	У	ист, гео	НЕ1,НЕ2
	50.	1.	Еволуција и развој екосистема. Концепт климакса.	О	сј, гео, инф	ЕК1
	51.	2.	Вежба - Сукцесија у тегли	В	гео, сј	ЕК1
	52.	3.	Циклуси кружења основних супстанци у природи и њихова повезаност	О	хем, инф	ЕК1
	53.	4.	Еволуција и развој екосистема. Концепт климакса	У	гео, хем	ЕК1

ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ	54.	5.	Симбиоза, симбиотски организми (лишајеви), микориза, азотофиксација	О	хем,гео, инф	ЕК1
	55.	6.	Пројекат - Модел екосистема, пано или ППТ презентација	У	сј, гео, инф, лк	ЕК1
	56.	7.	Симбиоза, симбиотски организми (лишајеви), микориза, азотофиксација	У	сј	ЕК1
	57.	8.	Капацитет средине и одрживи развој	О	инф, сј, мат, гео	ЕК2
	58.	9.	Вежба - Колико воде трошимо	В	сј, мат	ЕК2
	59.	10.	Дискусија - ветропаркови или/и мини-хидроелектране	У	сј, ист, инф	ЕК2,ЕК5
	60.	11.	Нестанак врста и фактори угрожавања (Н.І.Р.Р.О. концепт)	О	инф	ЕК4,ЕК5
	61.	12.	Капацитет средине и одрживи развој. Нестанак врста и фактори угрожавања (Н.І.Р.Р.О. концепт)	У	ист,инф	ЕК2,ЕК4,ЕК5
	62.	13.	Интродукција, реинтродукција и инвазивне врсте	О	гео	ЕК4,ЕК5
	63.	14.	Истраживање - Инвазивне врсте	У	гео,инф	ЕК4,ЕК5
	64.	15.	Типични екосистеми Србије	О	гео, инф	ЕК3,ЕК4
	65.	16.	Ретке, угрожене и широко распрострањене врсте Србије	О	сј, гео, инф	ЕК3,ЕК4,ЕК5
	66.	17.	Вежба - Израда Црвене књиге за врсте из окружења, према Н.І.Р.Р.О. концепту	В	сј, тит, инф,гео	ЕК1,ЕК3,ЕК4,ЕК5
	67.	18.	Последице глобалних промена	О	сј, гео, инф	ЕК1,ЕК2,ЕК3,ЕК4,ЕК5
68.	19.	Живот у екосистему	С			

Наставна тема	Ознака исхода	Исход
ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	ГФ1	- повеже грађу ћелијских органела са њиховом улогом у метаболизму ћелије;
	ГФ2	- повеже однос површине и запремине ћелије и тела са начином обављања основних животних функција;
	ГФ3	- идентификује регулаторне механизме у одржавању хомеостазе;
	ГФ4	- илуструје примерима везу између физиолошких одговора живих бића и промена у спољашњој средини;
ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ	ЧЗ1	-одговорно се односи према свом здрављу;
	ЧЗ2	-изрази критички став према медијским садржајима који се баве здравим стилевима живота;
	ЧЗ2	- повеже промене настале у пубертету са деловањем хормона;
	ЧЗ4	-идентификује поремећаје у раду органа и система органа изазваних нездравим начином живота;
ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА	ПР1	-доведе у везу промену животних услова са еволуцијом живота на планети;
	ПР2	-истражи давно нестале екосистеме;
НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА	НЕ1	-повеже промене које се догађају у организму током животног циклуса са активностима гена;
	НЕ2	-повеже промене наследног материјала са настанком нових врста путем природне селекције
ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ	ЕК1	-установи узрочно-последичну везу између губитака врста у екосистему и негативних последица у преносу супстанце и енергије у мрежама исхране;
	ЕК2	-критички процени последице људских делатности у односу на расположиве ресурсе на Земљи;
	ЕК3	-повеже утицај еколошких чинилаца са распоредом карактеристичних врста које насељавају простор Србије;
	ЕК4	-истражи присуство инвазивних врста у својој околини и вероватне путеве насељавања;
	ЕК5	-истражи разлоге губитка биодиверзитета на локалном подручју;

Обавезни наставни предмет
ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

ГЛОБАЛНИ ПРОГРАМ РАДА ЗА ШКОЛСКУ 2022/23. ГОДИНУ

Предметни наставник: Светлана Вучетић

Уџбеник за ученике:

Уџбеник за VIII разред основне школе *Техника и технологија 8*, Н. Стаменковић, А. Вучићевић, КЛЕТТ, Београд

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа			
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Остали облици	Свега	
1.	Животно и радно окружење	<ul style="list-style-type: none"> - Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Рад с подацима и информацијама - Решавање проблема - Одговоран однос према околини - Одговоран однос према здрављу 	6											4	2	6
Исходи		<ul style="list-style-type: none"> - Процењује значај електротехнике, рачунарства и мехатронике у животно и радном окружењу - Анализира опасности од неправилног коришћења електричних апарата и уређаја и познаје поступке пружања прве помоћи - Образлаже важност енергетске ефикасности електричних уређаја у домаћинству - Повезује професије (занимања) у области електротехнике и мехатронике са сопственим интересовањима 														
2.	Саобраћај	<ul style="list-style-type: none"> - Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Рад с подацима и информацијама - Решавање проблема - Одговоран однос према околини - Одговоран однос према здрављу - Одговорно учешће у демократском друштву 								4	2			4	2	6
Исходи		<ul style="list-style-type: none"> - Процењује значај коришћења хибридних и електричних возила - Анализира значај електронских уређаја у саобраћајним средствима - Образлаже важност коришћења телекомуникационих уређаја у свакодневном животу - Правилно користи телекомуникационе уређаје 														

3.	Техничка и дигитална писменост	<ul style="list-style-type: none"> - Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Рад с подацима и информацијама - Решавање проблема - Естетичка компетенција - Сарадња - Дигитална компетенција - Одговоран однос према здрављу 	2	8	6								7	9	16
Исходи	<ul style="list-style-type: none"> - Класификује компоненте ИКТ уређаја према намени - Користи доступне телекомуникационе уређаје и сервисе - Користи софтвер за управљање процесима и уређајима на даљину - Управља електромеханичким моделом 														
4.	Ресурси и производња	<ul style="list-style-type: none"> - Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Одговоран однос према околини - Одговоран однос према здрављу - Одговорно учешће у демократском друштву - Естетичка компетенција - Рад са подацима 			4	8	4	8	4				20	8	28
Исходи	<ul style="list-style-type: none"> - Објашњава систем производње, трансформације и преноса електричне енергије - Анализира значај коришћења обновљивих извора електричне енергије - Разликује елементе кућне инсталације - Класификује електронске компоненте на основу намене - Аргументује значај рециклаже електронских компоненти 														

5.	Конструкторско моделовање	<ul style="list-style-type: none"> – Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Сарадња – Решавање проблема – Дигитална компетенција – Одговоран однос према околини – Одговоран однос према здрављу – Естетичка компетенција – Одговорно учешће у демократском друштву – Предузетничке компетенције 								4	6	2		12	12
Исходи	<ul style="list-style-type: none"> - Самостално/тимски истражује и осмишљава пројекат - Креира документацију, развија и представља бизнис план производа - Реализује производ према осмишљеном решењу - Саставља и управља једноставним школским роботом или мехатроничким моделом - Представља решење готовог производа/модела - Процењује свој рад и рад других и даје предлоге за унапређање реализованог пројекта 														
		Укупно:	8	8	10	8	4	8	8	6	6	2	35	33	68

ОШ "Соња Маринковић"		ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА			
Наставник		Светлана Вучетић			
Предмет:		Техника и технологија			
Разред: осми		Месец: септембар		Година: 2022/2023	
Редни бр. радне недеље	Редни број наставне јединице	Наставне јединице:	Тип часа	Међупредметна повезаност	Међупредметне компетенције
Тема: Животно и радно окружење					
1	1-2	Увод у електротехнику, рачунарство и мехатронику.	уводни, обрада	историја	– Компетенција за целоживотно учење
2	3-4	Примена електричних апарата и уређаја у домаћинству, штедња енергије и енергетска ефикасност.	обрада, истражи – вање	историја, географија, биологија	– Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Одговоран однос према околини
3	5-6	Електричне инсталације – опасност и мере заштите. Професије (занимања) у области електротехнике и мехатронике.	обрада, истражи - вање	биологија	– Одговоран однос према здрављу
Тема: Техничка и дигитална писменост					
4	7-8	Основне компоненте ИКТ уређаја	обрада	информатика	– Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Дигитална компетенција
ИСХОДИ На крају месеца/ теме ученик ће бити у стању да:		<ul style="list-style-type: none"> - описује појам и повезаност електротехнике, рачунарства и мехатронике - процењује значај електротехнике, рачунарства и мехатронике - схвата значај рационалног коришћења и штедње енергије у домаћинству - анализира и планира енергетски и еколошки ефикасно понашање - правилно и безбедно користи техничка средства - повезује правилну употребу апарата и уређаја са уштедом енергије и здрављем људи - анализира опасност од неправилног коришћења електричних апарата и уређаја - познаје поступке пружања прве помоћи при струјном удару - наводи професије у области електротехнике и мехатронике и процењује сопствена интересовања из ових области - класификује компоненте ИКТ уређаја према намени - самостално развија дигиталну писменост - схвата неопходност поседовања дигиталне писмености 			
Евалуација квалитета испланираног:		188			

ОШ □ Соња Маринковић □		ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА			
Наставник		Светлана Вучетић			
Предмет:		Техника и технологија			
Разред: осми		Месец: октобар		Година: 2022/2023	
Редни бр. радне недеље	Редни број наставне јединице	Наставне јединице:	Тип часа	Међупредметна повезаност	Међупредметне компетенције
Тема: Техничка и дигитална писменост					
5	9-10	Интернет. Сервиси на интернету: www, електронска пошта, апликације. Безбедност на интернету.	обрада, вежбање	информатика	<input type="checkbox"/> Компетенција за целоживотно учење <input type="checkbox"/> Рад с подацима и информацијама <input type="checkbox"/> Комуникација <input type="checkbox"/> Сарадња <input type="checkbox"/> Решавање проблема <input type="checkbox"/> Дигитална компетенција <input type="checkbox"/> Естетичка компетенција
6	11-12	Управљање процесима и уређајима на даљину помоћу ИКТ.	обрада, АН	информатика	
7	13-14	Рачунарски софтвери за симулацију рада електричних кола	обрада	информатика, физика	
8	15-16	Рачунарски софтвери за симулацију рада електричних кола	вежбање	информатика, физика	
ИСХОДИ На крају месеца/ теме ученик ће бити у стању да:		<ul style="list-style-type: none"> - користи Интернет сервисе за претрагу и приступање online ресурсима - преузима одговорност за рад - одговорно користи рачунарски софтвер и Интернет у свакодневном животу - анализира и повезује значај безбедности на интернету - комуницира на интернету користећи основе пословне комуникације и е-кореспонденцију - користи рачунарске апликације и интерфејсе за управљање и контролу моделима - самостално развија дигиталну писменост - схвата неопходност поседовања дигиталне писмености - одговорно користи доступне телекомуникационе уређаје и сервисе - преузима одговорност за рад - користи рачунарске софтвере за управљање процесима и моделима на даљину - способан је да своје идеје и планове за акције које преузима представи користећи савремену ИКТ 			
Евалуација квалитета испланираног:					

ОШ □ Соња Маринковић □		ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА			
Наставник		Светлана Вучетић			
Предмет:		Техника и технологија			
Разред: осми		Месец: новембар		Година: 2022/2023	
Редни бр. радне недеље	Редни број наставне јединице	Наставне јединице:	Тип часа	Међупредметна повезаност	Међупредметне компетенције
Тема: Техничка и дигитална писменост					
9	17-18	Рачунарски софтвери за симулацију рада електричних кола	вежбање	информатика, физика	<input type="checkbox"/> Компетенција за целоживотно учење <input type="checkbox"/> Комуникација <input type="checkbox"/> Рад с подацима и информацијама
10	19-20	Израда и управљање електромеханичким моделом	обрада, вежбање	информатика	<input type="checkbox"/> Решавање проблема <input type="checkbox"/> Естетичка компетенција
11	21-22	Израда и управљање електромеханичким моделом	вежбање, утврђи - вање	информатика	<input type="checkbox"/> Сарадња <input type="checkbox"/> Дигитална компетенција
Тема: Ресурси и производња					
12	23-24	Електроенергетски систем. Производња електричне енергије, трансформација и пренос електричне енергије у електроенергетском систему.	обрада	физика, хемија, географија, биологија	<ul style="list-style-type: none"> - Компетенција за целоживотно учење - Одговоран однос према околини - Одговоран однос према здрављу - Одговорно учешће у демократском друштву
13	25-26	Обновљиви извори електричне енергије: соларне, аеро, геотермалне и електране на биомасу. Очување и заштита животне средине.	обрада	физика, биологија	
ИСХОДИ	<ul style="list-style-type: none"> - преузима одговорност за рад - користи рачунарске софтвер за управљање процесима и моделима на даљину - способан је да своје идеје и планове за акције које преузима представи користећи савремену ИКТ - разуме појам и значај електричне енергије - уочава разлике и сличности производње електричне енергије у појединим врстама електрана - објашњава систем производње, трансформације и преноса електричне енергије - уочава значај дела Николе Тесле у области електротехнике - анализира значај коришћења обновљивих извора електричне енергије - уочава значај очувања и заштите животне средине - схвата значај рационалног коришћења и штедње енергије - планира енергетски и еколошки ефикасно понашање 				
Евалуација квалитета испланираног:					

ОШ □ Соња Маринковић □		ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА			
Наставник		Светлана Вучетић			
Предмет:		Техника и технологија			
Разред: осми		Месец: децембар		Година: 2022/2023	
Редни бр. радне недеље	Редни број наставне јединице	Наставне јединице:	Тип часа	Међупредметна повезаност	Међупредметне компетенције
Тема: Ресурси и производња					
14	27-28	Електроинсталациони материјал и прибор: проводници, изолатори, инсталационе цеви и кутије, сијалице, сијалична грла.	обрада	физика	<ul style="list-style-type: none"> – Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Сарадња – Решавање проблема – Одговоран однос према окоolini – Одговоран однос према здрављу – Одговорно учешће у демократском друштву
15	29-30	Електроинсталациони материјал и прибор: прекидачи, прикључни уређаји, осигурачи, електрична бројила.	обрада	физика	
16	31-32	Основни симболи у електротехници	обрада, вежбање		
17	33-34	Кућне електричне инсталације. Извођење електричних инсталација.	обрада, вежбање		
ИСХОДИ		<ul style="list-style-type: none"> - описује функцију електроинсталационог материјала и прибора - самостално развија техничку писменост - анализира функцију и значај електроинсталационог материјала у свакодневном животу - разликује елементе кућне електричне инсталације - објашњава функцију елемената кућне инсталације - самостално развија техничку писменост - схвата неопходност поседовања техничке писмености - техничким цртежом представља једноставнију шему кућне инсталације - самостално развија техничку писменост 			
На крају месеца/ теме ученик ће бити у стању да:					
Евалуација квалитета испланираног:					

ОШ "Соња Маринковић"		ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА			
Наставник		Светлана Вучетић			
Предмет:		Техника и технологија			
Разред: осми		Месец: јануар		Година: 2022/2023	
Редни бр. радне недеље	Редни број наставне јединице	Наставне јединице:	Тип часа	Међупредметна повезаност	Међупредметне компетенције
Тема: Ресурси и производња					
18	35-36	Састављање електричних кола	вежбање	физика	<ul style="list-style-type: none"> – Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Сарадња – Решавање проблема – Одговоран однос према здрављу
19	37-38	Састављање електричних кола	вежбање	физика	
ИСХОДИ На крају месеца/ теме ученик ће бити у стању да:		<ul style="list-style-type: none"> - одабира материјале и алате за израду струјних кола - правилно и безбедно користи алат и прибор и примењује мере заштите на раду - преузима одговорност за рад - планира активности које доводе до остваривање циљева - самостално развија техничку писменост - схвата неопходност поседовања техничке писмености 			
Евалуација квалитета испланираног:					

ОШ □ Соња Маринковић □		ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА			
Наставник		Светлана Вучетић			
Предмет:		Техника и технологија			
Разред: осми		Месец: фебруар		Година: 2022/2023	
Редни бр. радне недеље	Редни број наставне јединице	Наставне јединице:	Тип часа	Међупредметна повезаност	Међупредметне компетенције
Тема: Ресурси и производња					
20	39-40	Електричне машине једносмерне и наизменичне струје.	обрада	физика	<ul style="list-style-type: none"> – Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Сарадња – Решавање проблема – Одговоран однос према здрављу
21	41-42	Електротермички апарати и уређаји у домаћинству.	обрада	физика	
22	43-44	Електромеханички апарати и уређаји у домаћинству.	обрада	физика	
23	45-46	Основи електронике. Пасивни електронски елементи.	обрада	физика	
ИСХОДИ На крају месеца/ теме ученик ће бити у стању да:		<ul style="list-style-type: none"> - наводи примере коришћења електричних машина једносмерне и наизменичне струје - разуме принцип рада електричних апарата и уређаја у домаћинству - објашњава принцип рада електротермичких уређаја - повезује правилну употребу апарата и уређаја са уштедом енергије и здрављем људи - образлаже важност енергетске ефикасности електричних апарата и уређаја у домаћинству - објашњава принцип рада електромеханичких уређаја - анализира предности и мане коришћења електричних апарата и уређаја у свакодневном животу - уочава разлику између електротермичких и електромеханичких апарата и уређаја - правилно користи електричне уређаје и апарате у свакодневном животу - повезује правилну употребу апарата и уређаја са уштедом енергије и здрављем људи - образлаже важност енергетске ефикасности електричних апарата и уређаја у домаћинству - анализира опасност од неправилног коришћења електричних апарата и уређаја 			
Евалуација квалитета испланираног:					

ОШ □ Соња Маринковић □		ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА			
Наставник		Светлана Вучетић			
Предмет:		Техника и технологија			
Разред: осми		Месец: март		Година: 2022/2023	
Редни бр. радне недеље	Редни број наставне јединице	Наставне јединице:	Тип часа	Међупредметна повезаност	Међупредметне компетенције
Тема: Ресурси и производња					
24	47-48	Активни електронски елементи. Рециклажа електронских компоненти.	обрада	физика	<ul style="list-style-type: none"> – Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Одговоран однос према околини – Одговоран однос према здрављу
25	49-50	Моделовања електричних машина и уређаја.	вежбање	физика	
Тема: Саобраћај					
26	51-52	Саобраћајна средства на електрични погон и хибридна возила. Електрични и електронски уређаји у саобраћајним средствима.	обрада, АН	физика, хемија	<ul style="list-style-type: none"> – Компетенција за целоживотно учење – Одговоран однос према здрављу
27	53-54	Основи телекомуникација.	обрада	физика	
ИСХОДИ	<ul style="list-style-type: none"> - познаје поступке пружања прве помоћи при струјном удару - наводи пасивне и активне електронске елементе - разуме разлику између активних и пасивних електронских компонената - објашњава функцију појединих електронских компонената - повезује коришћење електронских елемената са утицајем на животну средину - разуме потребу за рециклажом и заштитом животне средине - реализује активност која указује на важност рециклаже - зна принцип рада радија и телевизије, мобилне телефоније, GPS - уочава значај телекомуникационих уређаја у свакодневном животу - анализира предности и мане коришћења телекомуникационих уређаја - уочава значај дела Николе Тесле у области телекомуникација 				
Евалуација квалитета испланираног:					

ОШ □ Соња Маринковић □		ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА			
Наставник		Светлана Вучетић			
Предмет:		Техника и технологија			
Разред: осми		Месец: април		Година: 2022/2023	
Редни бр. радне недеље	Редни број наставне јединице	Наставне јединице:	Тип часа	Међупредметна повезаност	Међупредметне компетенције
Тема: Саобраћај					
28	55-56	Основи телекомуникација.	обрада, истражи - вање	физика, информатика	<ul style="list-style-type: none"> – Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Одговорно учење у демократском друштву
Тема: Конструкторско моделовање					
29	57-58	Огледи са електропанелима. Коришћење интерфејса за управљање помоћу рачунара	вежбање	физика	<ul style="list-style-type: none"> – Компетенција за целоживотно учење – Естетичка компетенција
30	59-60	Израда једноставног школског робота сопствене конструкције или из конструкторског комплета.	вежбање	информатика	
ИСХОДИ	<ul style="list-style-type: none"> - зна принцип рада радија и телевизије, мобилне телефоније, GPS - уочава значај телекомуникационих уређаја у свакодневном животу - анализира предности и мане коришћења телекомуникационих уређаја - уочава значај дела Николе Тесле у области телекомуникација - одабира материјале и алате за израду производа/модела - реализује план израде производа/модела - правилно и безбедно користи алате и прибор за ручну/машинску обраду и мере заштите на раду 				
На крају месеца/теме ученик ће бити у стању да:					
Евалуација квалитета испланираног:					

ОШ □ Соња Маринковић □		ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА			
Наставник		Светлана Вучетић			
Предмет:		Техника и технологија			
Разред: осми		Месец: мај/јун		Година: 2022/2023	
Редни бр. радне недеље	Редни број наставне јединице	Наставне јединице:	Тип часа	Међупредметна повезаност	Међупредметне компетенције
Тема: Конструкторско моделовање					
31	61-62	Рад на пројекту: израда производа/модела (израда техничке документације, избор материјала).	вежбање	информатика	<input type="checkbox"/> Компетенција за целоживотно учење <input type="checkbox"/> Комуникација <input type="checkbox"/> Сарадња
32	63-64	Рад на пројекту: израда производа/модела	вежбање	информатика	<input type="checkbox"/> Рад с подацима и информацијама <input type="checkbox"/> Решавање проблема <input type="checkbox"/> Естетичка компетенција
33	65-66	Рад на пројекту: израда производа/модела (израда модела, испитивање функционалности).	вежбање		<input type="checkbox"/> Одговоран однос према околини <input type="checkbox"/> Одговоран однос према здрављу
34	67-68	Рад на пројекту: управљање моделом. Представљање решења, креирање упутства за коришћење, предлог за побољшање модела.	вежбање, утврђивање		<input type="checkbox"/> Одговорно учешће у демократском друштву
ИСХОДИ		<ul style="list-style-type: none"> - самостално/тимски врши избор производа/модела и образлаже избор - самостално проналази информације потребне за израду производа/модела користећи ИКТ и Интернет сервисе - одабира материјале и алате за израду производа/модела - реализује план израде производа/модела - правилно и безбедно користи алате и прибор за ручну/машинску обраду и мере заштите на раду - као члан тима поштује правила заједничког рада и препознаје своје место и улогу - као члан тима поштује друге као равноправне учеснике и прихвата најбоље решење - као члан тима активно предлаже решење проблема, пружа подршку и помоћ својим сарадницима и прихвата њихове идеје, сугестије и помоћ - планира активности које доводе до остваривање циљева - користи програм за техничко цртање и обраду текста и слике за креирање документа планираног производа/модела - одабира материјале и алате за израду макете/производа - правилно и безбедно користи алате и прибор за ручну/машинску обраду и мере заштите на раду - самостално/тимски представља идеју и поступак израде - даје предлоге за унапређење - учествује у успостављању критеријума за вредновање, процењује свој рад и рад других 			
Евалуација квалитета испланираног:					

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Циљ и задаци

Циљ наставе физичког васпитања јесте да разноврсним и систематским моторичким активностима, повезаним са осталим васпитно–образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Општи оперативни задаци:

- стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе физичког васпитања сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе физичког васпитања буду у пуној мери реализовани
- подстицање раста, развоја ученика и утицање на правилно држање тела;
- развој и усавршавање моторичких способности;
- стицање моторичких умења која су као садржаји утврђени програмом физичког васпитања и стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање;
- усвајање знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања, дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја;
- формирање морално-вољних квалитета личности;
- оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада;
- стицање и развијање свести о потреби здравља, чувања здравља и заштити природе и човекове средине.

Посебни оперативни задаци:

- развој основних моторичких способности, првенствено брзине и координације;
- стицање и усавршавање моторичких умења и навика предвиђених програмом физичког васпитања;
- примена стечених знања, умења и навика у сложенијим условима (кроз игру, такмичење и сл.);
- задовољавање социјалних потреба за потврђивањем, групним поистовећивањем
- естетско изражавање покретом и кретањима и доживљавање естетских вредности;
- усвајање етичких вредности и подстицање вољних особина ученика.

Годишњи фонд часова: 102
За обраду новог градива: 21
За друге типове часа: 81

197

Уџбеник за ученике: Драгољуб Вишњић: Настава Физичког васпитања за основну школу, Београд 2006.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА

ред.бр.	НАСТАВНА ТЕМА	за обраду	Остали типови часа
1	Упознавање са планом рада		1
2	Тестирање ученика		6
3	Атлетика	8	10
4	Кошарка		12
5	Плес, Ритмичка гимнастика	2	3
6	Спортска гимнастика	11	10
7	Оцењивање		1
8	Одбојка		18
9	Рукомет		15
10	Фудбал		5

ОРИЈЕНТАЦИОНИ ПЛАН РАДА 8

Ред.бр. часа	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА
1.	Упознавање ученика са наставним планом и програмом	
2.	Антропометрија, т. Тежина и висина, скок у даљ	провера
3.	Координација (одбијање лопте од зида)	провера
4.	Брзина (трчање на 30 м високи старт)	провера
5.	Изддржљивост, трчање 500 и 800 м	провера
6.	Бацање медицинке	провера
7.	Трбушњаци за 20 с	провера
8.	Атлетика , техника спринтерског трчања	обрада
9.	Атлетика, техника спринтерског трчања	вежбање
10.	Теника ниског старта из стартног блока	обрада
11.	Теника ниског старта из стартног блока	вежбање
12.	Скокови увис прекорачна, маказице, флоп- леђна	обрада
13.	Скокови увис,	вежбање
14.	Фудбал-игра	вежбање
15.	Фудбал-игра	вежбање
16.	Фудбал-игра	вежбање
17.	Фудбал-игра	вежбање
18.	Фудбал-игра	вежбање
19.	Одбојка , одбијање лопте прстима	обрада
20.	Одбојка, одбијање лопте прстима	вежбање
21.	Одбијање лопте чекићем	19ξ обрада
22.	Одбијање лопте чекићем	вежбање
23.	Сервис, доњи	обрада
24.	Сервис, доњи	вежбање
25.	Сервис, горњи	обрада
26.	Сервис, горњи	вежбање
27.	Кошарка , основни став у одбрани, и кретање у ставу	вежбање
28.	Кошарка, додавање и хватање лопте	вежбање
29.	Кошарка, додавање и хватање лопте	вежбање
30.	Вођење лопте у месту	вежбање
31.	Вођење лопте у кретању	вежбање
32.	Финтирање и пивотирање	вежбање
33.	двокорак, леви и десни	вежбање

34.	Контранатад	вежбање
35.	Кошарка игра, са применом правила	вежбање
36.	Кошарка игра, са применом правила	вежбање
37.	Кошарка, такмичења унутар одељенских група	вежбање
38.	Кошарка, такмичења унутар одељенских група	вежбање
39.	Рукомет , хватање и додавање лопте	вежбање
40.	Рукомет, хватање и додавање лопте	вежбање
41.	Држање лопте, вођење лопте у месту	вежбање
42.	Држање лопте, вођење лопте у месту	вежбање
43.	Вођење лопте у кретању	вежбање
44.	Вођење лопте у кретању	вежбање
45.	Елементарни шутеви	вежбање
46.	Залети	вежбање
47.	Залети	вежбање
48.	Једнострука финта у обе стране	вежбање
49.	Једнострука финта у обе стране	вежбање
50.	Рукоме, игра 2х15 мин	вежбање
51.	Рукоме, игра 2х15 мин	вежбање
52.	Рукоме, игра 2х15 мин	вежбање
53.	Рукоме, игра 2х15 мин	вежбање
54.	Гимнастика , партер из става раскор. колут назад до става раскорачног; колут напред из става раскорачно до става раскорачно.	обрада
55.	Колут летећи	вежбање
56.	Премет странце (звезда)	обрада
57.	Премет странце (звезда), рондат	вежбање
58.	Мост из лежања на леђима	обрада
59.	Став о шакама уз помоћ сувежбача	обрада
60.	Став о шакама уз помоћ сувежбача	вежбање
61.	Сп.гимнастика, партер елементи	провера
62.	Прескок, разношка, 110 цм, коњ у ширини, трамполина	вежбавање
63.	Прескок, згрчка	обрада
64.	Прескок,	провера
65.	Греда, ходање у успону са окретом за 180, паралелни разбој нјих у упору, саскок предношка, заношка	обрада
66.	Греда, ходање са високим предножењем, паралелни разбој	обрада
67.	Греда, , паралелни разбој	19с провера
68.	Вратило, узмак	обрада
69.	Вратило, предњих, зањих, саскок	Обрада
70.	Вратило, провера	Провера
71.	Кругови, вис узнети, стрмоглави	Обрада
72.	Кругови, предњих, зањих, саскок	обрада
73.	Кругови, провера	провера
74.	Гимнастика, међуразредно такмичење на тлу и справама	вежбање
75.	Одбојка Сервис горњи, доњи	вежбање
76.	Смечирање	обрада
77.	Смечирање	вежбање
78.	Блокирање	обрада

79.	Блокирање	вежбање
80.	Игра по правилима	вежбање
81.	Игра по правилима	вежбање
82.	Фудбал-игра	вежбање
83.	Фудбал-игра	вежбање
84.	Фудбал-игра	вежбање
85.	Фудбал-игра	вежбање
86.	Плесови Моравац, Енглески валцер	обрада
87.	Плесови Моравац, Енглески валцер	вежбање
88.	Плесови Моравац, Енглески валцер	Вежбање
89.	Ритмичка гимнастика, вијача, обруч	Обрада
90.	Атлетика ,скокови скок у даљ, увинуће	обрада
91.	Скокови скок у даљ,	вежбање
92.	Бацање кугла, леђна техника	обрада
93.	Бацање кугла,	вежбање
94.	Штафетно трчање	обрада
95.	Измена штафете у форми штафетних игара	вежбање
96.	Трчање на средњим дистанцама (500 м, 800 м)	обрада
97.	Препоне	обрада
98.	Препоне	вежбање
99.	Атлетика,међуразредно такмичење,четворобој- 60 м, скок у даљ, скок у вис, бацање лоптице од 200 г	вежбање
100.	Оцењивање	провера
101.	Атлетика,међуразредно такмичење,четворобој- 60 м, скок у даљ, скок у вис, бацање лоптице од 200 г	вежбање
102.	Оцењивање	провера

ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2022/2023. ГОДИНУ

Школа/Место	ОШ „Соња Маринковић“ Земун
Наставник	Катарина Коларовић
Предмет	Информатика и рачунарство
Фонд часова	Недељни: 1 Годишњи: 34
Разред/одељење	VIII

РЕДНИ БРОЈ	НАЗИВ ТЕМЕ	Време реализације - МЕСЕЦ										Број часова					Број часова по теми
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Вежбе	Комбиновани	Обнављање	Утврђивање	
1.	ИКТ	5	4	2								1	4	5	/	1	11
2.	ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ			2	3							2	2	/	/	1	5
3.	РАЧУНАРСТВО					1	2	5	3	3		1	5	7	/	1	14
4.	ПРОЈЕКАТ					1	1			1	1	/	4	/	/	/	4
УКУПНО ЧАСОВА		5	4	4	3	2	3	5	3	4	1	4	15	12	/	3	34

Према плану и програму објављеном у „Службеном гласнику-Просветном гласнику РС“ , бр. 004/2019

Циљ учења предмета

Циљ учења Информатике и рачунарства је оспособљавање ученика за управљање информацијама, безбедну комуникацију у дигиталном окружењу, креирање дигиталних садржаја и рачунарских програма за решавање различитих проблема у друштву које се развојем дигиталних технологија брзо мења.

Р.Б Р.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ (УЧЕНИК УМЕ ДА...)
1.	ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> - компетенција за учење - естетичка компетенција - комуникација - одговоран однос према здрављу - предузимљивост и оријентација ка предузетништву - рад са подацима и информацијама - сарадња - дигитална компетенција 	<ul style="list-style-type: none"> - унесе и мења податке у табели; - разликује типове података у ћелијама табеле; - сортира и филтрира податке по задатом критеријуму; - користи формуле за израчунавање статистика; - представи визуелно податке на одговарајући начин; - примени основне функције формирања табеле, сачува је у пдф формату и одштапа; - приступи дељеном документу, коментарише и врши измене унутар дељеног документа;
2.	ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	<ul style="list-style-type: none"> - компетенција за учење - естетичка компетенција - комуникација - рад са подацима и информацијама - сарадња - дигитална компетенција 	<ul style="list-style-type: none"> - разуме на које све начине делимо личне податке приликом коришћења интернета; - разуме потенцијалне ризике дељења личних података путем интернета, поготову личних података деце; - разуме везу између ризика на интернету и кршења права; - објасни појам „отворени подаци”; - успостави везу између отварања података и стварања услова за развој иновација и привредних грана за које су доступни отворени подаци;
3.	РАЧУНАРСТВО	<ul style="list-style-type: none"> - компетенција за учење - одговорно учење у демократском друштву - комуникација - предузимљивост и оријентација ка предузетништву - рад са подацима и информацијама - решавање проблема - сарадња - дигитална компетенција 	<ul style="list-style-type: none"> - унесе серију (низ) података; - изврши једноставне анализе низа података (израчуна збир, просек, проценте,...); - графички представи низове података (у облику линијског, стубичастог или секторског дијаграма); - унесе табеларне податке или их учита из локалне датотеке и сними их; - изврши основне анализе и обраде табеларних података (по врстама и по колонама, сортирање, филтрирање,...); - изврши анализе које укључују статистике по групама;
4.	ПРОЈКТНА НАСТАВА	<ul style="list-style-type: none"> - одговорно учење у демократском друштву - комуникација - предузимљивост и оријентација ка предузетништву - рад са подацима и информацијама - сарадња - дигитална компетенција 	<ul style="list-style-type: none"> - сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка; - сараднички осмисли и спроведе фазе пројектног задатка; - самовреднује своју улогу у оквиру пројектног задатка / тима; - креира рачунарске програме који доприносе решавању пројектног задатка; - поставља резултат свог рада на Интернет ради дељења са другима уз помоћ наставника; - вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен.

Обавезни изборни наставни предмет: ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

ЦИЉ ПРЕДМЕТА

Циљ програма је да ученици стекну знања, формирају ставове, развијају вештине и усвоје вредности које су предпоставка за успешан, одговоран и ангажован живот у демократском друштву.

ЗАДАЦИ :

- разумевање концепта универзалности права детета;
- стицања знања о узроцима различитог степена остварености права детета у савременом свету;
- подстицање развоја критичног односа према појавама злоупотребе права детета;
- упознавање са неопходним условима за остваривање најбољег интереса детета;
- упознавање са местом, улогом и значајем међународних организација које се у свом раду баве унапређивањем положаја деце;
- упознавање са местом, улогом и значајем институција и организација које се у свом раду баве унапређењем положаја деце у Републици Србији;
- упознавање са националним законодавним оквиром чији је циљ заштита интереса детета;
- разумевање места, улоге и одговорности државе, друштва, породице и детета у унапређивању положаја детета у једном друштву;
- индентификовање особина, знања и вештина код деце које су значајне за њихову активну улогу у унапређивању положаја деце у друштву;
- разумевање улога и значаја медија у савременом друштву;
- унапређивање вештина критичког разумевања информација добијених преко различитих медија;
- упознавање са улогом медија у креирању слике детета у друштву.

САДРЖАЈ ПРОГРАМА

(1 час недељно, 34 годишње)

1. УВОД (2 часа)

Поглед уназад - (1 час)

Подсећање на садржаје програма Грађанског васпитања за пети, шести и седми разред (права и одговорности на нивоу школе - локалне зједнице и друштва, активно учешће у животу школе - локалне заједнице и друштва).

Представљање циљева, задатака, садржаја и метода рада (1 час).

2. ДЕЦА У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ (18 часова)

Положај детета у друштву - место, улога и одговорност државе, друштва, породице и детета; Универзалност људских права и права детета, повезаност дечијих потреба са правима детета; 20:

Чиниоци који утичу на оствареност дечијих права - економски развој, социјални и политички амбијент, традиција, култура и сл. Примери злоупотребе права детета - трговина децом, деца војници, дечја порнографија, злоупотреба дечијег рада, деца бескућници, насиље над децом и сл. Примери који показују начине којима се обезбеђују за остваривање најбољег интереса деце - једнаке за све (у образовању, здравственој заштити и сл.), законска регулатива која забрањује телесно кажњавање деце, учешће деце у активностима које су од значаја за њих и друштво и сл.;

Међународне организације које се баве унапређивањем положаја деце и заштитом њихових интереса (1 час)

Улога и значај организација као што су Уницеф, Унеско, Међународни комитет Црвеног крста, *Savethechildren* сл.;

Положај деце у Републици Србији (8 часова).

Анализа положаја деце у Републици Србији (примери успешне заштите интереса деце и примери из којих се види да заштита није остварена).

Институционални оквир – установе које се баве унапређивањем положаја деце и заштитом њихових интереса и одговарајућа законска регулатива у областима: социјалне заштите, безбедности, образовања, слободног времена, активног учешћа, запошљавања, заштите животне средине.

Националне и локалне организације које се баве питањима деце и организације у којима деца узимају учешће (Пријатељи деце Србије, Центар за права детета, Наша Србија, Црвени крст Србије исл.)

Компетенције деце значајне за укључивање у активности које доприносе побољшању положаја деце у друштву (2 часа)

Особине, знања и вештине детета које су од значаја за преузимање активне улоге у друштву (осетљивост за проблеме других, добра информисаност, отвореност за нове идеје, тимски рад, иницијативност, самопоуздање, аргументовано изношење ставова) и сл.

Активности за унапређивање положаја деце у Републици Србији (2 часа)
Разматрање предлога ученика о могућим активностима друштва које би имало за циљ унапређење положаја у Републици Србији и упућивање иницијатива и одабраних предлога одговарајућим установама.

3. МЕДИЈИ У САВРЕМЕНОМ ДРУШТВУ (11 часова)

Медији у савременом друштву (2 часа) Место, улога и значај медија.

Разумевање и тумачење медијских порука (4 часа)

Медији као извор информација; злоупотреба информација, изобиље информација, селекција информација, веродостојност информација;

Утицај тачке гледишта на објективност информација.

Деца и медији (5 часова)

Улога медија у стварању слике о положају деце у једном друштву и начини на који се она приказује (деца као жртве, деца и образовање, деца и слободно време, деца са посебним потребама и сл.);

Учешће деце у медијима – могућности и начини ;

Анализа одабраног домаћег медија (ТВ, радио, интернет, дневне и недељне новине и сл.) сациљем да се утврди како се у њему, колико често и на који начин, приказују деца;

Разматрање предлога ученика који имају за циљ садржајније, веродостојније и у већем обиму представљање деце и њихових проблема у анализираном медију.

4. ЗАВРШНИ ДЕО (3 часа)

Шта носиш са собом (3 часа)

Размена ученичких искустава о активностима реализованим на часовима грађанског васпитања у току осмог разреда и целокупног другог циклуса .

Процена корисности и употребљености стечених знања и вештина за свакодневни живот. Глобални план рада

1. Увод (2 часа)

2. Деца у савременом свету (18

часова) 3. Медији у савременом

друштву (11 часова) 4. Завршни део

(3 часа)

ОРЈЕНТАЦИОНИ РАСПОРЕД ГРАДИВА

Ред.бр. часа

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА

1	Поглед уназад
2	Представљање циљева, задатака, садржаја и метода рада
3	Деца у савременом свету
4	Положај детета у савременом друштву
5	Место, улога и одговорност државе, друштва, породице и детета
6	Универзалност људских права и права детета
7	Чиниоци који утичу на оствареност дечијих права
8	Међународне организације које се баве унапређивањем положаја деце изаштитом њихових интереса
9	Положај деце у Републици Србији
10	Анализа положаја деце у Републици Србији
11	Анализа положаја деце у Републици Србији
12	Институционални оквир (установе које се баве унапређењем положаја деце и заштитом њихових интереса)
13	Институционални оквир (установе које се баве унапређењем положаја деце и заштитом њихових интереса)
14	Националне и локалне организације које се баве питањима деце и организације у којима деца узимају учешће
15	Компетенције деце значајне за укључивање у активности које доприносе побољшању положаја деце у друштву
16	Компетенције деце значајне за укључивање у активности које доприносе побољшању положаја деце у друштву
17	Особине, знања и вештине детета које су од значаја за преузимање активне улоге у друштву
18	Активности за унапређивање положаја деце у Републици Србији
19	Активности за унапређивање положаја деце у Републици Србији
20	Упућивање иницијативе и одабираних предлога одговарајућим установама
21	Медији у савременом друштву
22	Место, улога и значај медија
23	Разумевање и тумачење медијских порука
24	Разумевање и тумачење медијских порука
25	Медији као извор информација
26	Медији као извор информација
27	Деца и медији
28	Деца и медији
29	Учешће деце у медијима- могућности и начини
30	Учешће деце у медијима- могућности и начини
31	Анализа одабраног домаћег медија
32	Шта носиш са собом
33	Размена ученичких искуства на часовима грађанског васпитања
34	Процена корисности и употребљености стечених знања и вештина засвакодневни живот

ГОДИШЊИ ПРОГРАМ РАДА ЗА ШКОЛСКУ 2022/23. ГОДИНЕ
Предметни наставник: Горан Теодоровић

Циљеви и задаци: Циљ наставе православног катихизиса (веронауке) у основном образовању и васпитању јесте да пружи целовит православно поглед на свет и живот, уважавајући две димензије: историјски хришћански живот (историјску реалност цркве) и есхатолошки (будући) живот (димензију идеалног). То значи да ученици систематски упознају православну веру у њеној доктринираној, литургијској, социјалној и мисионарској димензији, при чему се излагање хришћанског виђења живота и постојања света обавља у веома отвореном, толерантном дијалогу са осталим наукама и теоријама о свету, којим се настоји показати да хришћанско виђење (литургијско, као и подвижничко искуство Православне Цркве) обухвата сва позитивна искуства људи, без обзира на њихову националну припадност и верско образовање.

Задаци православног катихизиса (веронауке) јесу да код ученика:

- развије отвореност и однос према Богу као другој и друга чијој личности у односу на нас, као и отвореност и однос према другом човеку као икони Божијој, личности, такође, другачијој у односу на нас, те да се између ове две релације оствари узајамно зависна веза (свест о заједници);
- развије способност за постављање питања о целини и најдубљем смислу постојања човека и света, људској слободи, животу у заједници, феномену смрти, односу са природом која нас окружује и друго, као и одговарање на ова питања у светлу православне хришћанске вере и искуства Цркве;

Литература за реализацију програма:

Свето Писмо Старога завета;

Часопис Светосавско звонце

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец											Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега	
1.	Увод	-Компетенција за учење -Комуникација -Сарадња -Одговорно учешће у демократском друштву	1													1

		-Естетичка компетенција													
Исходи	По завршетку теме ученик ће: *моћи да сагледа садржај којим ће се настава Православног катихизиса бавити у току осмог разреда основне школе; *моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном циклусу школовања.														
2.	Човек је икона Божја	-Компетенција за учење -Комуникација -Одговорно учешће у демократском друштву -Естетичка компетенција	3	4									5	2	7
Исходи	На крају школске године ученик ће: *моћи да увиди да је човек икона Божја јер је слободна личност и да је служба човека да буде спона између Бога и света; *моћи да увиди да се човек остварује као личност у слободној заједници љубави са другим; *моћи да се подстакне да учествује у литургијској заједници; *моћи да сагледа грех као промашај људског назначења; *моћи да разликује слободу од самовоље; *моћи да увиди да је човек може бити роб својих лоших особина и навика; *бити подстакнут да увиди вредност ближњег у сопственом животу; *моћи да усвоји став да једино кроз љубав може да се превазиђе конфликт; *моћи да вреднује своје поступке на основу Христових заповести о љубави.														
3.	Подвижничко евхаристијски етос	-Компетенција за учење -Комуникација -Одговорно учешће у демократском друштву -Естетичка компетенција -Одговоран однос према околини		1	4	2							5	2	7
Исходи	На крају године ученик ће: *моћи да увиди да је подвиг начин живота у цркви; *моћи да препозна различите подвиге који воде ка истом циљу; *моћи да објасни кад и како се пости; *моћи да увиди смисао и значај поста;														

	<ul style="list-style-type: none"> *бити подстакнут на пост и молитвну као начин служења Богу; *бити подстакнут да развија хришћанске врлине; *бити подстакнут да се критички односи према својим поступцима; *бити подстакнут да чита Житија Светих; *моћи да заснује свој однос према Богу на захвалности; *бити подстакнут на читање Светог Писма. 														
4.	Литургија	<ul style="list-style-type: none"> -Компетениција за учење -Комуникација -Сарадња -Одговорно учешће у демократском друштву -Естетичка компетенција -Одговоран однос према околини 				2	2	3	3				6	4	10
Исходи	<p>На крају године ученик ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> *моћи да увиди да је молитва разговор са Богом; *бити подстакнут да преиспита и обогати свој молитвени живот; *моћи да схвати личну мочитву као припрему за саборну молитву; *моћи да објасни значење речи литургија и евхаристија; *моћи да однос између чланова цркве пореди са повезаношћу удова у људском телу; *моћи да препозна неке елементе литургије; *моћи да увиди да молитва Господња има литургијску основу; *моћи да наведе најважније делове храма и препозна њихову богослужбену намену; *моћи да наведе нека болослужења и да зна да постоје покретни и непокретни празници; *бити подстакнут да активније учествује у богослужењима. 														
5.	Царство Божје	<ul style="list-style-type: none"> -Компетенција за учење -Комуникација -Сарадња -Одговорно учешће у демократском друштву -Естетичка компетенција -Одговоран однос према околини 								3	3	3	5	4	9

Исходи	На крају школске године ученик ће:
	*моћи да објасни да је Бог створио свет са циљем да постане Царство Божје;
	*моћи да разуме да Царство Божје у пуноћи наступа по другом Христовом доласку и васкрсењу мртвих;
	*моћи да разуме да је Бог створио човека као сарадника на делу спасења;
	*моћи да препозна да је литургија икона Царства Божјег;
	*бити подстакнут да чшће учествује у литургији;
	*моћи да преприча догађај Преображења Господњег;
	*моћи да повеже појмове светости и обожења са дејством Светога Духа;
	*моћи да препозна да је предокус Царства Божјег присутан у моштима, чудотворним иконама, исцељењима...
	*моћи да препозна разлику између православне иконографије и световног сликарства;
*моћи да препозна икону као символ Царства Божјег;	
*бити подстакнут да на правилан начин изражава поштовање према хришћанским светињама.	

Укупно:

4

5

4

4

2

3

4

3

4

2

25

10

36

ГОДИШЊИ ПРОГРАМ РАДА ЗА ШКОЛСКУ 2022/23. ГОДИНУПредметни наставник: Марина Граовац,Предмет: Немачки језикРазред/ одељење: **VIII****Уџбеник за ученике:**

"Magnet 4" уџбеник за немачки језик за 8. разред основне школе: Ђорђо Мота, Весна Николовски

Литература за реализацију програма:

"Magnet 4" радна свеска из немачког језика за 8. разред основне школе: Ђорђо Мота, Весна Николовски

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Interkulturelle Erfahrungen	8	1									4	5	9
2.	Medien & Kommunikation		8									4	4	8
3.	Menschen rund um uns			8	2							4	6	10
4.	Unsere Welt				7	1						4	4	8
5.	Zukunftspläne					5	4					3	6	9
6.	Damals in Österreich							8				3	5	8
7.	Typisch Schweiz							2	6	3		3	8	11
8.	Zweimal Deutschland									5		2	3	5
УКУПНО		8	9	8	9	6	4	10	6	8		28	40	68

Р. Б Р.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГЊУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	<i>Interkulturelle Erfahrungen</i>	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња	ДСТ.1.1.2.; ДСТ.1.1.3.; ДСТ.1.1.4.; ДСТ.1.1.8.; ДСТ.1.1.10.; ДСТ.1.1.23.; ДСТ.1.1.24.; ДСТ.1.2.2.; ДСТ.1.2.3.; ДСТ.2.1.6.; ДСТ.2.1.10.; ДСТ.2.1.16.; ДСТ.2.1.22.; ДСТ.2.1.29.; ДСТ.2.2.3.; ДСТ.2.3.1.; ДСТ.3.1.2.; ДСТ.3.1.3.; ДСТ.3.1.18.	<p>На крају наставне теме/области ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> опише одељење на основу података из формулара; опише своје одељење; разуме непознат текст; реши задатак у вези са прочитаним текстом; разуме одслушан текст; формулише индиректна питања; одговори на имејл тако што поставља питања тражећи информације које га занимају; на конкретним примерима примени индиректне везнике; разуме интервју са <i>Au-pair</i> девојком;

				<ul style="list-style-type: none"> • изнесе претпоставке о томе шта се дешава на фотографији помоћу постављених питања; • разуме шта ради <i>Au-pair</i> девојка и разуме оглас у коме се тражи <i>Au-pair</i> девојка; • разуме употребу упитне речи и детерминатива на конкретним примерима; • састави реченице у вези са датим текстом помоћу везника <i>obwohl</i>; • састави краћи текст о летњем кампу.
2.	<i>Medien & Kommunikation</i>	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, дигитална компетенција	<p>ДСТ.1.1.2.; ДСТ.1.1.3.; ДСТ.1.1.4.; ДСТ.1.1.8.; ДСТ.1.1.10.; ДСТ.1.1.21.; ДСТ.1.1.23.; ДСТ.1.1.24.; ДСТ.1.2.4. ;ДСТ.2.1.3.; ДСТ.2.1.6.; ДСТ.2.1.16.; ДСТ.2.1.29.; ДСТ.2.1.30.; ДСТ.2.2.3.; ДСТ.3.1.6.; ДСТ.3.1.17.; ДСТ.3.1.18.; ДСТ.3.1.21.; ДСТ.3.2.2.; ДСТ.3.2.3.</p>	<p>На крају наставне теме/области ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реши задатак у вези са прочитаним текстом; • одговори на питања у вези са прочитаним текстом; • на основу описа закључи о ком је техничком уређају реч; • забележи аргументе за и против употребе паметних мобилних телефона; • изрази жељу користећи фразу <i>Ich hätte/möchte/wäre gern</i>; • изрази шта има, а шта би желео да има; • изрази каква је реалност, а каква је жеља; • изрази три жеље за златну рибицу; • опише особу на основу информација понуђених у тезама; • разуме интервјуе у вези са навикама у информисању; • попуни табелу са информацијама у вези са оним што је чуо; • разуме текст у императиву; • на конкретним примерима примењује императив; • напише одговор на прилог са интернет форума; • води разговор са партнером у вези са телевизијом; • примени стечена знања на тесту.
3.	<i>Menschen rund um uns</i>	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња	<p>ДСТ.1.1.2.; ДСТ.1.1.3.; ДСТ.1.1.4.; ДСТ.1.1.8.; ДСТ.1.1.10.; ДСТ.1.1.21.; ДСТ.1.1.23.; ДСТ.1.1.24.; ДСТ.1.2.4.; ДСТ.2.1.3.; ДСТ.2.1.6.; ДСТ.2.1.16.; ДСТ.2.1.29.; ДСТ.2.1.30.; ДСТ.2.2.3.; ДСТ.3.1.6.; ДСТ.3.1.17.; ДСТ.3.1.18.; ДСТ.3.1.21.; ДСТ.3.2.2.; ДСТ.3.2.3.</p>	<p>На крају наставне теме/области ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разуме непознат текст; • реши задатак у вези са прочитаним текстом; • преприча текст својим речима; • опише стилове живота различитих особа; • опише различите особе помоћу придева за изражавање особина; • одреди који придев добро описује коју особу;

				<ul style="list-style-type: none"> • постави питање каква је нека особа и да на то питање одговори; • уочи и разуме правила у вези са деклинацијом придева; • разуме одслушани текст и реши задатак у вези са тим што је чуо; • усвоји нове појмове за означавање одеће; • опише шта неко има на себи од одеће; • опише каква је одећа коју неко носи; • употреби неке од фраза са глаголима и предлозима; • опише разне животне стилове; • изрази предности и мане различитих животних стилова; • препозна присвојни генитив и употребљава га у реченици; • разуме и у задацима примени вокабулар и граматичке теме у вези са темама прве три лекције.
4.	<i>Unsere Welt</i>	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња	<p>ДСТ.1.1.2.; ДСТ.1.1.3.; ДСТ.1.1.4.; ДСТ.1.1.8.; ДСТ.1.1.10.; ДСТ.1.1.15.; ДСТ.1.1.18.; ДСТ.1.3.1.; ДСТ.2.1.5.; ДСТ.2.1.16.; ДСТ.2.1.21.; ДСТ.2.1.23.; ДСТ.2.2.2.; ДСТ.2.2.3.; ДСТ.3.1.1.; ДСТ.3.1.14.; ДСТ.3.1.21.</p>	<p>На крају наставне теме/области ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разуме непознат текст; • реши задатак у вези са прочитаним текстом; • одговори на питања у вези са текстом; • проширује вокабулар у вези са угроженим животињским врстама; • попуни формулар; • разуме значај заштите и очувања различитих животињских врста; • опише фотографију; • разврста куда иде која врста смећа; • разуме информације из табеле и да је попуни према сопственом мишљењу; • развија критички став према улози човека у загађењу природе; • разуме употребу инфинитива са <i>zu</i>; • функционално користи конструкцију у реченицама; • разуме када људи говоре о томе шта чине за заштиту животне околине; • користи термине у вези са алтернативним изворима енергије; • разуме текст у вези са соларном енергијом;

				<ul style="list-style-type: none"> • пребаца реченице из директног у индиректни говор користећи зависноложене реченице са везником <i>dass</i>; • претпостави како ће изгледати његов живот за 15 година; • каже нешто о алтернативним изворима енергије.
5.	<i>Zukunftspläne</i>	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, дигитална компетенција	ДСТ.1.1.2.; ДСТ.1.1.3.; ДСТ.1.1.4.; ДСТ.1.1.8.; ДСТ.1.1.10.; ДСТ.1.1.19.; ДСТ.1.1.23.; ДСТ.1.1.24.; ДСТ.1.3.4.; ДСТ.2.1.4.; ДСТ.2.1.13.; ДСТ.2.1.17.; ДСТ.2.2.3.; ДСТ.2.3.7.; ДСТ.3.1.3.; ДСТ.3.1.22.; ДСТ.3.2.4.	<p>На крају наставне теме/области ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • именује занимање на немачком језику; • води кратке дијалоге о томе ко се бави којим занимањем; • повеже занимање са послом који се у оквиру тог занимања обавља, као и са местом где се посао обавља; • опише своје жељено занимање и да води кратак разговор у вези са тим; • примени стечена знања на тесту; • решава задатке на тесту; • разуме прочитане текстове; • из текста извуче кључне информације.
6.	<i>Damals in Österreich</i>	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња	ДСТ.1.1.2.; ДСТ.1.1.3.; ДСТ.1.1.4.; ДСТ.1.1.8.; ДСТ.1.1.10.; ДСТ.1.1.21.; ДСТ.1.1.23.; ДСТ.1.1.24.; ДСТ.2.1.3.; ДСТ.2.1.16.; ДСТ.2.1.17.; ДСТ.2.1.29.; ДСТ.2.1.30.; ДСТ.2.2.2.; ДСТ.2.2.3.; ДСТ.2.3.7.; ДСТ.3.1.18.; ДСТ.3.2.3.	<p>На крају наставне теме/области ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • води кратак разговор о томе чиме ће се неко бавити кад одрасте и због чега; • опише шта ће неко радити у оквиру одређеног занимања; • прокоментарише табеларно приказану статистику; • у кратком дијалогу образложи због чега нешто жели да предузме користећи везник <i>deshalb</i>; • поставља питања у вези са Моцартовом биографијом и на њих и одговори; • разуме чињенице из Моцартове биографије; • разговара омиљеној врсти музике; • разуме биографски текст; • сазна нешто ново о животу на аустријском двору у 19. веку; • разврста правилне и неправилне глаголе у претериту.
7.	<i>Typisch Schweiz</i>	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња	ДСТ.1.1.2.; ДСТ.1.1.3.; ДСТ.1.1.4.; ДСТ.1.1.8.; ДСТ.1.1.10.; ДСТ.1.1.15.; ДСТ.1.1.16.; ДСТ.1.1.19.; ДСТ.1.1.21.; ДСТ.1.2.2.; ДСТ.1.2.3.; ДСТ.2.1.1.; ДСТ.2.1.2.; ДСТ.2.1.3.; ДСТ.2.1.10.; ДСТ.2.1.17.; ДСТ.2.1.31.; ДСТ.2.2.1.;	<p>На крају наставне теме/области ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основу картица са подацима исприча шта се које године дешавало; • функционално користи заменице <i>man</i>, <i>jemand</i> и <i>etwas</i>; • разуме текст о томе шта све раде деца у обданишту у Швајцарској;

			ДСТ.2.2.2.; ДСТ.3.1.1.; ДСТ.3.1.8.	<ul style="list-style-type: none"> • упореди свој школски дан са Софијиним даном када је реч о распореду часова и настави матерњег језика; • каже шта му се у вези са одређеним школским темама допада, а шта не; • разуме информативни текст о Виљему Телу; • одговори на питања у вези са легендом о Виљему Телу; • разуме текст о швајцарском дијалекту немачког језика; • повеже речи из швајцарског дијалекта са речима из стандардног немачког језика; • прочита текст на швајцарском дијалекту; • напише имејл замишљеној пријатељици из Швајцарске.
8.	<i>Zweimal Deutschland</i>	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција	ДСТ.1.1.2.; ДСТ.1.1.3.; ДСТ.1.1.4.; ДСТ.1.1.8.; ДСТ.1.1.10.; ДСТ.1.1.17.; ДСТ.1.1.18.; ДСТ.1.1.20.; ДСТ.1.2.3.; ДСТ.2.1.1.; ДСТ.2.1.4.; ДСТ.2.1.5.; ДСТ.2.1.12.; ДСТ.2.1.16.; ДСТ.2.1.17.; ДСТ.2.1.24.; ДСТ.2.1.27.; ДСТ.2.2.3.; ДСТ.2.3.1.; ДСТ.3.1.3.; ДСТ.3.1.9.; ДСТ.3.1.18.; ДСТ.3.1.23.; ДСТ.3.2.1.; ДСТ.3.2.2.; ДСТ.3.3.2.	<p>На крају наставне теме/области ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разуме непознате текстове у вези са разједињењем Немачке, изградњом Берлинског зида и животом људи након уједињења Немачке; • осмисли причу користећи се језичким и граматичким искуствима стеченим у току школске године.

ЛИСТА НАСТАВНИХ ЈЕДИНИЦА ЗА 8. РАЗРЕД

1. Interkulturelle Erfahrungen

1. Lektion 1A- Ein Schüleraustausch O
2. 1A- Ein Schüleraustausch O
3. 1A- Ein Schüleraustausch Y
4. 1B Als Au-pair -Mädchen nach Deutschland O
5. 1B Als Au-pair -Mädchen nach Deutschland Y
6. 1C Im Sommercamp O
7. 1C Im Sommercamp Y
8. Systematisierung
9. Test Lektion 1 II

2. Medien & Kommunikation

1. 2A Kennst du diese Geräte? O
2. 2A Kennst du diese Geräte? O
3. 2A Kennst du diese Geräte? Y
4. 2B Bist du bei Facebook? O
5. 2B Bist du bei Facebook? Y
6. 2B Bist du bei Facebook? Y
7. 2C Zeitung vs. Internet O
8. Zwischenstation 1 C

3. Menschen rund um uns

1. 3A Lebensstile O
2. 3A Lebensstile O
3. 3A Lebensstile Y
4. 3B Mode für jeden Typ O
5. 3B Mode für jeden Typ Y
6. 3C Die Meinung der anderen O
7. 3C Die Meinung der anderen Y
8. Припрема за први писмени задатак C
9. Први писмени задатак II
10. Исправка првог писменог задатка C

4. Unsere Welt

1. Lektion 4 – Unsere Welt 4A Tierschutz O
2. 4A Tierschutz Y
3. 4B Naturschutz O
4. 4B Naturschutz Y
5. 4B Naturschutz Y
6. 4C Alternative Energiequellen O
7. 4C Alternative Energiequellen Y
8. Zwischenstation 2 C

215

5. Zukunftspläne

1. Lektion 5 – Zukunftspläne- 5A Was willst du werden? O
2. 5A Was willst du werden? O

3. 5A Was willst du werden? Y
4. Wiederholung C
5. 5B Wenn ich groß bin ... O
6. 5B Wenn ich groß bin ... Y
7. 5C Schule – und dann? O
8. 5C Schule – und dann? Y
9. Test Lektion 5 II

6. Damals in Österreich

1. Lektion 6 – Damals in Österreich - 6A Das Wunderkind aus Salzburg O
2. 6A Das Wunderkind aus Salzburg Y
3. 6B Sisi und Franz O
4. 6B Sisi und Franz Y
5. 6C Die schönsten Städte Österreichs O
6. 6C Die schönsten Städte Österreichs Y
7. 6C Die schönsten Städte Österreichs Y
8. Test Lektion 6 II

7. Typisch Schweiz

1. Lektion 7 – Typisch Schweiz - 7A Lindt, Toblerone & Co. O
2. 7A Lindt, Toblerone & Co. Y
3. 7B Kids in der Schweiz O
4. 7B Kids in der Schweiz Y
5. 7B Kids in der Schweiz Y
6. 7C Verstehst du „Schwyzerdütsch“? O
7. 7C Verstehst du „Schwyzerdütsch“? Y
8. Zwischenstation 3 C
9. Die Vorbereitung auf die erste Klassenarbeit- Припрема за други писмени задатак C
10. Die erste Klassenarbeit - Други писмени задатак II
11. Die Korrektur der ersten Klassenarbeit - Исправка другог писменог задатка C

10. Zweimal Deutschland

1. Zweimal Deutschland Y
2. Geteiltes Deutschland Y
3. Der Mauerbau Y
4. Die Wende Y
5. Wiederholung C

10.4.УЦБЕНИЦИ И ПОМОЋНА ЛИТЕРАТУРА

1. А. Јерков, А. Петровић, К. Колаковић, Читанка 8, Вулкан издаваштво, Београд, 2022.
2. Д. Милићевић, С. Ракоњац-Николов, Граматика 8, Вулкан издаваштво, Београд, 2022.
3. А. Петровић, К. Колаковић, Д. Милићевић, С. Ракоњац-Николов, радна свеска 8, Вулкан издаваштво, Београд, 2022.
4. J. Dooley, Right on 4! уџбеник, Фреска, Београд, Србија у сарадњи са *Express Publishing* – ом, Велика Британија, 2021.
5. J. Dooley, Right on 4! радна свеска, Фреска, Београд, Србија у сарадњи са *Express Publishing* – ом, Велика Британија, 2021.
6. П. М. Вајагић, А. Растовић, Б. Лазаревић, Историја 8, Герундијум, Београд, 2022.
7. Н. Живковић, А. Алексић, Географија 8 – уџбеник за осми разред основне школе, Герундијум, Београд 2022.
8. Т. Миљановић, В. Миливојевић, О. Бијелић-Чубрило, Т. Лазаревић, Биологија 8, Герундијум, Београд, 2022
9. В. Стојановић, Математика 8, уџбеник, Математископ, Београд, 2022.
10. В. Стојановић, М. Ковачевић, Н. Вигњевић, Математика 8, збирка задатака, Математископ, Београд, 2022.
11. М. Радојевић, Физика 8, уџбеник за осми разред, Клетт, Београд, 2022.
12. М. Радојевић, Физика 8, збирка, Клетт, Београд, 2022.
13. Ј. Адамов, С. Велимировић, Г. Гајић, С. Каламковић, Хемија 8, уџбеник, Герундијум, Београд, 2022.
14. Ј. Адамов, С. Велимировић, Г. Гајић, С. Каламковић, лабораторијске вежбе са задацима из хемије, Герундијум, Београд, 2022.
15. Н. Стаменковић, А. Вучићевић, Техника и технологија 8, уџбеник, Клетт, Београд, 2022.
16. Ђ. Мота, В. Николовски, Magnet neu 4, уџбеник, Клетт, Београд, 2022.
17. Ђ. Мота, В. Николовски, Magnet neu 4, радна свеска, Клетт, Београд, 2022.
18. М. Брајковић, Музичка култура 8, уџбеник, БИГЗ, Београд, 2022.
19. Ј. Глигоријевић, Ликовна култура 8, уџбеник, БИГЗ, Београд, 2022.
20. З. Прокопић, Ј. Пријовић, Информатика и рачунарство, БИГЗ, Београд, 2022
21. Драгољуб Вишњић: Настава Физичког васпитања за основну школу, Београд 2006.

Помоћна литература :

- **Географски атлас** за основну школу; Геозавод, издавачи: БИГЗ, Завод за уџбенике и наставна средства, Интерсистем, итд, Београд, 2020.
- **Литература за реализацију програма за предмет физичко васпитање** : ЈП: Службени гласник РСбр.9, Београд 21 јул 2006.

10.6.ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ VIII РАЗРЕДА СЕПТЕМБАР

1. Договор у раду у новој школској години; Избор чл УП, ВТ, медијатора
2. Припрема и организација екскурзије (Избор дестинација путовања)
3. Отворена врата (родитељски састанак)
4. Тема: Лична хигијена (реализатор одељенски старешина и професор физичког васпитања)

ОКТОБАР

5. Отворена врата – пријем родитеља
6. Како превазићи настале промене у пубертету (реализатор психолог школе)
7. Полно преносиве болести
8. Фактори који утичу на избор позива

НОВЕМБАР

9. Резултати успеха и дисциплине у првом класификационом периоду (анализа)
10. Родитељски састанак – пријем родитеља
11. Критеријуми уписа у средњу школу
12. Тема: Сукоби и како их решити (реализатор психолог школе)

ДЕЦЕМБАР

13. У сусрет новој години
14. Здрава исхрана-корисне и штетне дијете
15. Како надвладати стрес изазван испитом
16. Како поправити успех? (реализатор одељенски старешина)

ЈАНУАР

17. Припреме за прославу св Саве
18. Планирамо учешће у школским такмичењима
19. Верске секте
20. Пријем родитеља

ФЕБРУАР

21. Успех и дисциплина ученика на крају I полугодишта (анализа)
22. Пријем родитеља

МАРТ

23. Средња школа – наде и очекивања
24. Пријем родитеља
25. Тема: Како се обући за матурско вече (реализатор професор ликовне културе)
26. Како решавамо сукобе?

АПРИЛ

27. Анализа успеха и дисциплине у III класификационом периоду и мере за њихово побољшање
28. Заједнички родитељски састанак . анализа резултата пробног теста
29. Избор НАЈ-ФАЦЕ одељења

МАЈ

30. Школи за успомену – израда паноа

11. ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ И ДОДАТНЕ НАСТАВЕ

11. а. Програм допунске наставе

ПРЕДМЕТ : СРПСКИ ЈЕЗИК

ПЛАН РАДА ЗА ДОПУНСКУ НАСТАВУ ЗА 5. РАЗРЕД

НАСТАВНА ОБЛАСТ	БРОЈ ЧАСОВА
1. Падежи	7
2. Именске речи	5
3. Непроменљиве речи	2
4. Глаголи и глаголски облици	6
5. Служба речи	6
6. Реченица	2
7. Правописна правила	3
8. Анализа епског књижевног дела	2
9. Анализа лирског књижевног дела	2
10. Књижевни термини из 5. разреда	1
УКУПНО ЧАСОВА :	36

ПЛАН РАДА ЗА ДОПУНСКУ НАСТАВУ ЗА 6. РАЗРЕД

НАСТАВНА ОБЛАСТ	БРОЈ ЧАСОВА
1. Творба речи	4
2. Фонетика: гласови и гласовне промене	5
3. Глаголи и глаголски облици	4
4. Неличне именичке заменице	2
5. Придевске заменице	4
6. Реченица	2
7. Анализа епског књижевног дела	2
8. Анализа лирског књижевног дела	2
9. Књижевни термини из 6. разреда	1
УКУПНО ЧАСОВА:	36

ПЛАН РАДА ЗА ДОПУНСКУ НАСТАВУ ЗА 7. РАЗРЕД

НАСТАВНА ОБЛАСТ	БРОЈ ЧАСОВА
1. Врсте речи	5
2. Глаголски начини	3
2. Нелични глаголски облици	3
3. Служба речи	6
4. Синтагма	4
5. Конгруенција	1
5. Реченице у напоредном односу	2
6. Зависне реченице	6
7. Анализа епског књижевног дела	2
8. Анализа лирског књижевног дела	2
9. Књижевни термини из 7. разреда	2
УКУПНО ЧАСОВА:	36

ПЛАН РАДА ЗА ДОПУНСКУ НАСТАВУ ЗА 8. РАЗРЕД

НАСТАВНА ОБЛАСТ	БРОЈ ЧАСОВА
1. Историја језика	2
2. Творба речи	3
3. Фонетика: гласови и гласовне промене	4
4. Врсте речи	3
5. Падежи и значење падежа	4
6. Синтагме	3
7. Служба речи	4
8. Реченице у напоредном односу	2

9. Зависне реченице	3
10. Правопис	3
11. Књижевни термини од 5. до 8. разреда	3
УКУПНО ЧАСОВА:	34

ПРЕДМЕТ : ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

**Глобални-оперативни план рада допунске наставе за пети разред за школску:
2022/2023. 2023/2024. 2024/2025. 2025 /2026.**

Ред.бр теме	НАЗИВ ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА ПО ТЕМИ	НАЗИВ НС. ЈЕДИНИЦЕ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦ.
1.	INTRODUCTION	2	Vocabulary / Grammar related to Introduction	Месец: IX
2.	My life – Unit 1	2	Vocabulary / Grammar related to Unit 1	IX, X
3.	Animals-Unit 2	3	Vocabulary / Grammar related to Unit 2	X,XI,XII
4.	Holidays –Unit 3	2	Vocabulary / Grammar related to Unit 3	XII, I
5.	Food –Unit 4	3	Vocabulary / Grammar related to Unit 4	I,II,III
6.	The world –Unit 5	3	Vocabulary / Grammar related to Unit 5	III, IV, V
7.	Entertainment –Unit 6	2	Vocabulary / Grammar related to Unit 6	V,VI

ГЛОБАЛНИ- ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД ЗА ШКОЛСКУ 2022/23., 2023./24.,2024/2025, 2025./2026.

Циљеви допунске наставе: Усвајање језичких структура које ученици нису усвојили редовном наставом.

начин реализације допунске наставе: Преовладава индивидуални рад.

Уџбеник:“Project 3 Student's Book Serbian Edition“ - енглески језик за б.разред основне школе, аутор: Том Hutchinson;

Радна свеска уз аудио ЦД и електронски додатак ”Project 3 Serbian Edition Workbook with audio CD and online practice”;

Аутор: Tom Hutchinson

Издавач: The English Book, Oxford University Press, 2021.

планирани број ученика: 5 – 25 планирани број

часова: 17

циљеви допунске наставе: Усвајање језичких структура које ученици нису усвојили редовном наставом.

начин реализације допунске наставе: Преовладава индивидуални рад.

	НАЗИВ ТЕМЕ /Unit	БРОЈ ЧАСОВА ПО ТЕМИ	НАЗИВ НС. ЈЕДИНИЦЕ	Оквирно време реализације
1	Introduction-Unit 1	3	Vocabulary / Grammar related to Introduction	Месец: IX
	My life- Unit 2	2		IX, X
2			Vocabulary / Grammar related to Unit 1	X,XI
	The future – Unit 3	3		
3			Vocabulary / Grammar related to Unit 2	XII,I
	Times and Places-Unit 4	2		
4			Vocabulary / Grammar related to Unit 3	I, II
	Cities- Unit 5	2		
	Experiences- Unit 6	3		III,IV
5			Vocabulary / Grammar related to Unit 4	
	What`s up?	2		IV, V
6				

7			Vocabulary / Grammar related to Unit 5	VI
			Vocabulary / Grammar related to Unit 6	
			Vocabulary/ Grammar related to unit 7	

Напомена: Граматички и лексички садржај наведених наставних јединица се налази у Годишњем школском програму за VI разред за школске године обухваћене школским програмом за период од 4 године.

ГЛОБАЛНИ- ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА ДОПУНКЕ НАСТАВЕ ЗА СЕДМИ РАЗРЕД ЗА ШКОЛСКУ 2022/23., 2023./24.,2024/2025, 2025./2026.

циљеви допунске наставе: Усвајање језичких структура које ученици нису усвојили редовном наставом.

начин реализације допунске наставе: Преовладава индивидуални рад.

Уџбеник:“ Right On 3“ - енглески језик за 7.разред основне школе, српско издање, аутор: ; Jenny Dooley

Радна свеска уз аудио ЦД и електронски додатак ’’Right On 3 with audio CD and online practice’’;

Аутор: Jenny Dooley

Издавач: Фреска 2021.

планирани број ученика: 5 – 25 планирани број

часова: 17

циљеви допунске наставе: Усвајање језичких структура које ученици нису усвојили редовном наставом.

начин реализације допунске наставе: Преовладава индивидуални рад.

Ред.бр теме	НАЗИВ ТЕМЕ /Uni	БРОЈ ЧАСОВА ПО ТЕМИ	НАЗИВ НС. ЈЕДИНИЦЕ	Оквирно време реализације
-------------	-----------------	---------------------	--------------------	---------------------------

1.	Starter	3	Vocabulary / Grammar related to Introduction	Mecen: IX
2.	Module 1- Our World	2	Vocabulary / Grammar related to Unit 1	IX, X
3.	Module 2 – A Nice Time-Fun Bed	3	Vocabulary / Grammar related to Unit 2 Vocabulary / Grammar related to Unit 3	X,XI XII,I
4.	Module 3- What if?	2	Vocabulary / Grammar related to Unit 4	I, II
5.	Module 4- Arts and Festivals	2	Vocabulary / Grammar related to Unit 5	III,IV
6.	Module 5- Health is wealth	3	Vocabulary / Grammar related to Unit 6	IV, V
7.	Module 6- In the News	2	Vocabulary/ Grammar related to unit 7	VI

Напомена: Граматички и лексички садржај наведених наставних јединица се налази у Годишњем школском програму за VII разред за школске које обухвата Школски програм за наредне 4 године.

ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

РАЗРЕД: ОСМИ

НАСЛОВ УЏБЕНИКА: Right on 4 (Уџбеник и радна свеска за 8. разред основне школе)

АУТОР: Jenny Dooley

ИЗДАВАЧ: *Фреска*, Београд, Србија у сарадњи са *Express Publishing* – ом, Велика Британија, 2021.

планирани број ученика: 5 - 25

планирани број часова: 15

циљеве допунске наставе: Усвајање језичких структура које ученици нису усвојили редовном наставом.

Начин реализације допунске наставе: Преовладава индивидуални рад.

Ред.бр теме	НАЗИВ ТЕМЕ /Module	БРОЈ ЧАСОВА ПО ТЕМИ	НАЗИВ НС. ЈЕДИНИЦЕ	Оквирно време реализације
----------------	--------------------	---------------------------	-----------------------	------------------------------

1.	Starter	3	Vocabulary / Grammar related to Starter	Месец: IX
2.	Everyday life – Module 1	2	Vocabulary / Grammar related to Module 1	IX, X
3.				X, XI
4.	Travel the World – Module 2	2	Vocabulary / Grammar related to Module 2	XII, I
5.	What's next? – Module 3	2	Vocabulary / Grammar related to Module 3	
6.	Can we help? – Module 4	2	Vocabulary / Grammar related to Module 4	I, II
7.	Breakthroughs – Module 5	2	Vocabulary / Grammar related to Module 5	III, IV
	For all tastes – Module 6	2	Vocabulary / Grammar related to Module 6	IV, V

Уџбеник: “Project 5 Student's Book Serbian Edition” - енглески језик за 8.разред основне школе, аутор: Том Hutchinson;

Радна свеска уз аудио ЦД и електронски додатак ”Project 5 Serbian Edition Workbook with audio CD and online practice”;

Аутор: Tom Hutchinson

Издавач: The English Book, Oxford University Press, 2021.

планирани број ученика: 5 – 25

планирани број часова: 15

циљеви допунске наставе: Усвајање језичких структура које ученици нису усвојили редовном наставом.

начин реализације допунске наставе: Преовладава индивидуални рад.

Ред.бр. теме	НАЗИВ ТЕМЕ /Unit	БРОЈ ЧАСОВА ПО ТЕМИ	НАЗИВ НС. ЈЕДИНИЦЕ	Оквирно време реализације
--------------	------------------	---------------------	--------------------	---------------------------

1.	Introduction	3	Vocabulary / Grammar related to Introduction	Месец: IX
2.	Problems – Unit 1	2	Vocabulary / Grammar related to Unit 1	IX, X
3.	The future – Unit 2	2	Vocabulary / Grammar related to Unit 2	X, XI
4.	Risks - Unit 3	2	Vocabulary / Grammar related to Unit 3	XII, I
5.	Can I ask...? - Unit 4	2	Vocabulary / Grammar related to Unit 4	I, II
6.	Buying and selling – Unit 5	2	Vocabulary / Grammar related to Unit 5	III, IV
7.	Protest – Unit 6	2	Vocabulary / Grammar related to Unit 6	IV, V

ПРЕДМЕТ : МАТЕМАТИКА

РАЗРЕД: V

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА

РЕДНИ БРОЈ ТЕМЕ	НАЗИВ ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА ПО ТЕМИ	НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	КОРЕКЦИЈЕ
ДОПУНСКА НАСТАВА				
I	Скупови	4	Скуп- елементи, подскуп, једнакост скупова, празан скуп, Венов дијаграм Скуповне операције	
II	Делјивост бројева	4	Појам делјивости, чинилац и садржалац природног броја. Делјивост са 2,3,4,5 и 9 Заједнички делилац и НЗД, заједнички садржалац и НЗС.	
III	Геометријски објекти	4	Геометријске фигуре као скупови тачака Узајамни положаји скупова тачака	
IV	Угао	6	Угао: појам, елементи обележавања, врсте Сабирање и одузимање углова Углови уз трансверзалу паралелних правих	

V	Разломци- I део	5	Појам разломка облика $\frac{a}{b}$ ($a \in N, b \in N$)	
			Упоредивање разломака.	
VI	Разломци- II део	4	Децимални и процентни запис разломка.	
			Сабирање и одузимање разломака.	
VII	Осна симетрија	4	Једначине и неједначине у вези са сабирањем и одузимањем разломака.	
			Појам осне симетрије у равни. Осна симетрија скупа тачака.	
VIII, IX	Разломци- III и IV део	5	Симетрала дужи и симетрала угла.	
			Множење и дељење разломака облика $\frac{a}{b}$ и у децималном запису.	
			Множење и дељење разломака комбиновано.	
			Размера- бројевна и линијска	
Σ		36		

РАЗРЕД: VI
ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА

РЕДНИ БРОЈ ТЕМЕ	НАЗИВ ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА ПО ТЕМИ	НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	КОРЕКЦИЈЕ
ДОПУНСКА НАСТАВА				
I	Цели бројеви, сабирање и одузимање	4	Скуп Z, сабирање и одузимање Једначине и неједначине у вези са сабирањем и одузимањем целих бројева	
II	Троугао	4	Троугао- странице и углови троугла Конструкција угла од 60,30,120 степени	
III	Цели бројеви, множење и дељење	4	Скуп Z- множење и дељење Једначине и неједначине у вези са множењем дељењем целих бројева	
IV	Троугао- подударност, значајне тачке	4	Троугао- подударност Троугао- значајне тачке	
V	Рационални бројеви- појам и својства	4	Скуп Q, сабирање и одузимање Једначине и неједначине у вези са сабирањем и одузимањем рац. бројева	
VI	Четвор оугао	4	Четвороугао- елементи, врсте, углови Конструкција четвороугла	
VII	Множење и дељење рационалних бројева	4	Скуп Q, множење и дељење Једначине и неједначине у вези са множењем дељењем рац. бројева Процент	
VIII	Површина четвороугла и троугла	4	Површина четвороугла Површина троугла	
			Једначине и неједначине- примена	

IX	<i>Рационални бројеви, једначине и неједначине</i>	4	Процент	
Σ		36		

РАЗРЕД: VII

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА

РЕДНИ БРОЈ ТЕМЕ	НАЗИВ ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВ АПО ТЕМИ	НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	КОРЕКЦИЈЕ
ДОПУНСКА НАСТАВА				
I	<i>Реални бројеви</i>	4	Квадратни корен Ирационалан број. Скуп R	
II	<i>Питагорина теорема</i>	6	Питагорина теорема Примена питагорине теореме	
III	<i>Цели и рационални алгебарски изрази I - део</i>	4	Рачунске операције са степенима Збир и разлика полинома, бројевна вредност	
IV	<i>Многоугао</i>	4	Многоугао-основни елементи, бр. дијагонала, збир углова многоугла Обим и површина правилних многоуглова	
V	<i>Зависне величине и њихово графичко представљање</i>	4	Координатни систем График функције директне и обрнуте пропорционалности	
VI	<i>Круг</i>	4	Круг- периферијски и централни угао. Обим круга Површина круга	
VII	<i>Цели и рационални алгебарски изрази II - део</i>	5	Множење полинома Растављање полинома на чиниоце	
VIII	<i>Сличност</i>	5	Мерење дужи, самерљиве и несамерљиве дужи Талесова теорема. Примена сличности.	
Σ		36		

РАЗРЕД: VIII

227

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА

РЕДНИ БРОЈ ТЕМЕ	НАЗИВ ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВАПО ТЕМИ	НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	КОРЕКЦИЈЕ
ДОПУНСКА НАСТАВА				
I	<i>Сличнос т</i>	2	Ставови сличности. Талесова теорема	
II	<i>Линеарне једначине и неједначине са једном</i>	5	Лин. једначина са једном непознатом- појам и решење	

	<i>непознатом</i>		Примена линеарних једначина	
			Лин.неједначина са једном непознатом-појам и решење	
			Примена линеарних неједначина	
III	<i>Тачка, права и раван</i>	3	Међусобни односи тачке, праве и равни	
			Ортогонална пројекција на раван	
IV	<i>Призма</i>	4	Призма.Површина призме.	
			Призма.Запремина призме	
V	<i>Линеарна функција</i>	3	Линеарна функција	
			Цртање и читање графика	
VI	<i>Графичко представљање статистичких података</i>	2	Графичко представљање података(графикони, дијаграми)	
VII	<i>Пирамид а</i>	4	Пирамида.Површина пирамиде.	
			Пирамида.Запремина пирамиде.	
VIII	<i>Систем линеарних једначина са двенепопознате</i>	4	Систем од две лин.једначине са двенепопознате- решење система	
			Решавање система једначина	
IX	<i>Ваљак</i>	3	Ваљак. Површина ваљка.	
			Ваљак. Запремина ваљка.	
			Површина и запремина, маса тела	
X	<i>Купа</i>	4	Купа.Површина купе	
			Купа.Запремина купе	
			Површина и запремина, маса тела	
XI	<i>Лопта</i>	2	Лопта.Површина лопте	
			Лопта.Запремина лопте	
		Σ	36	

ПРЕДМЕТ: ГЕОГРАФИЈА**РАЗРЕД: ШЕСТИ****НАСТАВНИК:**

Циљ допунске наставе географије: допунска настава географије намењена је ученицима који отежано усвајају предвиђене географске садржаје. Часове допунске наставе могу да похађају ученици који су у индивидуалном образовном програму, ученици који су дуго одсуствовали са часова редовне наставе, али и они ученици који имају жељу да утврде стечена знања. Садржаји који се обрађују на поменутиим часовима морају да буду у складу са наставним планом и програмом редовне наставе.

- допунска настава, односно допунски рад се мора обавезно реализовати „након поништене писмене провере, а пре организовања поновљене.“ (Сл. гласник РС, бр. 72/09, 52/11и 55/13).

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	
1.	ДРУШТВО И ГЕОГРАФИЈА	1	/	/	/	/	/	/	/	/	/	1
2.	ГЕОГРАФСКА КАРТА	3	2	/	/	/	/	/	/	/	/	5
3.	СТАНОВНИШТВО	/	2	2	/	/	/	/	/	/	/	4
4.	НАСЕЉА	/	/	2	3	/	/	/	/	/	/	5
5.	ПРИВРЕДА	/	/	/	1	4	2	/	/	/	/	7
6.	ДРЖАВА И ИНТЕГРАЦИОНИ ПРОЦЕСИ	/	/	/	/	/	/	4	/	/	/	4
7.	ГЕОГРАФИЈА ЕВРОПЕ	/	/	/	/	/	/	/	4	4	2	10
УКУПНО ЧАСОВА		4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	36

ПРЕДМЕТ: ГЕОГРАФИЈА**РАЗРЕД: СЕДМИ (7/1, 7/2, 7/3, 7/4)****НАСТАВНИК:** Колачек Биљана**Циљ допунске наставе географије:**

-Додатна подршка ученицима који имају потешкоћа у савладавању наставних садржаја географије предвиђених Наставним планом и програмом, посебно ученицима који су у индивидуалном образовном програму или ученицима који су дуго одсуствовали са часова редовне наставе, али и оним ученицима који имају жељу да утврде стечена знања, а на часовима редовне наставе немају прилику да им се предметни наставник више посвети због бројности ученика у самом одељењу.

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	
1.	ЕВРОПА	2	2									4
2.	АЗИЈА			1	3	1	4					9

3.	АФРИКА						1	4	1			6
4.	СЕВЕРНА АМЕРИКА И СРЕДЊА АМЕРИКА								4	4		8
5.	ЈУЖНА АМЕРИКА									4		4
6.	АУСТРАЛИЈА И ОКЕАНИЈА									2	1	3
7.	ПОЛАРНЕ ОБЛАСТИ										2	2
УКУПНО ЧАСОВА		2	2	1	3	1	5	4	5	10	3	36

ПРЕДМЕТ: ГЕОГРАФИЈА

РАЗРЕД: ОСМИ (8/1, 8/2, 8/3)

НАСТАВНИК: Колачек Биљана

Циљ допунске наставе географије:

-Додатна подршка ученицима који имају потешкоћа у савладавању наставних садржаја географије предвиђених Наставним планом и програмом, посебно ученицима који су у индивидуалном образовном програму или ученицима који су дуго одсуствовали са часова редовне наставе, али и оним ученицима који имају жељу да утврде стечена знања, а на часовима редовне наставе немају прилику да им се предметни наставник више посвети због бројности ученика у самом одељењу.

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	
1.	ГЕОГРАФСКИ ПОЛОЖАЈ, ГРАНИЦЕ И ВЕЛИЧИНА ТЕРИТОРИЈЕ СРБИЈЕ	2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	2
2.	ФИЗИЧКО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ	2	4	5	4	1	/	/	/	/	/	16
3.	ДРУШТВЕНО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ	/	/	/	/	2	2	5	3	/	/	12
4.	ПРИРОДНА И КУЛТУРНА БАШТИНА СРБИЈЕ	/	/	/	/	/	/	/	/	2	/	2
5.	ГЕОГРАФИЈА ЗАВИЧАЈА	/	/	/	/	/	/	/	/	1	/	1
6.	СРБИ У РЕГИОНУ И ДИЈАСПОРИ	/	/	/	/	/	/	/	/	1	/	1

ПРЕДМЕТ : ФИЗИКА**Физика-допунска****РАЗРЕД:шести****НАСТАВНИК: Кисјелица Мирјана**

РЕДНИ БРОЈ ТЕМЕ	НАЗИВ ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА ПО ТЕМИ	НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	НАПОМЕНЕ
2	Мерење	3	1.Мерење дужине 2.Мерење површине 3.Мерење запремине	
3	Кретање	3	4.5.Равномерно праволинијско кретање 6.Променљиво праволинијско кретање	
4	Сила	1	7.Еластична сила	
5	Маса и густина	3	8.Маса и тежина 9.Густина чврстих тела 10.Густина течности	
6	Притисак	2	11.Притисак чврстих тела 12.Притисак у течности	

ПРЕДМЕТ :ФИЗИКА**Физика-допунска****РАЗРЕД:седми****НАСТАВНИК:Кисјелица Мирјана**

РЕДНИ БРОЈ ТЕМЕ	НАЗИВ ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА ПО ТЕМИ	НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	НАПОМЕНЕ
1.	Сила и кретање	5	1.Убрзање 2.3.4.5.Равномерно променљиво праволинијско кретање	
2.	Кретање тела под дејством силе теже.Силе трења	2	6.Слободан пад,хитац навише и наниже	
3.	Равнотежа тела	2	7.Сила трења 8.Момент силе.Полуга	
4.	Рад,снага,енергија	2	9.Потисак 10.Рад силе.Снага	
5.	Топлотне појаве	1	11.Закон одржања механичке енергије 12.Количина топлоте. Топлотна равнотежа	

ПРЕДМЕТ :ФИЗИКА

Физика-допунска

РАЗРЕД:осми

НАСТАВНИК:Кисјелица Мирјана

РЕДНИ БРОЈ ТЕМЕ	НАЗИВ ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА ПО ТЕМИ	НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	НАПО МЕНЕ
1.	Осцилаторно и таласно кретање	1	1.Осцилаторно и таласно кретање	
2	Оптика	2	2.Закон одбијања светлости.Огледала 3.Закон преламања светлости.Сочива	
3.	Електрично поље	2	4.Кулонов закон 5.Електрични потенцијал	
4.	Електрична струја	4	6.7.Омов закон за део и цело струјно коло 8.Везивање отпорника 9.Џул-Ленцов закон	
5.	Магнетно поље	1	10.Магнетна индукција.Магнетно поље електричне струје.Дејство маг.поља на струјни проводник	

ПРЕДМЕТ : ХЕМИЈА

ГЛОБАЛНИ (ГОДИШЊИ) ПЛАН РАДА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ

за школску 2022__ / 23__ . годину

Наставни предмет: ХЕМИЈА

разред: седми

Мира Чикош _____
(име и презиме наставника)

ЦИЉ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ХЕМИЈЕ

Циљ допунске наставе је пружање помоћи ученицима који имају потешкоће при савладавању основних хемијских појмова и руковању лабораторијским прибором и посуђем те у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате. Другим речима, циљ допунске наставе је оствареност образовних стандарда основног нивоа код ученика.

ИСХОДИ

По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:

- разликује елементе, једињења и смеше из свакодневног живота, на основу њихове сложености;
- набраја примену елемената, једињења и смеша из сопственог окружења, на основу њихових својстава;
- загрева супстанцу на безбедан начин;
- измери масу, запремину и температуру супстанце;
- састави апаратуру и изведе поступак цеђења;
- разликује физичка и хемијска својства, и физичке и хемијске промене;
- у једноставним огледима испита и описује својства супстанци (агрегатно стање, мирис, магнетна својства, растворљивост);
- наводи симболе најважнијих хемијских елемената;
- разликује атоме, молекуле и јоне по наелектрисању и сложености грађе;
- одреди тип хемијске везе у молекулима елемената, ковалентним и јонским једињењима;
- објасни како настају раствори;
- наводи примере раствора из свакодневног живота;
- објасни Закон одржања масе;
- наводи квалитативно значење хемијске формуле најважнијих представника класа неорганских једињења;
- пише једначине реакција оксидација;
- дефинише следеће појмове: супстанца, смеша, раствор, растварање, елемент, једињење, атом, молекул, јон, ковалентна веза, јонска веза, оксидација, оксид, киселина, база, со, индикатор

ГОДИШЊИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ ХЕМИЈЕ

редни број теме	наставна тема	редни број часа	назив наставне јединице	месец
1.	Хемија као експериментална наука и хемија у свету око нас	1.	Супстанца. Врсте супстанци	септембар
2.	Хемијска лабораторија	2.	Лабораторијско посуђе и прибор	
		3.	Вежба I: Основне лабораторијске технике рада: мешање, уситњавање и загревање супстанци	
		4.	Вежба II: Узорковање и пресипање течности. Мерење масе, запремине и температуре супстанци	
		5.	Физичка и хемијска својства супстанци. Физичке и хемијске промене супстанци	
3.	Атоми и хемијски елементи	6.	Симболи хемијских елемената	октобар
		7.	Вежба III: Распрострањеност хемијских елемената у природи и у људском организму	
		8.	Грађа атома. Атомски и масени број	

редни број теме	наставна тема	редни број часа	назив наставне јединице	месец
3.	Атоми и хемијски елементи	9.	Електронски омотач. Шематско представљање распореда електрона по енергетским нивоима	новембар
		10.	Периодни систем хемијских елемената	
4.	Молекули елемената и једињења, јони и јонска једињења	11.	Ковалентна веза	
		12.	Вежба IV: Модели молекула	
		13.	Јонска веза	
		14.	Валенца хемијских елемената у једињењима с ковалентном и јонском везом	
		15.	Вежба V: Кристална структура супстанци	
5.	Хомогене и хетерогене смеше	16.	Вежба VI: Разлика између хомогених и хетерогених смеша	децембар
		17.	Раствори. Растварање и растворљивост	
		18.	Вежба VII: Испаравање воде из различитих узорака воде	јануар
редни број теме	наставна тема	редни број часа	назив наставне јединице	месец
5.	Хомогене и хетерогене смеше	19.	Масени процентни састав смеша	фебруар
		20.	Поступци за раздвајање састојака смеша	
		21.	Вежба VIII: Раздвајање састојака смеше цеђењем	
6.	Хемијске реакције и хемијске једначине	22.	Хемијске реакције	март
		23.	Закон одржања масе	
		24.	Писање једначина хемијских реакција	
7.	Израчунавања у хемији	25.	Релативна атомска и релативна молекулска маса	
		26.	Количина супстанце. Мол. Моларна маса	

редни број теме	наставна тема	редни број часа	назив наставне јединице	месец
7.	Израчунавања у хемији	27.	Закон сталних односа маса	април
		28.	Масени процентни састав једињења	
		29.	Израчунавања на основу једначина хемијских реакција	
		30.	Израчунавања у хемији	
8.	Водоник и кисеоник и њихова једињења. Соли	31.	Својства водоника и кисеоника	мај
		32.	Оксидација. Писање хемијских једначина оксидације	
		33.	Киселине	
		34.	Хидроксиди	
		35.	Неутрализација	јун
36.	Соли			

ПРЕДМЕТ : НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

РАЗРЕД: V

НАСТАВНИК: Марина Граовац

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА

РЕДНИ БРОЈ ТЕМЕ	НАЗИВ ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА ПО ТЕМИ	НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	КОРЕКЦИЈЕ
	Guter Start	1	Hallo! Guten Tag!Ich heiße...Понављање основних начина представљања	
		1	Понављање лексике на тему "Was ist das?" кроз заједничку израду вежби из радне свеске	
		1	Вежбе изговора - правила за изговор	
		2	Das Alphabet- Спелуј своје име Како се шта чита у немачком језику.	
	Meine Freunde, du und ich	1	Ich stelle mich vor- усмено представљање-	
		2	Präsents- правила за грађење садашњег времена ; глаголи heißen i sein; вежбања	
	Meine Stadt	1	Meine Stadt- понављање лексике на тему "где живиш?"	
		1	Der Artikel-члан; понављање и вежбе:рад на тексту уз самостално препознавање члана	
		1	Bestimmter/unbestimmter Artikel - разлике	
		1	Die Zahlen-систематизација кроз аудио вежбе, методу игре	
	Schule und Schulsachen	1	23€ Лексика у вези са школом, понављање кроз рад на тексту	
		1	Wie findest du...?	
		1	Was hast du in deiner Schultasche? одговарамо на питање у акузативу	
		1	Meine Schule - читање и одговарање на питања из лекције	
	Meine Familie	1	Wie stelle ich meine Familie vor? - како ћу представити своју породицу? Die Namen der Haustiere- понављање лексике; Hast du Haustiere?	

	<p>Meine Hobbys</p> <p>Was isst du gern?</p> <p>Mein Stundenplan</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>Презент - глагол haben</p> <p>Вежбања са негацијом "kein"</p> <p>Was machst du in deiner Freizeit? Was ist dein Hobby?</p> <p>Јаки и слаби глаголи у немачком језику</p> <p>Промена глагола кроз лица: spielen,hören,lernen, machen, surfen ; lesen,fernsehen,fahren, schwimmen</p> <p>Модални глаголи "mögen" и "können" правила и вежбања</p> <p>Обнављање лексике из области "намирнице и оброци" и употреба истих у говору</p> <p>Глагол "essen" и одговор на питање: Was isst du gern und was nicht so gern?</p> <p>Lesen der Lektion- читање и нова лексика</p> <p>Wie sieht dein Stundenplan aus? Welche Fächer hast du an deiner Schule?</p> <p>Wochentage</p> <p>Prepositionen am und um; Одговарамо на питања 23;</p> <p>Гледање на сат: Wie spät ist es?</p> <p>Systematisierung: Leseverstehen/ Hörverstehen</p> <p>Gesamter Überblick der Grammatik und Lexik</p>	
		<p>36</p>		

ПРЕДМЕТ: Немачки језик

РАЗРЕД: VI

НАСТАВНИК: Марина Граовац

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА

РЕДНИ БРОЈ ТЕМЕ	НАЗИВ ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА ПО ТЕМИ	НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	КОРЕКЦИЈЕ
1.	Meine Freunde	5	-Mein bester Freund, meine beste Freundin - stelle deinen Freund vor -Antworte auf die Fragen zur Lektion -Clique -Понављање: Verben im Präsens - Treffpunkte- WO? WOHIN?	
2.	Sport	4	-Kannst du schwimmen? читање и усвајање нове лексике - Treibst du Sport?- одговарамо на питање "да ли се бавимо спортом" -Називи врста спортова -Модални глаголи - вежбања	
3.	Zahlen	3	-Daten -Wann bist du geboren? -Schreibe die Zahlen auf	
4.	Tagesabläufe	3	- Wie spät ist es? -Temporalangaben: um,am,vor, nach - Wie sieht dein Tag aus?-Како изгледа твој дан? опиши	
5.	Meine Klamotten	2	- Усвајање нове лексике- гардероба- -Was hast du an?/Was trägst du? - глаголи са раздвојним префиксом : anhaben (aufstehen,anfassen)	
6.	Alles Gute zum Geburtstag!	4	- Wann hast du Geburtstag? - Datum- редни бројеви - Eine Einladung- читање и усвајање нове лексике - глагол werden	
7.	Krank und gesund	3	-Körperteile -Was fehlt dir? Ich habe.....schmerzen - Dativ- wem? вежбања	
8.	Mein Stadtviertel	5		

			<p>-Wer wohnt in Steffis Stadtviertel? читање и усвајање нове лексике</p> <p>- Stell Steffis Nachbarn vor? - предсатви Штефине комшије (препричавање)</p> <p>-Wie komme ich zu...? - Stadtplan lesen- објашњавамо пут до...</p>	
9.	Hier wohne ich	3	<p>-Unsere Wohnung- читање лекције и усвајање нових речи</p> <p>- Möbel und Einrichtung- намештај у кући</p> <p>- Активности у кући: Wo macht man was?</p>	
10.		2	<p>Systematisierung: Leseverstehen/ Hörverstehen</p>	
11.		2	<p>Gesamter Überblick der Grammatik und Lexik</p>	
		<hr/> 36		

РАЗРЕД: VII
ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА

НАСТАВНИК: Марина Граовац

РЕДНИ БРОЈ ТЕМЕ	НАЗИВ ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА ПО ТЕМИ	НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	КОРЕКЦИЈЕ
1.	Wohin in den Urlaub	4	-Urlaub zu Hause oder...? читање и глобално разумевање текста, кључне речи - Wo? Wohin?...nach, in, an -На основу теза направити текст -Wie ist das Wetter?	
2.	Erinnerungen	3	-Die Schultüte- читање и нова лексика -Претерит гл.haben и sein и модалних глагола- вежбања	
3.	Es ist passiert!	6	-So ein Pech!-читање и нова лексика -Perfekt- прошло време -Вежбања- -Листа неправилних глагола - Компарација придева -Вежбања-	
4.	Einkäufe und Geschäfte	3	-Verschiedene Geschäfterte -Lebensmittel - Was kaufst du wo ein?-	
5.	Zu wenig Freizeit?	3	-Märchen- читање и нова лексика -На основу теза направити реченице- Terminkalender вежбања	
6.	Deutschland, Land mit Superlativen	5	- Berühmte Deutsche- читање биографије по тезама - Die schönste Stadt Deutschlands -читање, усвајање нове лексике. - Komparation der Adj. -Unregelm. Kompa.der Adj Компарација прдева- вежбања	
7.	Meine erste Liebe	2	Liebe und Liebeskummer- читање, усвајање нове лексике.	
8.	Familienkonflikte	3	-Verstehst du dich gut mit deinen Eltern?- Textverstehen - Streit und Ärger mit den Eltern- читање графикана	

			- Wo? Wohin?-	
	Satzarten		-Звисне реченице са везником dass- вежбања	
9.		3		
10.		2	Systematisierung: Leseverstehen/ Hörverstehen	
11.		2	Gesamter Überblick der Grammatik und Lexik	

		36		

Граовац

РЕДНИ БРОЈ ТЕМЕ	НАЗИВ ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА ПО ТЕМИ	НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	КОРЕКЦИЈЕ
	1 Interkulturelle Erfahrungen	2	- Schüleraustausch- на основу теза формирамо кратке реченице - Читање текста и записивање непознатих речи	
		1	-Als AU-pair-Mädchen nach Deutschland- на основу теза формирамо кратке реченице	
		1	- Direkte und indirekte Fragesätze- вежбања	
		1	-Konzessivsätze mit obwohl	
	2. Medien und Kommunikation	2	-Bist du bei Facebook? Leseverstehen - Vor- und Nachteile von Facebook - Übung 16	
		1	-Übungen zu Imperativ	
	3. Menschen rund um uns	2	- Lebensstile- обрада текста - Усвајање нове лексике- придеви- Was für ein Typ ist...?	
		1	-Deklination der Adjektive- вежбања	
		1	-Kleidungsstücke	
	4. Unsere Welt	2	24: -Систематизација- вежбања за писмени рад-	
		1	-Tierschutz- обрада текста и питања везана за текст	
		2	-Naturschutz- Was tust du für die Umwelt?	
	5. Zukunftspläne	3	Superlativ der Adjektive-вежбања - Was willst du werden?- Berufe - Израда листе са различитим занимањима -опис занимања -Was willst du werden? - глагол werden	

6. Damals in Österreich	2	- Futur I - вежбања -Das Wunderkind aus Salzburg- уважање нове лексике - Sisi und Franz
	2	-Präteritum- ново прошло време- вежбања
	1	-Die schönsten Städte Österreichs- читање
	2	-Систематизација- вежбања за писмени рад-
	2	Систематизација на бази конверзације
	<hr/> 30	

11.6. ПРОГРАМ ДОДАТНЕ НАСТАВЕ

ПРЕДМЕТ : СРПСКИ ЈЕЗИК

ПЛАН РАДА ЗА ДОДАТНУ НАСТАВУ ЗА 5. РАЗРЕД

НАСТАВНА ОБЛАСТ	БРОЈ ЧАСОВА
1. Падежи	4
2. Врсте речи	4
3. Служба речи	4
4. Правописна правила	2
5. Књижевни термини из 5. разреду	2
6. Припрема за такмичење из Српског језика	20
УКУПНО ЧАСОВА:	36

ПЛАН РАДА ЗА ДОДАТНУ НАСТАВУ ЗА 6. РАЗРЕД

НАСТАВНА ОБЛАСТ	БРОЈ ЧАСОВА
1. Творба речи	3
2. Гласови и гласовне промене	5
3. Именичке заменице	2
4. Придевске заменице	4
5. Књижевни термини из 6. разреда	2
6. Припрема за такмичење из Српског језика	20
УКУПНО ЧАСОВА:	36

ПЛАН РАДА ЗА ДОДАТНУ НАСТАВУ ЗА 7. РАЗРЕД

НАСТАВНА ОБЛАСТ	БРОЈ ЧАСОВА
1. Глаголи и глаголски облици	3
2. Служба речи	3
3. Синтагма	3
4. Реченични чланови и реченице у напоредном односу	2
5. Зависне реченице	4
6. Конгруенција	1
7. Припрема за такмичење из Српског језика	10

ПЛАН РАДА ЗА ДОДАТНУ НАСТАВУ ЗА 8. РАЗРЕД

НАСТАВНА ОБЛАСТ	БРОЈ ЧАСОВА
1. Историја језика	1
2. Творба речи	2
3. Фонетика: гласови, гласовне промене, подела речи на слоге	3
4. Морфологија	3
5. Синтакса	3
6. Правопис	2
6. Припрема за такмичење из Српског језика	10

ПРЕДМЕТ : ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ГЛОБАЛНИ- ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ЗА ОСМИ РАЗРЕД ЗА ШКОЛСКУ 2022/23., 2023/24.

РАЗРЕД: ОСМИ

НАСЛОВ УЏБЕНИКА: Right on 4 (Уџбеник и радна свеска за 8. разред основне школе)

АУТОР: Jenny Dooley

ИЗДАВАЧ: Фреска, Београд, Србија у сарадњи са *Express Publishing* – ом, Велика Британија, 2021.

планирани број ученика: 5 - 15

планирани број часова: 27

циљеви додатне наставе: Надарени ученици проширују знање стечено на редвним часовима и кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке, одржавају константну мотивацију и жељу за учењем.

начин реализације додатне наставе: Преовладава индивидуални рад.

временски оквири додатне наставе: Током школске године.

основни циљ додатне наставе: Продубљивање и проширивање градива са редовних часова. начин

вредновања додатне наставе: Усмени разговор и писани тестови.

Ред.бр теме	НАЗИВ ТЕМЕ /Module	БРОЈ ЧАСОВА ПО ТЕМИ	НАЗИВ НС. ЈЕДИНИЦЕ	Оквирно време реализације
1.	Starter / Preparation for the Competition	3	Vocabulary / Grammar related to Starter	Месец: IX
2.	Everyday life – Module 1/ Preparation for the Competition	4	Vocabulary / Grammar related to Module 1	IX, X
3.	Travel the World – Module 2/ Preparation for the Competition	4	Vocabulary / Grammar related to Module 2	X, XI
4.	What’s next? – Module 3/ Preparation for the Competition	4	Vocabulary / Grammar related to Module 3	XII, I
5.	Can we help? – Module 4 /Preparation for the Competition	4	Vocabulary / Grammar related to Module 4	I, II
6.	Breakthroughs – Module 5/ Preparation for the Competition	4	Vocabulary / Grammar related to Module 5	III, IV
7.	For all tastes – Module 6	4	Vocabulary / Grammar related to Module 6	IV, V

Напомена: Граматички и лексички садржај наведених наставних јединица се налази у Годишњем школском програму за VIII разред за школску 2022/23., 2023/24. ГОДИНУ.

ГЛОБАЛНИ- ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ЗА ОСМИ РАЗРЕД ЗА ШКОЛСКУ 2024/25. и 2025

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

РАЗРЕД: ОСМИ

Уџбеник: “Project 5 Student's Book Serbian Edition“ - енглески језик за 8.разред основне школе, аутор: Том Hutchinson;

Радна свеска уз аудио ЦД и електронски додатак ”Project 5 Serbian Edition Workbook with audio CD and online practice”;

Аутор: Tom Hutchinson

Издавач: The English Book, Oxford University Press, 2021.

планирани број ученика: 5 - 15

планирани број часова: 27

циљеви додатне наставе: Надарени ученици проширују знање стечено на редовним часовима и кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке, одржавају константну мотивацију и жељу за

учењем.

начин реализације додатне наставе: Преовладава индивидуални рад.

временски оквири додатне наставе: Током школске године.

основни циљ додатне наставе: Продубљивање и проширивање градива са редовних часова. начин

вредновања додатне наставе: Усмени разговор и писани тестови.

Ред.бр теме	НАЗИВ ТЕМЕ /Unit	БРОЈ ЧАСОВА ПО ТЕМИ	НАЗИВ НС. ЈЕДИНИЦЕ	Оквирно време реализације
1.	Introduction/Preparation for the competition	3	Vocabulary / Grammar related to Introduction	Месец: IX
2.	Problems /Preparation for the competition – Unit 1	4	Vocabulary / Grammar related to Unit 1	IX, X
3.	The future /Preparation for the competition – Unit 2	4	Vocabulary / Grammar related to Unit 2	X,XI
4.	Risks/Preparation for the competition - Unit 3	4	Vocabulary / Grammar related to Unit 3	XII,I
5.	Can I ask...?/Preparation for the competition - Unit 4	4	Vocabulary / Grammar related to Unit 4	I, II
6.	Buying and selling/Preparation for the competition – Unit 5	4	Vocabulary / Grammar related to Unit 5	III,IV
7.	Protest/Preparation for the competition – Unit 6	4	Vocabulary / Grammar related to Unit 6	IV, V

Напомена: Граматички и лексички садржај наведених наставних јединица се налази у Годишњем школском програму за VIII разред за школску 2024/25., 2025/26.

ПРЕДМЕТ : МАТЕМАТИКА

РАЗРЕД: V

ДОДАТНА НАСТАВА			
Скупови. Геометријске фигуре	6	Дијаграми и њихова примена у решавању разноврсних математичких проблема (Венови дијаграми, граф, метод дужи и сл.)	6
Делљивост бројева	4	Права и кружница-конструктивни задаци	4
Задаци логичко-комбинаторне природе	6	Разрада задатака са претходних такмичења	4
Разломци(својства и рационални поступци рачунања)- одабрани задаци	6		
			Σ 36

РАЗРЕД: VI

ДОДАТНА НАСТАВА			
I	Цели бројеви (операције, апсолутна вредност, делљивост)- одабрани задаци	6	
II	Рационални бројеви- одабрани задаци	6	
III	Дијаграми и њихова примена (метод правоугаоника и др.)	4	
IV	Једнакост многоуглова (разложива и допунска); резање и састављање разних фигура	4	
V	Одабрани конструктивни задаци о троуглу и четвороуглу	4	
VI	Задаци логичко-комбинаторне природе (Дирихлеов принцип, проблем куглица и др.)	6	
VII	Задаци са такмичења	6	
			Σ 36

РАЗРЕД: VII

248

ДОДАТНА НАСТАВА			
Реални бројеви- одабрани задаци	6		
Питагорина теорема и њене примене. Питагора	6		
Полиноми	6		
Круг. Број π. Архимед	4		
Елементи комбинаторике (правило збира, правило производа)	4		
Пропорционалност величина; проценти	4		

<i>Разрада задатака са претходних такмичења</i>	6		
	Σ	36	

РАЗРЕД: VIII

<i>ДОДАТНА НАСТАВА</i>			
<i>Једначине са апсолутном вредношћу</i>	4		
<i>Функције и читање графика</i>	4		
<i>Једначине и системи линеарних једначина</i>	8		
<i>Геометријска тела, правилни полиедри- одабрани задаци</i>	12		
<i>Задаци логичко-комбинаторне природе</i>	4		
<i>Задаци са такмичења</i>	4		
	Σ	36	

ПРЕДМЕТ : ГЕОГРАФИЈА

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2022/2023. ГОДИНУ-ДОДАТНА НАСТАВА

ПРЕДМЕТ: ГЕОГРАФИЈА

РАЗРЕД: ШЕСТИ (6/2)

НАСТАВНИК: Биљана Колачек

Циљ додатне наставе географије: додатна настава географије намењена је ученицима који показују посебно интересовање за географске садржаје на часовима редовне наставе, као и способности које је могуће унапредити додатним радом. Реализација додатне наставе је током целе наставне године и пружа могућност заинтересованим ученицима да се упознају са новим, сложенијим географским темама, као и да детаљније размотре наставне теме које се обрађују на часовима редовне наставе географије.

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕСЕЦ										СВЕГА
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	
1. ДРУШТВО И ГЕОГРАФИЈА	1	/	/	/	/	/	/	/	/	/	1
2. ГЕОГРАФСКА КАРТА	3	2	/	/	/	/	/	/	/	/	5
3. СТАНОВНИШТВО	/	2	2	/	/	/	/	/	/	/	4
4. НАСЕЉА	/	/	2	3	/	/	/	/	/	/	5
5. ПРИВРЕДА	/	/	/	1	4	2	/	/	/	/	7
6. ДРЖАВА И ИНТЕГРАЦИОНИ ПРОЦЕСИ	/	/	/	/	/	/	4	/	/	/	4
7. ГЕОГРАФИЈА ЕВРОПЕ	/	/	/	/	/	/	/	4	4	2	10
УКУПНО ЧАСОВА	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	36

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2022/ 2023. ГОДИНУ – ДОДАТНА НАСТАВА

ПРЕДМЕТ: ГЕОГРАФИЈА

РАЗРЕД: СЕДМИ (7/1, 7/2, 7/3, 7/4)

НАСТАВНИК: Колачек Биљана

Циљ додатне наставе географије:

-Додатна стимулација ученика који показују посебно интересовање за географске садржаје на часовима редовне наставе; часови додатне наставе реализују се током целе наставне године и пружају могућност заинтересованим ученицима да се упознају са новим, сложенијим географским темама, као и да детаљније размотре наставне теме које се обрађују на часовима редовне наставе географије, али и да изразе своју креативност, маштовитост и способност анализе и синтезе додатних географских садржаја, као и практичну примену већ савладаних наставних садржаја.

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕСЕЦ										СВЕГА
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	
1. ЕВРОПА		2	2								4
2. АЗИЈА				3	2	4					9
3. АФРИКА							4	2			6
4. СЕВЕРНА АМЕРИКА И СРЕДЊА АМЕРИКА								4	4		8
5. ЈУЖНА АМЕРИКА									4		4
6. АУСТРАЛИЈА И ОКЕАНИЈА									2	1	3
7. ПОЛАРНЕ ОБЛАСТИ										2	2
УКУПНО ЧАСОВА		2	2	3	2	4	4	6	10	3	36

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2022/ 2023. ГОДИНУ – ДОДАТНА НАСТАВА

ПРЕДМЕТ: ГЕОГРАФИЈА

РАЗРЕД: ОСМИ (8/1, 8/2, 8/3)

НАСТАВНИК: Колачек Биљана

Циљ додатне наставе географије:

-Додатна стимулација ученика који показују посебно интересовање за географске садржаје на часовима редовне наставе; часови додатне наставе реализују се током целе наставне године и пружају могућност заинтересованим ученицима да се упознају са новим, сложенијим географским темама, као и да детаљније размотре наставне теме које се обрађују на часовима редовне наставе географије, али и да изразе своју креативност, маштовитост и способност анализе и синтезе додатних географских садржаја, као и практичну примену већ савладаних наставних садржаја.

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	
1.	ГЕОГРАФСКИ ПОЛОЖАЈ, ГРАНИЦЕ И ВЕЛИЧИНА ТЕРИТОРИЈЕ СРБИЈЕ	2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	2
2.	ФИЗИЧКО-ГЕОГРАФСKE ОДЛИКЕ СРБИЈЕ	2	4	5	4	1	/	/	/	/	/	16
3.	ДРУШТВЕНО-ГЕОГРАФСKE ОДЛИКЕ СРБИЈЕ	/	/	/	/	2	2	5	3	/	/	12
4.	ПРИРОДНА И КУЛТУРНА БАШТИНА СРБИЈЕ	/	/	/	/	/	/	/	/	2	/	2
5.	ГЕОГРАФИЈА ЗАВИЧАЈА	/	/	/	/	/	/	/	/	1	/	1
6.	СРБИ У РЕГИОНУ И ДИЈАСПОРИ	/	/	/	/	/	/	/	/	1	/	1
УКУПНО ЧАСОВА		4	4	5	4	3	2	5	3	4	/	34

ПРЕДМЕТ : ИСТОРИЈА**Наставник : СНЕЖАНА УСТИЋ****ДОДАТНА ШЕСТИ РАЗРЕД**

Садржај	Број часова	Начин реализације програма	Врсте активности у образовно-васпитном раду
Европа и Средоземље у раном средњем веку	2	Обнављање градива петог разреда, разумевање појма средњи век, феудализам, помоћу уџбеника и историјских текстова	Израда шеме феудалних држава, феудалног поседа, структуре друштва
Срби и њихово окружење у раном средњем веку	2	Појава Срба на историјској сцени, њихова сеоба, обичаји начин живота, насељавање помоћу уџбеника и историјских текстова	Рад на карти и историјским изворима
Европа у позном средњем веку	2	Разумевање процеса карактеристичних за Европу позног средњег века, крсташки ратови помоћу уџбеника и историјских текстова	Повезивање градива са оним што су ученици читали, гледали филмове; разумевање духа времена
Срби и њихово окружење у позном средњем веку	2	Значај династије Немањића за Србију и окружење Рад са уџбеником и историјским текстовима	Илустрације, израда родослова, задужбине Немањића
Српске земље и њихово окружење у доба Османлијских освајања	2	Моравска србија и Српска деспотовина, допринос српског народа у борби против Турака помоћу уџбеника и историјских текстова	Рад на уџбенику, карти, родословима, гледање дијапозитива

ДОДАТНА СЕДМИ РАЗРЕД

Садржај	Број часова	Начин реализације програма	Врсте активности у образовно-васпитном раду
Успон Европе (Европа од краја XV до краја XVIII века)	2	Обнављање градива ранијих разреда Рад на кључним појмовима и стандардима напредног нивоа, припрема за такмичење	Увежбавање знања напредног нивоа Рад на историјској карти Организовање квизова Тестови са такмичења
Српски народ под страном влашћу од XVI до краја XVIII века	2	Обнављање градива ранијих разреда Рад на кључним појмовима и стандардима напредног нивоа, припрема за такмичење	Увежбавање знања напредног нивоа Рад на историјској карти Организовање квизова Тестови са такмичења
Доба револуција (Европа и свет од краја XVIII века до седамдесетих година XIX века)	2	Обнављање градива ранијих разреда Рад на кључним појмовима и стандардима	Увежбавање знања напредног нивоа Рад на историјској карти Организовање квизова Тестови са такмичења

		напредног нивоа, припрема за такмичење	
Нововековне српске државе Србија и Црна Гора (до међународног признања 1878.године)	2	Обнављање градива ранијих разреда Рад на кључним појмовима и стандардима напредног нивоа, припрема за такмичење	Увежбавање знања напредног нивоа Рад на историјској карти Организовање квизова Тестови са такмичења

ДОДАТНА ОСМИ РАЗРЕД

Број часова по теми	Садржаји програма за додатну наставу 8. разреда	Циљ-савладавање образовних исхода, стандарда и кључних појмова средњег и напредног нивоа Образовни максимум по теми-исходи	Начин реализације и врсте активности програма	Међупредметне компетенције
2	Национална историја прве половине XX века (међуратни период)	- Показује на карти, без легенде, тражене податке - Повезује прошлост и садашњост: Краљевина Србија, Краљевина СХС и Југославија - Целовито, хронолошки тачно, узрочно-последично анализира положај Срба у Краљевини Југославији и СФРЈ, у међуратном периоду. - Бира тему, спроводи истраживање, прикупља и анализира податке и израђује на основу тога самостално или у групи, користећи ИКТ, пано, презентацију, есеј и др. - Учествује у обележавању важних датума из наше прошлости	Посета актуелним изложбама и предавањима Пројектна настава (избор теме, прикупљање материјала, сумирање, излагање, евалуација) Помагање другима у припреми за контролни Израда питања Вежбање на карти Анализа филмова Обележавање значајних датума из прошлости Израда школских изложби	Рад са подацима и информацијама Компетенција за учење Сарадња Дигитална компетенција Естетичка компетенција Комуникација
2	Општа историја прве половине XX века (међуратни период)	- Показује на карти, без легенде, тражене податке - Повезује прошлост и садашњост: тоталитарни режими, велика економска криза, култура -Анализира филм “Велики диктатор” и “Модерна времена”		
2	Други светски рат	- Показује на карти, без легенде, тражене податке - Повезује прошлост и садашњост: Први и Други светски рат - Уочава узроке и последице догађаја, уочава значај појединих битака и личности		

		- Учествоје у обележавању важних датума из наше прошлости		
3	Свет након Другог светског рата	Бира тему, прикупља материјал, израђује презентацију, пано, представља другима		

Назив предмета: Биологија – додатна настава		Разред: Пети					
Циљ		Циљ наставе и учења биологије је да ученик изучавањем живих бића у интеракцији са животном средином и биолошких процеса развије одговоран однос према себи и природи и разумевање значаја биолошке разноврсности и потребе за одрживим развојем.					
Број теме	Назив теме	Садржај теме	Број часова	Исходи – по завршеној теми ученик ће бити у стању да:	Начини и поступци остваривања програма (облици, методе, активности ученика и наставника...)	Корелација	Планирани начини праћења и вредновања
			18				
1.	Порекло и разноврсност живота	Жива бића, нежива природа и биологија. Особине живих бића: ћелијска грађа, исхрана, дисање, излучивање, надражљивост, покретљивост, размножавање, раст и развиће. Једноћелијски и вишећелијски организми. Основе класификације: главни (морфолошки) карактери и особине важне за класификацију. Формирање скупова карактера који се уклапају једни у друге (груписање живих бића). Исхрана. Храна као извор енергије и градивних супстанци потребних за обављање свих животних процеса. Дисање као размена гасова у различитим срединама. Излучивање. Надражљивост. Покретљивост– кретање. Размножавање: бесполно и полно. Раст и развиће. Дужина живота. Промене које човек пролази током развића; пубертет и полна зрелост.	9	– истражује особине живих бића према упутствима наставника и води рачуна о безбедности током рада; – групише жива бића према њиховим заједничким особинама; – одабира макро-морфолошки видљиве особине важне за класификацију живих бића;	<i>Облици рада:</i> фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. <i>Методе рада:</i> метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације. <i>Активност наставника:</i> мотивисање ученика за учење предмета, демонстрација слика са презентација и модела, вођење и усмеравање тока часа, наставник инструкцијама усмерава ученике који самостално истражују, структуришу чињенице и извлаче закључке; оцењивање. <i>Активности ученика:</i> слушање, активно укључивање у дискусију, повезивање са претходно стеченим знањем, извођење закључака.	Географија, ликовна култура, историја, математика, физичко и здравствено васпитање, техника и технологија	Иницијални тест, учествовање у разговору, прикупљање информација из различитих извора, свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, рад у групи, рад у пару, пројекти, ПП презентације, есејско излагање

2.	Јединство грађе и функције као основа живота	<p>Живот у воденој и копненој средини – изглед, прилагођености на начин живота.</p> <p>Живот у води – изглед, прилагођености на начин живота.</p> <p>Живот на копну – изглед, прилагођености на начин живота.</p> <p>Живот под земљом – изглед, прилагођености на начин живота.</p>	2	<p>– идентификује основне прилагођености спољашње грађе живих бића на услове животне средине, укључујући и основне односе исхране и распрострањење;</p> <p>– једноставним цртежом прикаже биолошке објекте које посматра и истражује и означи кључне детаље</p>	<p><i>Облици рада:</i> фронтални, индивидуални, групни, рад у пару.</p> <p><i>Методе рада:</i> метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације.</p> <p><i>Активност наставника:</i> мотивисање ученика за учење предмета, демонстрација слика са презентација и модела, вођење и усмеравање тока часа, наставник инструкцијама усмерава ученике који самостално истражују, структуришу чињенице и извлаче закључке; оцењивање.</p> <p><i>Активности ученика:</i> слушање, активно укључивање у дискусију, повезивање са претходно стеченим знањем, извођење закључака.</p>	Географија, ликовна култура, техника и технологија, српски језик	Учествовање у разговору, прикупљање информација из различитих извора, свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, рад у групи, рад у пару, пројекти, ПП презентације, есејско излагање
----	--	---	---	---	---	--	--

3.	Наслеђивање и еволуција	<p>Преношење особина са родитеља на потомке.</p> <p>Разлике родитеља и потомака.</p> <p>Разлике полног и бесполог размножавања у настанку варијабилности.</p> <p>Јединке унутар једне врсте се међусобно разликују (варијабилност)</p> <p>– узроци варијабилности:</p> <p>Наслеђивање и утицај средине на развиће сваке јединке.</p> <p>Варијабилност организама унутар врсте је предуслов за еволуцију.</p>	3	<p>– прикупља податке о варијабилности организама унутар једне врсте, табеларно и графички их представља и изводи једноставне закључке;</p> <p>– разликује наследне особине и особине које су резултат деловања средине, на моделима из свакодневног живота;</p> <p>– поставља једноставне претпоставке, огледом испитује утицај срединских фактора на ненаследне особине живих бића и критички сагледава резултате;</p> <p>– користи доступну ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и прикупљању резултата</p>	<p><i>Облици рада:</i> фронтални, индивидуални, групни, рад у пару.</p> <p><i>Методе рада:</i> метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације.</p> <p><i>Активност наставника:</i> мотивисање ученика за учење предмета, демонстрација слика са презентација и модела, вођење и усмеравање тока часа, наставник инструкцијама усмерава ученике који самостално истражују, структуришу чињенице и извлаче закључке; оцењивање.</p> <p><i>Активности ученика:</i> слушање, активно укључивање у дискусију, повезивање са претходно стеченим знањем, извођење закључака.</p>	<p>Географија, ликовна култура, математика, физичко и здравствено васпитање, техника и технологија, српски језик</p>	<p>Учествовање у разговору, прикупљање информација из различитих извора, свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, рад у групи, рад у пару, пројекти, ПП презентације, есејско излагање</p>
----	-------------------------	--	---	---	---	--	---

4.	Живот у екосистему	<p>Жива бића из непосредног окружења.</p> <p>Позитиван и негативан утицај људи на жива бића и животну средину.</p> <p>Заштита живих бића и животне средине.</p> <p>Пројекат очувања природе у мом крају.</p> <p>Дивље животиње као кућни љубимци</p> <p>Значај врста за човека (самоникло јестиво, лековито, отровно биље; животиње као храна и могући преносиоци болести, отровне животиње)</p>	3	<p>– доведе у везу промене у спољашњој средини (укључујући утицај човека) са губитком разноврсности живих бића на Земљи;</p> <p>– направи разлику између одговорног и неодговорног односа према живим бићима у непосредном окружењу;</p> <p>– предлаже акције бриге о биљкама и животињама у непосредном окружењу,</p> <p>– илуструје примерима деловање људи на животну средину и процењује последице таквих дејстава</p>	<p><i>Облици рада:</i> фронтални, индивидуални, групни, рад у пару.</p> <p><i>Методе рада:</i> метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације.</p> <p><i>Активност наставника:</i> мотивисање ученика за учење предмета, демонстрација слика са презентација и модела, вођење и усмеравање тока часа, наставник инструкцијама усмерава ученике који самостално истражују, структуришу чињенице и извлаче закључке; оцењивање.</p> <p><i>Активности ученика:</i> слушање, активно укључивање у дискусију, повезивање са претходно стеченим знањем, извођење закључака.</p>	Географија, Техника и технологија	Кроз усмене одговоре, активност на часу, самосталан рад, рад у групи, контролне вежбе и писмене задатке
----	--------------------	--	---	--	---	-----------------------------------	---

5.	Човек и здравље	<p>Здрава исхрана и унос воде. Енергетски напаци. Штетност дуванског дима и психоактивних супстанци. Физичка активност и здравље. Промене у пубертету и последице прераног ступања у сексуалне односе.</p>	1	<p>- идентификује елементе здравог начина живота и у односу на њих уме да процени сопствене животне навике и избегава ризична понашања</p>	<p><i>Облици рада:</i> фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. <i>Методе рада:</i> метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације. <i>Активност наставника:</i> мотивисање ученика за учење предмета, демонстрација слика са презентација и модела, вођење и усмеравање тока часа, наставник инструкцијама усмерава ученике који самостално истражују, структуришу чињенице и извлаче закључке; оцењивање. <i>Активности ученика:</i> слушање, активно укључивање у дискусију, повезивање са претходно стеченим знањем, извођење закључака.</p>	<p>Географија, ликовна култура, физичко и здравствено васпитање, техника и технологија, српски језик</p>	<p>Учествовање у разговору, прикупљање информација из различитих извора, свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, рад у групи, рад у пару, пројекти, ПП презентације, есејско излагање, завршни тест</p>
----	-----------------	--	---	--	---	--	---

Назив предмета: Биологија – додатна настава				Разред: Шести	
Циљ:		Циљ учења Биологије је да ученик, изучавањем биолошких процеса и живих бића у интеракцији са животном средином, развије одговоран однос према себи и природи и разумевање значаја биолошке разноврсности и потребе за одрживим развојем.			
Број теме	Назив теме	Садржај теме	Број часова	Исходи – по завршеној теми ученик ће бити у стању да:	Међупредметне компетенције
			Укупно часова		
1.	Јединство грађе и функције као основ живота	<p>Грађа живих бића – спољашња и унутрашња.</p> <p>Грађа људског тела: хијерархијски низ од организма до ћелије.</p> <p>Једноћелијски организми – бактерија, амеба, ћелија квасца. Удруживање ћелија у колоније. Вишећелијски организми – одабрани примери гљива, биљака и животиња.</p> <p>Основне животне функције на нивоу организма: исхрана, дисање, транспорт и елиминација штетних супстанци, размножавање.</p> <p>Разлике у грађи биљака, гљива и животиња и начину функционисања, као и сличности и разлике у обављању основних животних процеса.</p> <p>Откриће ћелије и микроскопа.</p> <p>Основна грађа ћелије (мембрана, цитоплазма, једро, митохондрије, хлоропласти).</p>	9	<p>- упореди грађу животиња, биљака и бактерија на нивоу ћелија и нивоу организма;</p> <p>- повеже грађу и животне процесе на нивоу ћелије и нивоу организма;</p> <p>- одреди положај органа човека и њихову улогу;</p> <p>- цртежом или моделом прикаже основне елементе грађе ћелије једноћелијских и вишећелијских организама;</p> <p>- користи лабораторијски прибор и школски микроскоп за израду и посматрање готових и самостално израђених препарата;</p> <p>- хумано поступа према организмима које истражује;</p> <p>- користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата.</p> <p>- табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке;</p> <p>- разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може да примени.</p>	<p>Дигитална компетенција,</p> <p>Естетичка компетенција,</p> <p>Компетенција за целоживотно учење,</p> <p>Комуникација,</p> <p>Сарадња, Решавање проблема,</p> <p>Одговоран однос према здрављу, Рад са подацима и информацијама</p>

		Разлика између бактеријске, и биљне и животињске ћелије. Телијско дисање, стварање енергије, основне чињенице о фотосинтези.			
2.	Живот у екосистему	<p>Популација, станиште, екосистем, еколошке нише, адаптације, животне форме, трофички односи – ланци исхране.</p> <p>Абиотички и биотички фактори. Значај абиотичких и биотичких фактора.</p> <p>Антропогени фактор и облици загађења.</p> <p>Угрожавање живих бића и њихова заштита.</p>	4	<p>-направи разлику између животне средине, станишта, популације, екосистема и еколошке нише;</p> <p>-размотри односе међу члановима једне популације, као и односе између различитих популација на конкретним примерима;</p> <p>-илуструје примерима међусобни утицај живих бића и узајамни однос са животном средином;</p> <p>-истражи утицај средине на испољавање особина, поштујући принципе научног метода;</p> <p>-користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата.</p> <p>-табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке;</p> <p>-разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може да примени.</p>	<p>Дигитална компетенција,</p> <p>Естетичка компетенција,</p> <p>Компетенција за целоживотно учење,</p> <p>Комуникација,</p> <p>Сарадња, Решавање проблема,</p> <p>Одговоран однос према здрављу, Рад са подацима и информацијама,</p> <p>Одговоран однос према околини,</p> <p>Одговорно учешће у демократском друштву</p>
3.	Наслеђивање и еволуција	<p>Наследни материјал (ДНК, гени). Телесне и полне ћелије. Пренос наследног материјала.</p> <p>Наследне особине (веза између гена и особина, утицај спољашње средине).</p> <p>Индивидуална варијабилност.</p> <p>Природна селекција на одабраним примерима.</p> <p>Вештачка селекција.</p> <p>Значај гајених биљака и припитомљених животиња за човека.</p>	2	<p>-истражи утицај средине на испољавање особина, поштујући принципе научног метода;</p> <p>-идентификује примере природне и вештачке селекције у окружењу и у задатом текст</p> <p>-повеже еволутивне промене са наследном варијабилношћу и природном селекцијом;</p> <p>-користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата.</p> <p>-табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке;</p> <p>-разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може да примени.</p>	<p>Дигитална компетенција,</p> <p>Естетичка компетенција,</p> <p>Компетенција за целоживотно учење,</p> <p>Комуникација,</p> <p>Сарадња, Решавање проблема,</p> <p>Одговоран однос према здрављу, Рад са подацима и информацијама,</p> <p>Одговоран однос према околини,</p> <p>Одговорно учешће у демократском друштву</p>

4.	Порекло и разноврсност живота	<p>Постанак живота на Земљи (прве ћелије без једра, постанак ћелија са једром и појава вишећеличности). „Дрво живота” (заједничко порекло и основни принципи филогеније, сродност и сличност).</p> <p>Организми без једра. Организми са једром. Положај основних група једноћелијских и вишећелијских организама на „дрвету живота”.</p>	2	<p>-групише организме према особинама које указују на заједничко порекло живота на Земљи;</p> <p>-одреди положај непознате врсте на „дрвету живота”, на основу познавања општих карактеристика једноћелијских и вишећелијских организама;</p> <p>-користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата.</p> <p>-табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке;</p> <p>-разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може да примени.</p>	<p>Дигитална компетенција, Естетичка компетенција, Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Сарадња, Решавање проблема, Одговоран однос према здрављу, Рад са подацима и информацијама, Одговоран однос према околини, Одговорно учешће у демократском друштву</p>
5.	Човек и здравље	<p>Обољења која изазивају, односно преносе бактерије и животиње.</p> <p>Бактерије и антибиотици.</p> <p>Путеви преношења заразних болести.</p> <p>Повреде и прва помоћ: повреде коже, убоди инсеката и других бескичмењака, тровање храном, сунчаница, топлотни удар. Превенција и понашање у складу са климатским параметрима.</p> <p>Последице болести зависности – алкохолизам.</p>	1	<p>-прикупи податке о радовима научника који су допринели изучавању људског здравља и изнесе свој став о значају њихових истраживања;</p> <p>-одржава личну хигијену и хигијену животног простора у циљу спречавања инфекција;</p> <p>-доведе у везу измењено понашање људи са коришћењем психоактивних супстанци;</p> <p>-збрине површинске озледе коже, укаже прву помоћ у случају убода инсеката, сунчанице и топлотног удара и затражи лекарску помоћ кад процени да је потребна;</p> <p>-повеже узроке нарушавања животне средине са последицама по животну средину и људско здравље и делује личним примером у циљу заштите животне средине;</p> <p>-користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата.</p> <p>-табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке;</p> <p>-разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може да примени.</p>	<p>Дигитална компетенција, Естетичка компетенција, Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Сарадња, Решавање проблема, Одговоран однос према здрављу, Рад са подацима и информацијама, Одговоран однос према околини, Одговорно учешће у демократском друштву, Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</p>

Назив предмета: Биологија - додатна		Разред: Седми			
Циљ:		Циљ учења Биологије је да ученик, изучавањем биолошких процеса и живих бића у интеракцији са животном средином, развије одговоран однос према себи и природи и разумевање значаја биолошке разноврсности и потребе за одрживим развојем.			
Број теме	Назив теме	Садржај теме	Број часова	Исходи – по завршеној теми ученик ће бити у стању да:	Међупредметне компетенције
			Укупно часова		
1.	НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА	<p>Улога и значај једра у метаболизму ћелије. Деоба ћелије (хромозоми, настајање телесних и полних ћелија).</p> <p>ДНК и појам гена (алел, генотип, фенотип)</p> <p>Прво Менделово правило, крвне групе, трансфузија и трансплантација.</p> <p>Наслеђивање пола.</p> <p>Наследне болести.</p> <p>Животни циклуси биљака и животиња. Смена генерација. Једнополни и двополни организми. Значај и улога полног размножавања.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> – прикупи и анализира податке о животним циклусима почевши од оплођења; – упореди бесполно и полно размножавање; – идентификује разлике између митозе и мејозе на основу промене броја хромозома и њихове улоге у развићу и репродукцији; – одреди однос између гена и хромозома и основну улогу генетичког материјала у ћелији; – шематски прикаже наслеђивање пола и других особина према првом Менделовом правилу; 	<p>Дигитална компетенција,</p> <p>Естетичка компетенција,</p> <p>Компетенција за целоживотно учење,</p> <p>Комуникација,</p> <p>Сарадња, Решавање проблема,</p> <p>Одговоран однос према здрављу, Рад са подацима и информацијама</p>
2.	ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	<p>Основни принципи организације живих бића. Појам симетрије – типични примери код једноћелијских и вишећелијских организама; биолошки значај.</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> – одреди положај организма на дрвету живота на основу прикупљених и анализираних информација о његовој грађи; – упореди организме на различитим позицијама на „дрвету живота” према начину на који обављају животне процесе; 	<p>Дигитална компетенција,</p> <p>Естетичка компетенција,</p> <p>Компетенција за целоживотно учење,</p> <p>Комуникација,</p>

		<p>Симетрија, цефализација и сегментација код животиња.</p> <p>Присуство/одсуство биљних органа, (симетрија и сегментација код биљака).</p> <p>Ћелије са специфичном функцијом: мишићне, крвне, нервне, ћелије затварачице...</p> <p>Грађа и улога ткива, органа, органских система и значај за функционисање организма.</p> <p>Компаративни преглед грађе главних група биљака, гљива и животиња – сличности и разлике у обављању основних животних процеса на методски одабраним представницима.</p>		<p>– користи микроскоп за посматрање грађе гљива, биљних и животињских ткива;</p>	<p>Сарадња, Решавање проблема, Одговоран однос према здрављу, Рад са подацима и информацијама, Одговоран однос према околини, Одговорно учешће у демократском друштву</p>
3.	ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА	<p>Основни принципи систематике (Карл Лине, биномна номенклатура). Приказ разноврсности живота кроз основне систематске категорије до нивоа кола и класе.</p> <p>Докази еволуције, фосили и тумачење филогенетских низова (предачке и потомачке форме, прелазни фосили).</p>	2	<p>– разврста организме према задатим критеријумима применом дихотомих кључева;</p> <p>– повеже принципе систематике са филогенијом и еволуцијом на основу данашњих и изумрлих врста – фосила;</p>	<p>Дигитална компетенција, Естетичка компетенција, Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Сарадња, Решавање проблема, Одговоран однос према здрављу, Рад са подацима и информацијама, Одговоран однос према околини, Одговорно учешће у демократском друштву</p>

4.	ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ	<p>Састав и структура популација. Популациона динамика (природни прираштај и миграције).</p> <p>Абиотички фактори и биотички односи као чиниоци природне селекције (адаптације).</p> <p>Мреже исхране. Животне области.</p> <p>Конвергенција и дивергенција животних форми.</p> <p>Заштита природе. Заштита биодиверзитета.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> – идентификује основне односе у биоценози на задатим примерима; – илуструје примерима однос између еколошких фактора и ефеката природне селекције; – упореди прикупљене податке о изабраној врсти и њеној бројности на различитим стаништима; – повеже утицај абиотичких чинилаца у одређеној животној области – биому са животним формама које га насељавају; – анализира разлику између сличности и сродности организама на примерима конвергенције и дивергенције; – идентификује трофички ниво организма у мрежи исхране; – предложи акције заштите биодиверзитета и учествује у њима; 	<p>Дигитална компетенција, Естетичка компетенција, Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Сарадња, Решавање проблема, Одговоран однос према здрављу, Рад са подацима и информацијама, Одговоран однос према околини, Одговорно учешће у демократском друштву</p>
5.	ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ	<p>Примери наследних болести.</p> <p>Особине и грађа вируса. Болести изазване вирусима.</p> <p>Имунитет, вакцине.</p> <p>Пулс и крвни притисак.</p> <p>Прва помоћ: повреде крвних судова (практичан рад).</p> <p>Принципи уравнотежене исхране и поремећаји у исхрани.</p> <p>Значај правилног чувања, припреме и хигијене намирница; тровање храном.</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> – анализира задати јеловник са аспекта уравнотежене и разноврсне исхране; – идентификује поремећаје исхране на основу типичних симптома (гојазност, анорексија, булимија); – планира време за рад, одмор и рекреацију; – доведе у везу измењено понашање људи са коришћењем психоактивних супстанци; – аргументује предности вакцинације; – примени поступке збрињавања лакших облика крварења; – расправља о различитости међу људима са аспекта генетичке варијабилности, толеранције и прихватања различитости. 	<p>Дигитална компетенција, Естетичка компетенција, Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Сарадња, Решавање проблема, Одговоран однос према здрављу, Рад са подацима и информацијама, Одговоран однос према околини, Одговорно учешће у демократском</p>

		Промене у адолесценцији. Здрави стилови живота (сан, кондиција, итд). Последице болести зависности – наркоманија.			друштву, Предузимљивост и оријентација ка предузетништву
--	--	---	--	--	---

Физика-додатна

РАЗРЕД:шести

НАСТАВНИК:Кисјелица Мирјана

РЕДНИ БРОЈ ТЕМЕ	НАЗИВ ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА ПО ТЕМИ	НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	НАПОМЕНЕ
2	Мерење	2	1.2.Мерење дужине,површине,запремине,врмена	
3	Кретање	6	3.4.5.Равномерно праволинијско кретање 6.7.8.Променљиво праволинијско кретање	
4	Сила	1	9.Еластична сила	
5	Маса и густина	3	10.Маса и тежина тела 11.Густина чврстих тела 12.Густина течности	
6	Притисак	2	13.Притисак чврстих тела 14.Притисак у течности	

ПРЕДМЕТ :ФИЗИКА

Физика-додатна

РАЗРЕД:седми

НАСТАВНИК:Кисјелица Мирјана

РЕДНИ БРОЈ ТЕМЕ	НАЗИВ ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА ПО ТЕМИ	НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	НАПОМЕНЕ
1.	Сила и кретање	8	1.-8.Равномерно променљиво праволинијско кретање	
2.	Кретање тела под дејством силе теже.Силе трења	3	26ξ 9.Слободан пад,хитац навише и хитац наниже 10.11.Сила трења	
3.	Равнотежа тела	3	12.13.Момент силе.Полуга. 14.Потисак.	
4.	Рад,снага,енергија	2	15.Рад,снага,кинетичка и потенцијална енергија 16.Закон одржања механичке енергије	

ПРЕДМЕТ :ФИЗИКА**Физика-додатна****РАЗРЕД:осми****НАСТАВНИК:Кисјелица Мирјана**

РЕДНИ БРОЈ ТЕМЕ	НАЗИВ ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА ПО ТЕМИ	НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	НАПОМЕНЕ
1.	Осцилаторно и таласно кретање	1	1. Осцилаторно и таласно кретање.Математичко клатно	
2.	Оптика	3	2. Закон одбијања светлости.Огледала 3.4.Закон преламања светлости.Сочива	
3.	Електрично поље	3	5.Кулонов закон 6.Електрични потенцијал и напон 7.Кондензатори	
4.	Електрична струја	2	8.Омов закон за део и цело струјно коло 9.Везивање отпорника	
5.	Магнетно поље	1	10.Магнетна индукција.Магнетно поље електричне струје.Дејсво маг.поља на струјни проводник	

Наставни предмет: **ХЕМИЈА****ГЛОБАЛНИ (ГОДИШЊИ) ПЛАН РАДА ДОДАТНЕ НАСТАВЕ**за школску 2022___/ 23___ . годину
26сразред: **седми**

_____Мира Чикош_____

ЦИЉ ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ХЕМИЈЕ

Циљ додатне наставе хемије је пружање подршке ученицима који су током редовне наставе са лакоћом савладали градиво предвиђено наставним планом и програмом и показују изразите склоности и интересовање за хемијске наставне садржаје. На часовима додатне наставе знање ученика се проширује и продубљује, и повећава се мотивација за учење.

ИСХОДИ

По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:

- правилно рукује лабораторијским посуђем (биретом и пипетом) за прецизна мерења запремине течности;
- изводи експерименте према задатом циљу, да бележи и приказује резултат табеларно и графички, формулише објашњења и изводи закључке;
- објашњавају порекло симбола хемијских елемената;
- анализира састав смеше и да на основу тих својстава изабере и изведе одговарајући поступак за раздвајање састојака смеше (укључујући кристализацију и дестилацију);
- црта хемијске формуле и приказује 3Д моделе у програму ChemSketch;
- примењује научни метод (постави хипотезе, планира и изведе експеримент за тестирање хипотеза; донесе релевантан закључак на основу резултата добијениху експерименталном раду);
- одреди растворљивост супстанци у води;
- израчунава процентну заступљеност неке супстанце у смеси;
- изводи сложена стехиометријска израчунавања;
- пише једначине хемијских реакција добијања соли;
- испитује кисело-базна својства супстанци применом природних индикатора;
- претражује интернет како би пронашао релевантне и поуздане информације.

ГОДИШЊИ ПЛАН ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ИЗ ХЕМИЈЕ				
редни број теме	наставна тема	редни број часа	назив наставне јединице	месец
1.	Хемија као експериментална наука и хемија у свету око нас	1.	Примена хемије у различитим делатностима и свакодневном животу	септембар
2.	Хемијска лабораторија	2.	Вежба I: Мерење запремине течности пипетом и биретом	
		3.	Вежба II: Бележење резултата, табеларни приказ и тумачење резултата	
		4.	Физичка и хемијска својства. Испитивање својства супстанци и њихово табеларно приказивање	
3.	Атоми и хемијски елементи	5.	Физичке и хемијске промене супстанци	октобар
		6.	Симболи и називи хемијских елемената	
		7.	Позитивне и негативне последице производње енергије у нуклеарним електранама	
		8.	Распоред електрона по нивоима у атомима елемената	

редни број теме	наставна тема	редни број часа	назив наставне јединице	месец
3.	Атоми и хемијски елементи	9.	ПСЕ. Закон периодичности	новембар
		10.	Повезаност између броја и распореда електрона по нивоима у атомима елемената и положаја елемента у ПСЕ.	
4.	Молекули елемената и једињења, јони и јонска једињења	11.	Ковалентна веза	
		12.	Цртање формула и 3Д приказ модела у програму ChemSketch	
		13.	Јонска веза	
		14.	Својства једињења с ковалентном и јонском везом	
		15.	Валенца елемената у једињењима с јонском и ковалентном везом	
5.	Хомогене и хетерогене смеше	16.	Одабрани задаци с такмичења	јануар
		17.	Вежба III: Одређивање растворљивости натријум-хлорида у води	
		18.	Вежба IV: Припремање раствора одређеног масеног процентног састава	

редни број теме	наставна тема	редни број часа	назив наставне јединице	месец
5.	Хомогене и хетерогене смеше	19.	Вежба V: Раздвајање састојака смеше кристализацијом и Дестилацијом	фебруар
		20.	Вежба VI: Припремање раствора разблаживањем и мешањем два раствора познатог састава	
		21.	Одабрани задаци с такмичења	
6.	Хемијске реакције и хемијске једначине	22.	Вежба VII: Типови хемијских реакција – анализа и синтеза	март
		23.	Писање једначина хемијских реакција	
7.	Израчунавања у хемији	24.	Израчунавања применом Закона одржања масе	
		25.	Количина супстанце – рачунски задаци	
		26.	Вежба VIII: Мерење масе супстанце и израчунавање моларне масе и количине супстанце	

редни број теме	наставна тема	редни број часа	назив наставне јединице	месец
7.	Израчунавања у хемији	27.	Састављање формула на основу односа маса	април
		28.	Масени процентни састав – рачунски задаци	
		29.	Израчунавања на основу једначина хемијских реакција	
		30.	Израчунавања на основу једначина хемијских реакција	
8.	Водоник и кисеоник и њихова једињења. Соли	31.	Својства водоника и кисеоника	мај
		32.	Оксидација. Оксиди	
		33.	Киселине. Анхидриди киселина	
		34.	Хидроксиди. Анхидриди хидроксида	јун
		35.	Добијање соли	
36.	Вежба IX: Испитивање кисело-базних својстава различитих раствора помоћу природних индикатора			

ГЛОБАЛНИ (ГОДИШЊИ) ПЛАН РАДА ДОДАТНЕ НАСТАВЕ

за школску 2022_ / _23__ . годину

Наставни предмет: **ХЕМИЈА**

разред: **осми**

_____Мира Чикош_____

ЦИЉ ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ХЕМИЈЕ

Циљ додатне наставе хемије је пружање подршке ученицима који су током редовне наставе са лакоћом савладали градиво предвиђено наставним планом и програмом и показују изразите склоности и интересовање за хемијске наставне садржаје. На часовима додатне наставе знање ученика се проширује и продубљује, и повећава се мотивација за учење.

ИСХОДИ

По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:

- изводи стехиометријска израчунавања и израчунава масену процентну заступљеност супстанци;
- разликује чисте супстанце и смеше на основу врста честица које их изграђују;
- испитује и описује физичка и хемијска својства метала и неметала, повеже их с њиховом практичном применом;
- препознаје физичке и хемијске промене неорганских и органских супстанци у окружењу, и представља хемијске промене хемијским једначинама;
- разуме хемијске реакције угљоводоника, алкохола, карбонилних једињења, карбоксилних киселина и естара;
- разуме видове практичне примене угљоводоника, алкохола, карбонилних једињења, карбоксилних киселина и естара на основу својстава која имају;
- објасни сапонификацију триацилглицерола и хидрогенизацију незасићених триацилглицерола, наводи производе хидролизе дисахарида и полисахарида и опише услове под којима долази до денатурације протеина; 274
- објасни структуру молекула који чине масти и уља, угљене хидрате и протеине;
- објасни реакцију уља с бромном водом, реакције сребрног огледала угљених хидрата и биуретску реакцију;
- критички процени последице људских активности које доводе до загађења воде, земљишта и ваздуха;
- објасни и прикаже како настаје ефекат стаклене баште, које су последице по живи свет, како тече поступак рециклирања папира и који је значај рециклирања.

ГОДИШЊИ ПЛАН ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ИЗ ХЕМИЈЕ

редни број теме	наставна тема	редни број часа	назив наставне јединице	месец
1.	Метали, оксиди и хидроксиди	1.	Метали кроз историју	септембар
		2.	Физичка и хемијска својства метала. Радиоактивност	
		3.	Хемијска својства метала –стехиометријска израчунавања	
		4.	Вежба: Корозија гвожђа	
		5.	Оксиди метала и хидроксиди	
2.	Неметали, оксиди и киселине	6.	Физичка и хемијска својства неметала	октобар
		7.	Хемијска својства неметала –стехиометријска израчунавања	
		8.	Халогени елементи	

редни број теме	наставна тема	редни број часа	назив наставне јединице	месец
2.	Неметали, оксиди и киселине	9.	Сумпор, азот, фосфор и угљеник	новембар
		10.	Вежба: Испитивање киселости супстанци из свакодневног живота помоћу универзалне индикаторске хартије	
		11.	Оксиди неметала и киселине	
3.	Соли	12.	Добијање соли	децембар
		13.	Вежба: Добијање олово(II)-јодида	
		14.	Добијање соли – стехиометријска израчунавања	
15.	Повезаност оксида, киселина, база и соли			
4.	Органска једињења и њихова општа својства	16.	Вежба: Доказивање угљеника у органским супстанцама	
5.	Угљоводоници	17.	Номенклатура	јануар
		18.	Изомерија	
редни број теме	наставна тема	редни број часа	назив наставне јединице	месец
5.	Угљоводоници	19.	Физичка и хемијска својства угљоводоника	фебруар
		20.	Вежба: Реакције засићених и незасићених угљоводоника	
		21.	Полимери и њихов утицај на животну средину	
6.	Органска једињења са кисеоником	22.	Алкохоли	март
		23.	Карбоксилне киселине	
		24.	Естри	
25.	Органска једињења са кисеоником – стехиометријска израчунавања			
7.	Биолошки важна органска једињења	26.	Масти и уља	

редни број теме	наставна тема	редни број часа	назив наставне јединице	месец
7.	Биолошки важна органска једињења	27.	Вежба: Реакција уља с бромном водом	април
		28.	Хемијска својства масти и уља	
		29.	Вежба: Реакција сребрног огледала	
		30.	Својства и примена угљених хидрата	
		31.	Вежба: Биуретска реакција	мај
		32.	Избалансирана исхрана – здрава исхрана	
8.	Заштита животне средине	33.	Вежба: Ефекат стаклене баште	мај
		34.	Вежба: Рециклирање папира	

ПРЕДМЕТ : НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

РАЗРЕД: V

НАСТАВНИК: Марина Граовац

РЕДН И БРОЈ ТЕМЕ	НАЗИВ ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА ПО ТЕМИ	НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	КОРЕКЦИЈЕ
1.	Erste Kontakte	1	Ich komme aus... додатне дијалошке форме за увежбавање представљања са акцентом на изговору	
		1	Симулација првих дијалога без акцента; Hörverstehen	
		1	Додатне вежбе изговора; систематизација правила за изговор	
		1	Woher kommst du? Wer bist du? Ich heiße...Ich komme aus...Ich lebe in... Ich bin <i>Lehrerin</i>	
2.	Familie	1	Zusätzliche Übungen zum Thema Artikel: додатни лист са вежбама на тему: члан	
		1	Bestimmter/unbestimmter Artikel:рад на краћем непознатом тексту	
		1	Ina erzählt über ihre Familie - Hörverstehen/усмено понављање саслушаног без помоћи текста; ученици сами репродукују текст	
3.	Komm, ich zeige dir die Schule	1	Додатне вежбе са CDa, симулација дијалога	
		1	Лексика у вези са школом, вануџбенички текст; самостално препознавање нових речи у тексту 27ξ	
		1	Im Klassenzimmer: Präsents - увежбавање презента кроз додатне вежбе, задавање додатних глагола и самостално грађење презента	
		1	Сатави ученика на тему: школа, реченице у презенту	
4.	Ein Jahr, vier Jahreszeiten, zwölf Monate	1	Додатни текст на тему: Schulsachen-лексика у вези са школским прибором и предметима	
		1		

		1	Das Jahr -Übungen zum Hörverstehen	
			Zusätzliche Arbeitsblätter	
5.	Ich und meine Freunde	1	Преглед и осталих модалних гл., поред гл. können; Was kannst du alles im Winter machen, ученици пишу краће текстове	
		1	Аутентични, упрошћени текстови из немачког часописа на тему: Bald ist Weihnachten- Das Neue Jahr	
		1	Hörverstehen- Ich und du -Lexik	
		1	Zusätzliche Übungen zum Verb- Das mache ich gerne	
6.	Mein Zuhause	1	Übungen zum Thema: das machen Freunde gerne zusammen	
		1	Самостални састави ученика	
		1	Lexik- So sieht eine Wohnung aus; ученици описују	
		1	Wer macht was in der Familie Wagner- Übungen zur Lexik	
7.	Das Essen und Trinken	1	Übungen zum Verb-Präsens- глаголина тему становања: In meinem Zimmer	
		1	Вежбе разумевања текста без пратећег текста-Übungen zum Hörverstehen - Im Bad	
		1	27€ Ich möchte gerne- сва значења у вези са обликом "möchten" и његова употребна вредност	
		1	Ученици пишу на тему: Gesund essen- gesund bleiben- предстабљање српских и немачких навика у исхрани	
8.	Kleidung	1	Самостални састави ученика на тему: Frühstück, Mittagessen, Abendessen	
		1	Систематизација додатног градива: додатни листови са вежбама	

9.	Hier lebe ich	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <hr/> <p>1</p> <hr/> <p>36</p>	<p>Реферати ученика на тему: Was haben Wagners heute an?</p> <p>Самостално описивање одеће ученика: Wer trägt was?</p> <p>Übungen zur Grammatik- додатни листови за препознавање присвојног детерминатива: Wo ist mein/meine... Ich brauche...</p> <p>Projektarbeit- Übungen zum Verb: gemeinsame Systematisierung</p> <p>Самосталан рад ученика на тему: Woher kommst du? ученици представљају једни друге, порекло</p> <p>Projektarbeit</p> <p>Systematisierung: Leseverstehen/Hörverstehen; вежбе разумевања саслушаног без помоћи текста</p> <p>Gesamter Überblick der Grammatik und Lexik</p>	
----	---------------	--	--	--

РЕДН И БРОЈ ТЕМЕ	НАЗИВ ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА ПО ТЕМИ	НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	КОРЕКЦИЈЕ
1.	Freunde	3	-Beschreibe deinen Freund- - Meine Clique -Wo triffst du dich mit deinem Freund?	
2.	Präsents	4	- Präsents mit regelmäßigen Endungen -Präsents mit Präfixen -Präsents von unregelmäßigen Verben - Вежбања	
3.	Sport	3	- Verschiedene Sportarten- коришћење речника -Welcher Sport ist das?- бежбање 4,стр.19 - Anzeigen lesen	
4.	Tagesablauf	3	- Uhrzeit lesen---Wie spät ist es? -Wie sieht dein Tag aus?bschreibe deinen Tagesablauf -Глаголи са рздвојним префиксом	
5.	Präteritum	2	-Прошло време- када се користи?	
6.	Klamotten	5	-Глаголи haben и sein- вежбања -Verschiedene Anzihsachen -коришћење речника -Was trägst du gern und was nicht so gern? 281	
7.	Mein Geburtstag	3	- Rollenspiele: Im Laden - Prular der Nomen- вжбања -Willkommen zum Oktoberfest! - Leseverstehen	
8.	Körperteile	3	-Wie schreibt man eine Einladung- писање позивница -Wie feierst du deinen Geburtstag- Sprechübungen	
9.	Wegbeschreibung		- Körperteile- коришћење речника	

10.	Präpositionen	3	- Wie sieht ein Dialog beim Arzt aus-дијалог код доктора (глума)
		<u>2</u>	-Beschreibe den Weg von A bis B- benutze den Stadtplan -Präpositionen mit Dativ und Akkusativ -Verben mit Präpositionen
11.	Feste und Bräuche	1	-Wie feiert man in Deutschland Weihnachten? -Ähnlichkeiten und Unterschiede
12.	Zahlen	1	-Zahlen von 1-1000 -Ordnungszahlen -Wann bist du geboren?
13.	Mein Haus-meine Wohnung	3	-Mein Zuhause -Beschreibe dein Haus/deine Wohnung
		<u>36</u>	

ПРЕДМЕТ: Немачки језик

РАЗРЕД: VII

НАСТАВНИК: Марина Граовац

РЕДН И БРОЈ ТЕМЕ	НАЗИВ ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА ПО ТЕМИ	НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	КОРЕКЦ ИЈЕ
1.	Ferien	2	Wo warst du? Was hast du gemacht?	
2.	Perfekt	2	Увођење и вежбања	
3.	Freunde	2	Wie reden über Freundschaft	
4.	Haustiere	2	Gründe für und gegen Haustiere	
5.	Dass-Sätze	1	Вежбања	
6.	Wtterbericht	2	Wie ist das Wetter? (гледамо временску прогнозу и глумимо)	
7.	Umwelt	2	Was können wir für die Umwelt tun? Was ist ihr grösster Feind?	
8.	Adjektive	2	Komparation der Adjektive Unregelmäßige Komparation Mein Zuhause Personalpronomen N,D,A	
9.	Alltagsleben	2		
10.	Personalpronomen	2		
		2		
11.	Medien	2	Internet im Alltagsleben	
12.	Musik	2	Musik aus Deutschland	
13.	Prätertum	3	28: Понављање и вежбе	
14.	Essen und Trinken	2	Rezepte aus Europa Gesunde Ernährung	
15.	Gesundheit	2	Beim Arzt - Was fehlt dir? Was hast du? Wohin in den Fehrien?	
16.	Fehrienpläne	2	Reiseangebote	
17.	Ratespiele	3	Rätsel und Kreuzworträtsel	
		36		

12. ПРОГРАМ СЛОБОДНИХ НАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ

ПЛАН СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ ЕКОЛОГИЈА И ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

Септембар:

1. Упознавање са Екологијом локалне средине;
2. Израда панона на тему Екологија
3. Сређујемо своју околину: чистимо двориште око школе
4. Садимо дрво пријатељства у дворишту школе;

Октобар:

5. Процена тренутне еколошке ситуације краја у коме се налази школа – разговор
6. Процена тренутне еколошке ситуације краја у коме се налази школа – анализа
7. Процена тренутне еколошке ситуације краја у коме се налази школа – мере које можемо да предузмемо за боље еколошке услове;
8. Процена тренутне еколошке ситуације краја у коме се налази школа – израда плана
9. Процена тренутне еколошке ситуације краја у коме се налази школа – израда панона

Новембар:

10. Тема: Загађене реке Србије – филм и раговор
11. Тема: Загађене реке Србије – филм и раговор
12. Тема: Топчидерска река – најзагађенија река Београда– израда промотивног панона
13. Тема: Како да помогнем својој околини да се упознају са екологијом – израда промотивног материјала по избору ученика

Децембар:

14. Дунав – река мога краја (разговор и анализа степена загађености Дунава)
15. Дунав – река мога краја (израда панона)
16. Дунав – река мога краја (израда панона)
17. Правимо новогодишње, еколошке украсе за учионицу
18. Правимо новогодишње, еколошке украсе за учионицу

Јануар

19. Пример једне еколошке катастрофе на територији Србије (гледање филма „Тужна Морава“
20. Пример једне еколошке катастрофе на територији Србије (гледање филма „Тужна Морава“

Фебруар

21. Разговор о загађивању вода
22. Анализа и утисци после гледања филма „Тужна Морава“ – израда панона
23. Тема: Секундарне сировине – разговор о врстама секундарних сировина и њиховом утицају на природне ресурсе
24. Тема: Секундарне сировине – разговор о врстама секундарних сировина и њиховом утицају на природне ресурсе

Март

25. Истражујемо локалну средину – депоније у Земуну – израда панона.
26. Истражујемо локалну средину – депоније у Земуну – израда панона.
27. Како да се повежемо са одељењем за екологију локалне средине? – разговор и планирање
28. Шетња Земунским кејом – анализа степена загађености секундарним сировинама
29. Шетња Земунским кејом – анализа степена загађењности секундарним сировинама
30. Шетња Земунским кејом – анализа степена загађености секундарним сировинама

Април

31. Заштитимо реке Старе планине – израда панона
32. Заштитимо реке Старе планине – израда панона

Мај

35. „Ове године заволео сам чисту природну средину“ – израда панона и анализа рада

36. „Ове године заволео сам чисту природну средину“ – израда панона и анализа рада

Наставница географије **Биљана Колачек**, реализоваће програм у одељењу V/1

ПЛАН СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ СПОРТ И ЗДРАВЉЕ

1. Увод и план рада слободне наставне активности
2. Значај здравља у спорту
3. Значај здравља у спорту
4. Лична хигијена
5. Лична хигијена
6. Правилна исхрана
7. Светски дан менталног здравља 10. октобар
8. Правилна исхрана
9. Хигијена места у ком боравим
10. Пубертет и физичке промене које га прате
11. Светски дан борбе против шећерне болести
12. Вода
13. Вода и њен значај
14. правилна исхрана
15. 1. децембар дан борбе против хив-а
16. Међународни дан особа са посебним потребама
17. Национални дан без дуванског дима (31. јануар)
18. Светски дан борбе против рака
19. Енергетски напаци
20. Злоупотреба наркотика
21. Пушење и њена штетност
22. Болести зависности
23. Болести које изазивају бактерије и начин заражавања
24. Болести које изазивају бактерије
25. Алкохолizam и последице које изазива на породицу здравље и околину
26. Однос према животној средини
27. Вирус и вирусне болести (ковид)
28. Повреда тела и прва помоћ
29. Повреда тела и прва помоћ
30. Повреда тела и прва помоћ
31. Повреда тела и прва помоћ
32. Правилна исхрана и постизање спортских резултата
33. Правилна исхрана здравог детета
34. Спорт и здравље
35. Спорт и здравље
36. Спорт и здравље

285

Наставница физичког васпитања **Катарина Пешић** реализоваће програм у одељењу V/2.

ПЛАН СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ ХОР И ОРКЕСТАР

1. Државна химна Химна Светом Сави Химна школе
2. Народне и песме домаћих аутора:
Српска народна песма, Уродиле жуте крушке
3. Збирка хорских композиција, Живкова таша/Фатише коло Врањске девојке
Нишка бања, аранжман Ник Пејџ

4. Марко Тајчевић, Пошла румена.
 5. Жарко Петровић, Серенада Београду
 6. Даворин Јенко, Востани Србије
 7. Никола Грбић, Ово је Србија
 8. Стеван Стојановић Мокрањац, У Будиму граду
 9. Драган Пантић, Симонида
 10. Константин Бабић, Чај горо
 11. Ју рок мисија, За милион година
 12. Духовне песме: Милешевка
 13. Бели анђео
 14. Јосиф Маринковић, Оче наш
 15. Вера Миланковић, Оче наш
 16. Непознат аутор, Бројаница Светог Саве
 17. Непознат аутор, Пред иконом Светог Саве
 18. Непознат аутор, Радуј се (ускршња песма)
 19. Јохан Себастијан Бах, Ах, што волим
 20. Волфганг Амадеус Моцарт, Лаку ноћ (Вона пох)
 21. Ђовани да Нола, Chi la gagliarda
 22. Лудвиг ван Бетовен, Ода радости
 23. Дмитри Бортњански, Многаја љета
 24. Дарко Краљић, Чамац на Тиси
 25. Арсен Дедић, Кад би сви
 26. Харолд Арлен, Изнад дуге (Over The Rainbow)
 27. Хозе Марти, Guantanamo
 28. Џо Дасин, Champs Elysées
 29. Боб Марли, Don't Worry, Be Happy
 30. Дин Мартин, Volare
 31. Грчка народна песма, Mi mou thimonis matia mou
 32. Италијанске канцоне
 33. Нена, 99 Luftballons
 34. Јапанска дечја песма, Tanabata Sama/Шушти, шушти бамбусов лист
 35. Ричард Роџерс: Edelweiss
 36. Традиционална песма из Италије, L'inverno se n'è andato
- Наставница музичке културе **Миљана Игњатовић** реализоваће програм у одељењу V/3

ПЛАН СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ „МОЈА МАТЕМАТИКА“

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА

Септембар:

1. Упознавање са Мојом математиком за школу и квиз
2. Приче о бројевима
3. Легенде о шаховској табли
4. Милијарда

28€

Октобар:

1. Занимљиви задаци и питања
2. Колико је година оцу?
3. Како извагати брашно?
4. Колика је дужина пута?

Новембар:

1. Досетке и шале, логичка вежбања
2. Размештај столица
3. Нацртај једним потезом
4. Колико ће воде бити у посуди?

Децембар:

1. Занимљиви квадрати и троуглови

2. Избројите троуглове
3. Бројевни троугао
4. Сложите квадрат

Јануар:

1. Геометрија и задаци са шибицама
2. Двадесет четири шибице

Фебруар:

1. Склоните две шибице
2. Квадрати и ромбови
3. Сложите троуглове
4. Исправите грешке

Март:

1. Математичке игре
2. Погађање датума рођења
3. Погађање замишљенох броја
4. Брзо рачунање

Април:

1. Чаробни квадрат
2. Чаробни сат

Мај:

1. Погађање разлике
2. Које сам бројеве замислио

Наставница математике **Катарина Максимовић** реализоваће програм у одељењу V/4

ПЛАН СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ „ЕНГЛЕСКИ КУТАК”

Годишњи план за слободну активност “ Енглески кутак”

1. Како је настао енглески језик.
2. Историја Велике Британије.
3. Британска империја и њен утицај на ширење употребе енглеског језика.
4. Енглески језик као универзално средство споразумевања.
5. Енглески језик у Америци.
6. Енглески језик у Аустралији.
7. Прича о Лондону....
8. Прича о Оксфорду и Кембриџу.
9. Хенри 8., најпознатији енглески краљ.
10. Краљица Елизабета I, и њен значај у историји Велике Британије.
11. Вилијам Шекспир, најпознатији драмски писац свих времена.
12. Елизабетанско позориште.
13. Ко је био Џејмс Ват и зашто је важна личност.
14. Чарлс Дикенс и његова дела.
15. Велики британски писци и њихова дела.
16. Амерички и британски енглески, разлике.
17. Британски и аустралијски енглески, разлике.
18. Британски обичаји (чај у пет).
19. Сједињене Америчке Државе.
20. New York, као културни и модни центар Америке.
21. Калифорнија и LA.
22. Америка као велесила у истраживању космоса.
23. Луј Армстронг и прво слетање на површину Месеца.
24. Halloween, Thanksgiving Day и Valentine`s Day, најзначајнији празници у Америци.
25. Шта је сленг.
26. Утицај сленга на развој и промене у стандардном језику.
27. Шта је поп култура.

28. Велика Британија и Америка као предводнице поп културе и најзначајнији представници.
29. Велика Британија као предводник рок музике.
30. Најзначајније и најпознатије британске рок и поп групе.
31. Најзначајније америчке рок и поп групе.
32. Шта су англицизми.
33. Школски систем у Великој Британији.
34. Школски систем у Америци.
35. Значај енглеског језика у свету и зашто треба да га учимо и знамо.
36. Разговарамо о ономе што смо научили о Великој Британији и Америци.

	Тема	Укупно	Обрада	
			Обрада	Остали типови часа
1.	Увод	5	4	1
2.	Екологија и животна средина	12	8	4
3.	Угрожавање, заштита и унапређивање екосистема-животне средине	13	7	6
4.	Глобалне последице загађивања животне средине	6	4	2
укупно		36	23	13

Наставница енглеског језика **Сања Бојовић** реализоваће програм у одељењу VI/1.

ПЛАН СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ ЕКОЛОГИЈА И ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ: ЕКОЛОГИЈА И ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ (2022/2023.)

ОРИЈЕНТАЦИОНИ РАСПОРЕД ЧАСОВА

Редни бр. Часа у години	Ред. бр. наставне јед. по теми	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Тип часа
		Увод	
1.	1.	Упознавање ученика са планом и програмом	О
2.	2.	Услови живота на Земљи 28%	О
3.	3.	Разноврсност живог света, биодиверзитет	О
4.	4.	Нивои организације живог света	О
5.	5.	Разноврсност живог света, биодиверзитет, нивои организације живог света	П
		Екологија и животна средина	
6.	1.	Предмет истраживања, историјски развој и значај екологије	О
7.	2.	Животна средина и екосистем	О
8.	3.	Екологија, животна средина и екосистем	П
9.	4.	Услови живота у станишту, еколошки фактори	О
10.	5.	Однос организама и животне средине	О
11.	6.	Услови живота у станишту, еколошки фактори, однос организама и животне средине	П

12.	7.	Популација	О
13.	8.	Животна заједница и њена организација	О
14.	9.	Популација, животна заједница	П
15.	10.	Екосистем	О
16.	11.	Основни биоми на Земљи, биосфера	О
17.	12.	Екосистем, биоми, биосфера	П
		Угрожавање, заштита и унапређивање екосистема-животне средине	
18.	1.	Разноврсност и структура екосистема	О
19.	2.	Екосистеми вода	О
20.	3.	Разноврсност и структура екосистема, екосистеми вода	П
21.	4.	Копнени екосистеми	О
22.	5.	Агроекосистеми, урбани екосистеми	О
23.	6.	Копнени екосистеми, агроекосистеми, урбани екосистеми	П
24.	7.	Уочавање разноврсности и структуре екосистема у непосредном окружењу	В
25.	8.	Угрожавање и заштита биодиверзитета	О
26.	9.	Категорије заштићених природних добара	О
27.	10.	Црвене књиге флоре и фауне	О
28.	11.	Категорије заштићених природних добара, црвене књиге флоре и фауне	П
29.	12.	Истраживање стања угрожености животне средине у непосредном окружењу	В
30.	13.	Примери позитивног и негативног утицаја антропогеног фактора на животну средину	В
		Глобалне последице загађивања животне средине	
31.	1.	Климатске промене, ефекат стаклене баште	О
32.	2.	Оштећење озонског омотача	О
33.	3.	Киселе кише, сушење шума	О
34.	4.	Климатске промене, оштећење озонског омотача, киселе кише	П
35.	5.	Нестајање биљних и животињских врста	О
36.	6.	Нестајање биљних и животињских врста	П

Наставница биологије Драгица Радовић реализоваће програм у одељењу VI/2.

ПЛАН СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ КУЛТУРА ЈЕЗИЧКОГ ИЗРАЖАВАЊА

Наставни циљеви: Развијати, неговати и унапређивати писано и усмено изражавања код ученика; подстицати ученике да поштују норме стандардног (књижевног) језика у усменом и писаном изражавању; мотивисати ученике да посећују књижевне вечери и позоришта.

Годишњи фонд часова: 36

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА

ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА
1. ЗНАЧАЈ И ОДЛИКЕ ЛЕПОГ ИЗРАЖАВАЊА (УСМЕНОГ И ПИСАНОГ)	8
2. ПРИМЕРИ УЗОРНОГ ГОВОРА	7
3. ТРЕМА И КАКО ЈЕ ПРЕВАЗИЋИ	1
4. ПИСАЊЕ И КАЗИВАЊЕ БЕСЕДЕ	5
5. СТИЛСКЕ, ПРАВОПИСНЕ И ЈЕЗИЧКЕ ВЕЖБЕ	8
6. ЈА КАО...	7
УКУПНО:	36

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА

1. Уводни час: упознавање са планом и програмом
2. Лепо изражавање и његов значај
3. Одлике усменог изражавања
4. Одлике писаног изражавања
5. Дobar говорник: дар или рад? (Демостенова прича)
6. Стоп поштапалицама (значи, овај, како се зове)!
7. Туђице, скраћенице...
8. Невербална комуникација и њен значај: гестикулација и мимика
9. Примери узорног говора (звучна читанка, јутјуб...)
10. Примери узорног говора
11. Примери узорног говора
12. Трема и како је превазићи
13. Изражајно казивање поетског, драмског, прозног текста по избору
14. Изражајно казивање поетског, драмског, прозног текста по избору
15. Беседе, одабрани примери
16. Беседе, одабрани примери
17. Композиција беседе
18. Састављање беседе, самостални рад ученика
19. Састављање беседе, самостални рад ученика
20. Казивање беседе и анализа ученичких радова
21. Казивање беседе и анализа ученичких радова
22. Култура изражавања и модерна технологија: предности и мане (мобилни телефони, поруке, емотикони, скраћенице)
23. Употреба стилских фигура (епитет, поређење, метафора, иронија...)
24. Језичке вежбе: брзалице, разбрајалице
25. Стилске вежбе: примери из књиге „Стилске вежбе” Ремона Кеноа
26. Стилске вежбе: примери из књиге „Стилске вежбе” Ремона Кеноа
27. Правописна вежба: исправљање текста са правописним грешкама
28. Анализа грешака у изражавању (примери које су прикупили ученици)
29. Анализа грешака у изражавању (примери које су прикупили ученици)
30. Богаћење речника (синоними, антоними)
31. Ја као јунак цртаног филма
32. Ја као јунак играног филма
33. Ја као познати спортиста, глумац, певач...
34. Ја као историјска личност
35. Говорим о себи
36. Евалуација урађеног: Шта смо научили?

Наставнице српског језика **Јасмина Раденковић** и **Јелена Петаковић** реализоваће програм у одељењима VI/3 и VI/4.

290

ПЛАН СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ ИСТОРИЈА ХРИШЋАНСТВА

1. Светородна лоза Немањића
2. Светородна лоза Немањића
3. Светородна лоза Немањића
4. Светородна лоза Немањића
5. Светородна лоза Немањића
6. Светородна лоза Немањића
7. Светородна лоза Немањића
8. Светородна лоза Немањића
9. Светородна лоза Немањића
10. Светородна лоза Немањића

11. Светородна лоза Немањића
12. Светородна лоза Немањића
13. Светородна лоза Немањића
14. Светородна лоза Немањића
15. Светородна лоза Немањића
16. Светородна лоза Немањића
17. Светородна лоза Немањића
18. Светородна лоза Немањића
19. Срби светитељи
20. Срби светитељи
21. Срби светитељи
22. Срби светитељи
23. Срби светитељи
24. Срби светитељи
25. Срби светитељи
26. Срби светитељи
27. Срби светитељи
28. Срби светитељи
29. Срби светитељи
30. Срби светитељи
31. Срби светитељи
32. Срби светитељи
33. Срби светитељи
34. Срби светитељи
35. Срби светитељи
36. Срби светитељи

Наставник верске наставе **Горан Теодоровић** реализоваће програм у одељењу VI/5.

ПЛАН СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ ШАХ

Шах – годишњи план рада

План рада

1. Историја шаховске игре
2. Легенда о шаху
3. Шаховска табла
4. Кретање фигура
5. Вредност фигура
6. Такнуто – макнуто
7. Шах краљу
8. Циљ игре – мат
9. Реми
10. Мат дамом
11. Мат дамом и топом
12. Мат са два топа
13. Мат топом
14. Појединачно првенство школе
15. Појединачно првенство школе
16. Појединачно првенство школе
17. Појединачно првенство школе
18. Шаховска нотација
19. Шаховски бон – тон
20. Принципи у отварању

21. Брз развој фигура
22. Борба за центар
23. Грешке у отварању
24. Слабљење положаја краља
25. Општинско првенство
26. Општинско првенство
27. Неправилно развијање фигура
28. Правило „квадрата“
29. Екипно првенство школе
30. Екипно првенство школе
31. Екипно првенство школе
32. Екипно првенство школе
33. Опозиција
34. Правило „шестог реда“
35. Слободан пешак
36. Везани пешак

Наставник физичког васпитања **Срећко Терић** реализоваће програм у одељењу VII/1.

ПЛАН СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ" ЗАБАВНИ НЕМАЧКИ" **НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ ЗА СЛОБОДНУ НАСТАВНУ АКТИВНОСТ "ЗАБАВНИ НЕМАЧКИ"**

1. Уводни час
2. Настанак Савезне Републике Немачке
3. Немачки језик и његове варијације
4. Држане покрајне у Немачкој
5. Берлин
6. Бранденбург
7. Баварска
8. Баден-Виртемберг
9. Сарланд
10. Рајна -Палатинат
11. Хесен
12. Тирингија
13. Саксонија
14. Сјеверна Рајна-Вестфалија
15. Доња Саксонија
16. Бремен
17. Саксонија-Анхалт
18. Хамбург
19. Шлезвиг-Холштајн
20. Западна Померанија-Мекленбург
21. Распрострањеност немачког језика ван граница Немачке
22. Аустрија
23. Швајцарска
24. Систем школовања у Немачкој
25. Странци у Немачкој
26. Економски и привредни аспекти
27. Вероисповест
28. Важни верски и државни празници
29. Однос према природи и животињама
30. Здрав живот и исхрана
31. Породица

32. Облачење
33. Познате немачке личности
34. Речи исте звучности и значења (немачки, енглески, српски језик)
35. Употреба речника
36. Најзанимљивије чињенице о Немачкој, Аустрији и Швајцарској

Наставница немачког језика **Марина Граовац** реализоваће програм у одељењу VII/2.

ПЛАН СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ САОБРАЋАЈНА КУЛТУРА

СЕПТЕМБАР

1. Упознавање са садржајем слободне наставне активности.
2. Друмски саобраћај- саобраћајна средства.
3. Учесници у саобраћају, саобраћајне површине.
4. Саобраћајна сигнализација – знакови изричитих наредби.
5. Саобраћајна сигнализација – знакови изричитих наредби.

ОКТОБАР

6. Саобраћајна сигнализација – знакови опасности.
7. Саобраћајна сигнализација – знакови опасности.
8. Саобраћајна сигнализација – знакови обавештења.
9. Саобраћајна сигнализација – знакови обавештења.

НОВЕМБАР

10. Саобраћајни знаци значајни за кретање пешака, бициклисте, возача.
11. Светлосна саобраћајна сигнализација.
12. Хоризонтална и звучна саобраћајна сигнализација, саобраћајни полицајац.
13. Правила и прописи кретања учесника у саобраћају.

ДЕЦЕМБАР

14. Правила кретања пешака.
15. Правила кретања бициклиста.
16. Заштитна опрема за безбедно управљање бициклом и дечјим возилима.
17. Безбедност путника у превозним средствима.
18. Међусобно поштовање учесника у саобраћају.

ЈАНУАР

19. Анализа ознака и симбола које би требало знати као учесник у саобраћају.
20. Правила - право првенства пролаза.
21. Правила - шинска возила.

ФЕБРУАР

22. Решавање ситуација на раскрсницама.
23. Дискусија о специфичним ситуацијама на раскрсницама.

МАРТ

24. Делови бицикла, замена гума, подмазивање делова. 29:
25. Одржавање бицикла и значај за безбедност бициклисте.
26. Анализа карактеристичних ситуација кретања учесника у саобраћају.
27. Решавање тестова - анализа и дискусија.
28. Решавање тестова - анализа и дискусија.

АПРИЛ

29. Објашњење елемената полигона и путства за правилну вожњу на полигону.
30. Вежбе спретности – вожња бицикла на полигону.
31. Вежбе спретности – вожња бицикла на полигону.
32. Вежбе спретности – вожња бицикла на полигону.

МАЈ

33. Излазак на околне саобраћајнице и анализа саобраћајних ситуација.
34. Излазак на околне саобраћајнице и анализа саобраћајних ситуација.

ЈУН

35. Обнављање и утврђивање знања о правилима и прописима у саобраћају.

36. Обнављање и утврђивање знања о правилима и прописима у саобраћају.

Наставница технике и технологије **Светлана Вучетић** реализоваће програм у одељењу VII/3.

ПЛАН СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ „ЕНГЛЕСКИ КУТАК”

Годишњи план за слободну активност “ Енглески кутак”

1. Како је настао енглески језик.
2. Историја Велике Британије.
3. Британска империја и њен утицај на ширење употребе енглеског језика.
4. Енглески језик као универзално средство споразумевања.
5. Енглески језик у Америци.
6. Енглески језик у Аустралији.
7. Прича о Лондону....
8. Прича о Оксфорду и Кембриџу.
9. Хенри 8., најпознатији енглески краљ.
10. Краљица Елизабета I, и њен значај у историји Велике Британије.
11. Вилијам Шекспир, најпознатији драмски писац свих времена.
12. Елизабетанско позориште.
13. Ко је био Џејмс Ват и зашто је важна личност.
14. Чарлс Дикенс и његова дела.
15. Велики британски писци и њихова дела.
16. Амерички и британски енглески, разлике.
17. Британски и аустралијски енглески, разлике.
18. Британски обичаји (чај у пет).
19. Сједињене Америчке Државе.
20. New York, као културни и модни центар Америке.
21. Калифорнија и LA.
22. Америка као велесила у истраживању космоса.
23. Луј Армстронг и прво слетање на површину Месеца.
24. Halloween, Thanksgiving Day и Valentine`s Day, најзначајнији празници у Америци.
25. Шта је сленг.
26. Утицај сленга на развој и промене у стандардном језику.
27. Шта је поп култура.
28. Велика Британија и Америка као предводнице поп културе и најзначајнији представници.
29. Велика Британија као предводник рок музике.
30. Најзначајније и најпознатије британске рок и поп групе.
31. Најзначајније америчке рок и поп групе.
32. Шта су англицизми.
33. Школски систем у Великој Британији. 294
34. Школски систем у Америци.
35. Значај енглеског језика у свету и зашто треба да га учимо и знамо.

Разговарамо о ономе што смо научили о Великој Британији и Америци

Наставница енглеског језика **Вања Јаблан** реализоваће програм у одељењу VII/4.

ПЛАН СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ „МЛАДИ ФИЗИЧАРИ“

Листа наставних јединица

1. Упознавање ученика са предметом
2. Обнављање градива из шестог разреда
3. Обнављање градива из шестог разреда
4. Обнављање градива из шестог разреда
5. Огледи
6. Израда панора
7. Млади физичар (часопис, занимљивости)

8. Млади физичар (часопис, занимљивости)
9. Огледи
10. Рачунски задаци
11. Млади физичар (часопис, занимљивости)
12. Млади физичар (часопис, занимљивости)
13. Огледи
14. Млади физичар (часопис, занимљивости)
15. Млади физичар (часопис, занимљивости)
16. Огледи
17. Огледи
18. Огледи
19. Рачунски задаци
20. Рачунски задаци
21. Огледи
22. Огледи
23. Рачунски задаци
24. Рачунски задаци
25. Огледи
26. Рачунски задаци
27. Рачунски задаци
28. Рачунски задаци
29. Израда паноя
30. Огледи
31. Огледи
32. Огледи
33. Огледи
34. Рачунски задаци
35. Одлазак у музеј Николе Тесле
36. Презентација посете
37. Експерименти са интернета
38. Експерименти са интернета

Наставница физике **Мирјана Кисјелица** реализоваће програм у одељењу VIII/1

ПЛАН СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ ОСНОВИ ПРОГРАМИРАЊА

Програм рада слободне активности Основи програмирања

	бр. часа
Септембар	
- Упознавање са програмом рада секције и радним окружењем	1-2
- РГБ лед светла, сукцесивно извршавање наредби	3-4
Октобар	
- Расклапање и склапање робота м бота	5-6
- Ултра соник сензор	29€ 7-8
Новембар	
- Кретање робота	9-10
-Кретање ултра соник сензора при кретању	11-12
Децембар	
- Направи се стаза и ђаци сами бирају путању	13-14
- Трка	15-16
Јануар	
- Linefollower	17-18
Фебруар	
- Дојстик	19-20
- Потенциометар	21-22
Март	
- led matrix display	23-24
- Израда игрице	25-26

Април
- Проблемски задаци
Мај
- Систематизација

27-28

29-30

Наставница технике и технологије **Јасминка Стошић** реализоваће програм у одељењу VIII/2.

ПЛАН СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ ИСТОРИЈА-ИЗАБРАНЕ ТЕМЕ

Изабрана област	КУЛТУРА
Назив	Стазама мог града
Теме	1. Улице и тргови Земуна и њихови називи (истраживања о животу и делу значајниг људи, књижевника, историјских личности, хероја, научника....) 2. Вињете, фрагменти, архитектура некад и сад (фотографије и видео записи које ученици праве у континуитету, током целе школске године) 3. Нахранимо душу (посете и обиласви установа)
Време реализације	1. и 2. тема- сваког месеца 3. тема- у континуитету током целе школске године

Наставница историје **Снежана Устић** реализоваће програм у одељењу VIII/3.

13.ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАН

13.1.Програм реализације инклузивног образовања

План се налази у Школском програму I до IV разреда 2022-2026. год., на страни 384.

14.ДРУГИ ПРОГРАМИ ОБРАЗОВНО ВАСПИТНОГ РАДА

14.1. Програм културних активности школе

План се налази у Школском програму I до IV разреда 2022-2026. год., на страни 386.

14.2. Програм школског спорта,шаха и спортских активности

План се налази у Школском програму I до IV разреда 2022-2026. год., на страни 386.

14.3. Програм заштите деце од дискриминације, злостављања и занемаривања и програми превенције других облика ризичног понашања

План се налази у Школском програму I до IV разреда 2022-2026. год., на страни 386.

14.4. Програм ваннаставних активности ученика

План рада рецитаторске секције у школској 2022/2023. години

Предметни наставник:

Славица Бабић, наставница српског језика и књижевности

Редни број часа	Наставна јединица	Тип часа	Облик рада	Метода рада
1.	Формирање рецитаторске секције	обрада	индивидуални, фронтални	монологска, дијалогска
2.	Утврђивање плана рада рецитаторске секције за школску 2022/2023. годину	вежбање, утврђивање	индивидуални, фронтални	монологска, дијалогска
3.	Чиниоци изражајног казивања наученог текста	обрада	индивидуални, фронтални, рад у групи / паровима	монологска, дијалогска, демонстративна
4.	Акцентске вежбе	вежбање, утврђивање	индивидуални, фронтални, рад у групи / паровима	монологска, дијалогска, демонстративна
5.	Интонација и интензитет (јачина) гласа	обрада	индивидуални, фронтални, рад у групи / паровима	монологска, дијалогска, демонстративна
6.	Рецитовање наученог текста (песма, прозни или драмски текст)	вежбање, утврђивање	индивидуални, фронтални, рад у групи / паровима	монологска, дијалогска, демонстративна
7.	Активности чланова рецитаторске секције за Дан школе	обрада	индивидуални, фронтални	монологска, дијалогска
8.	Увежбавање програма поводом Дана школе	вежбање, утврђивање	индивидуални, фронтални, рад у групи / паровима	монологска, дијалогска, демонстративна
9.	Увежбавање програма поводом Дана школе	вежбање, утврђивање	индивидуални, фронтални, рад у групи / паровима	монологска, дијалогска, демонстративна
10.	Генерална проба пред наступ поводом Дана школе	вежбање, утврђивање	индивидуални, фронтални, рад у групи / паровима	монологска, дијалогска, демонстративна

11.	Паузе у рецитовану. Понављања и рефрен.	обрада	индивидуални, фронтални, рад у групи / паровима	монологска, дијалогска, демонстративна
12.	Темпо, мимика и гестикулација у рецитовану	обрада	индивидуални, фронтални	монологска, дијалогска, демонстративна
13.	Анализа песама обрађених на часовима редовне наставе	вежбање, утврђивање	индивидуални, фронтални, рад у групи / паровима	монологска, дијалогска, демонстративна
14.	Увежбавање рецитовану песама обрађених на часовима редовне наставе	вежбање, утврђивање	индивидуални, фронтални, рад у групи / паровима	монологска, дијалогска, демонстративна
15.	Коментарисање наступа и одабир најбољих рецитација	вежбање, утврђивање	индивидуални, фронтални, рад у групи / паровима	монологска, дијалогска, демонстративна
16.	Радио-драма. Слушање снимка радио-драме по избору.	обрада	индивидуални, фронтални, рад у групи / паровима	монологска, дијалогска, демонстративна
17.	Активности чланова рецитаторске секције поводом прославе Нове године	обрада	индивидуални, фронтални, рад у групи / паровима	монологска, дијалогска, демонстративна
18.	Увежбавање садржаја из програма за Нову годину	вежбање, утврђивање	индивидуални, фронтални, рад у групи / паровима	монологска, дијалогска, демонстративна
19.	Генерална проба пред наступ за Нову годину	вежбање, утврђивање	индивидуални, фронтални, рад у групи / паровима	монологска, дијалогска, демонстративна
20.	Активности чланова рецитаторске секције поводом прославе Светог Саве	обрада	индивидуални, фронтални	монологска, дијалогска
21.	Увежбавање садржаја из програма за прославу Светог Саве	вежбање, утврђивање	индивидуални, фронтални, рад у групи / паровима	монологска, дијалогска, демонстративна
22.	Генерална проба пред наступ за прославу Светог Саве	вежбање, утврђивање	индивидуални, фронтални, рад у групи / паровима	монологска, дијалогска, демонстративна
23.	Анализа досадашњег рада рецитаторске секције	вежбање, утврђивање	индивидуални, фронтални, рад у групи / паровима	монологска, дијалогска
24.	Кратки фолклорни облици и рецитовану	обрада	индивидуални, фронтални, рад у групи / паровима	монологска, дијалогска, демонстративна
25.	Увежбавање рецитовану кратких фолклорних облика	вежбање, утврђивање	индивидуални, фронтални, рад у групи / паровима	монологска, дијалогска, демонстративна

26.	Увежбавање рецитовања кратких фолклорних облика	вежбање, утврђивање	индивидуални, фронтални, рад у групи / паровима	монологшка, дијалогшка, демонстративна
27.	Рецитовање кратких фолклорних облика	вежбање, утврђивање	индивидуални, фронтални, рад у групи / паровима	монологшка, дијалогшка, демонстративна
28.	Активности чланова рецитаторске секције поводом Дана жена	обрада	индивидуални, фронтални, рад у групи / паровима	монологшка, дијалогшка
29.	Увежбавање програма за наступ поводом Дана жена	вежбање, утврђивање	индивидуални, фронтални, рад у групи / паровима	монологшка, дијалогшка, демонстративна
30.	Генерална проба пред наступ поводом Дана жена	вежбање, утврђивање	индивидуални, фронтални, рад у групи / паровима	монологшка, дијалогшка, демонстративна
31.	Анализа текстова по избору	вежбање, утврђивање	индивидуални, фронтални, рад у групи / паровима	монологшка, дијалогшка, демонстративна
32.	Анализа текстова по избору	вежбање, утврђивање	индивидуални, фронтални, рад у групи / паровима	монологшка, дијалогшка, демонстративна
33.	Рецитовање одабраних текстова	вежбање, утврђивање	индивидуални, фронтални, рад у групи / паровима	монологшка, дијалогшка, демонстративна
34.	Дружење са истакнутим глумцем или песником	вежбање, утврђивање	индивидуални, фронтални, рад у групи / паровима	монологшка, дијалогшка, демонстративна
35.	Дружење са истакнутим глумцем или песником	вежбање, утврђивање	индивидуални, фронтални, рад у групи / паровима	монологшка, дијалогшка, демонстративна
36.	Анализа рада рецитаторске секције у школској 2022/2023. години	систематизација	индивидуални, фронтални, рад у групи / паровима	монологшка, дијалогшка

ПЛАН РАДА ЛИТЕРАРНЕ СЕКЦИЈЕ**РАЗРЕД: 8.****НАСТАВНИК: Јасмина Раденковић**

НАЗИВ ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА ПО ТЕМИ	НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	Време реализације
	1.	Договор о раду у новој шк. Год.	Септембар
	2.	Анализа савременог	
	3.	књижевног дела по избору	
	4.	ученика	
	5.	Посета библиотеци	Октобар
	6.	Коришћење речника и Књижевних критика у настави	
	7.	Анализа драмског дела по	
	8.	избору ученика	
	9.	Особености драме као	Новембар
		Књижевног рода	
	10.	Проучавање локалног говора	
	11.	Специфичности локалног говора	
	12.	Жаргон	Децембар
	13.	Правопис: Неке језичке недоумице	
	14.	Самостални приказ лирске	
	15.	песме по избору ученика	
	16.	Особености стиха и строфе	

	17.	Свети Сава – први српски Књижевник	Јануар
	18.	Избор из дела Светог Саве ("Житије светог Симеона", "Посланица игуману Спиридону")	
	19.	Избор из дела о Светом Сави- Биографије Доментијана и Теодосија	Фебруар
	20.	Критички приказ филма –	
	21.	Усмена и писмена анализа	
	22.	Употреба туђица –за и против	
	23.	Синтаксичке и стилске вежбе	
	24.	Казивање напамет научених	Март
	25.	текстова/стихова	
	26.	Учешће на литерарним конкурсима	
	27.	Вежбе у говору са правилним акцентовањем	
	28.	Репортажа са различитом тематиком	Април
	29.	Креативно писање	Мај
	30.	Расправљање о књизи, филму,излижби, концерту	Јун
	31.	Самостални радови ученика из различитих области	
	32.	Народна поезија и проза –	
	33.	Избор ученика	
	34.	Сумирање рада у шк. 2022/23.	
	35.		

ПЛАН РАДА ДРАМСКЕ СЕКЦИЈЕ ДРАМСКА СЕКЦИЈА

Наставни циљеви: омогућити ученицима да изразе свој глумачки таленат и способности везане за говорну и сценску уметност; неговати и усавршавати културу усменог изражавања; помоћи ученицима да превазиђу трему у наступима пред публиком; мотивисати ученике да изразе своју креативност кроз рад на одабраним текстовима; подстицати ученике да посећују позориште.

Годишњи фонд часова: 36

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА

ТЕМА:	БРОЈ ЧАСОВА:
1. ФОРМИРАЊЕ ДРАМСКЕ СЕКЦИЈЕ И ДОГОВОР О РАДУ	3
2. ОДАБИР ТЕКСТА, ПРИПРЕМА И ИЗВОЂЕЊЕ ПОЗОРИШНЕ ПРЕДСТАВЕ ЗА ДАН ШКОЛЕ	14
3. ОДАБИР ТЕКСТА, ПРИПРЕМА И ИЗВОЂЕЊЕ ПОЗОРИШНЕ ПРЕДСТАВЕ ЗА ПРОСЛАВУ САВИНДАНА	14

4. ОДЛАЗАК У ПОЗОРИШТЕ, ГЛЕДАЊЕ И КОМЕНТАРИСАЊЕ ПОЗОРИШНИХ ПРЕДСТАВА	4
5. ГОСТОВАЊЕ ДРАМСКЕ СЕКЦИЈЕ	1
УКУПНО:	36

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА

1. Формирање Драмске секције (аудиција за ученике 5. и 6. разреда)
2. Формирање Драмске секције (аудиција за ученике 7. и 8. разреда)
3. Доношење плана рада за текућу школску годину
4. Одабир текста за прославу Дана школе
5. Проучавање одабраног текста: анализа ликова (изглед, поступци, карактерне особине) и драмске радње
6. Побољшање усменог изражавања: артикулација гласова, развојност, говорна интерпункција, ритам и темпо говора
7. Говор тела, мимика, гестикулација
8. Превазилажење треме: савети и вежбе
9. Подела улога
10. Читајуће пробе
11. Читајуће пробе
12. Читајуће пробе
13. Гледање позоришне представе
14. Разговор са ученицима о позоришној представи: утисци ученика и коментарисање текста, глуме, костима, светла, музике, сценографије....
15. Распоредна проба: распоред лица и ствари на сцени, вежбање кретања на сцени
16. Проба на сцени: говор, темпо, покрети на сцени
17. Проба на сцени: костими, маске, музика
18. Генерална проба
19. Извођење представе у оквиру приредбе за Дан школе
20. Евалуација урађеног: колико смо задовољни и шта бисмо могли да побољшамо?
21. Избор текста за Савиндан
22. Рад на тексту: измене и допуне на предлог ученика
23. Подела улога
24. Читајуће пробе
25. Читајуће пробе
26. Читајуће пробе
27. Распоредна проба: распоред лица и ствари на сцени, вежбање кретања на сцени
28. Проба на сцени: говор, темпо, покрети на сцени
29. Проба на сцени
30. Проба са осталим учесницима прославе Савиндана
31. Генерална проба
32. Извођење представе на прослави Светог Саве-школске славе
33. Евалуација урађеног: колико смо задовољни и колико смо напредовали?
34. Гледање позоришне представе
35. Разговор са ученицима о позоришној представи
36. Повезивање са локалном заједницом: извођење једне од две представе у предшколској установи или дому за стара лица у непосредној близини школе

30;

Јелена Петаковић, наставник српског језика

План рада новинарске секције

Предметни наставник:

Александар Златојевић, наставник српског језика и књижевности

Месец: **Септембар**

Редни број часа	Наставна јединица	Тип часа	Облик рада	Метода рада
1.	Формирање новинарске секције. Школски часопис и школски радио.	обрада	индивидуални, фронтални	монологска, дијалогска, текст-метода
2.	Утврђивање плана рада новинарске секције за школску 2022/2023. годину	вежбање, утврђивање	индивидуални, фронтални	монологска, дијалогска
3.	Кратак преглед историјата новина и новинарства	обрада	индивидуални, фронтални, рад у групи / паровима	монологска, дијалогска, текст-метода, демонстративна
4.	Облици новинарског изражавања: Репортажа, интервју и извештај	обрада	индивидуални, фронтални	монологска, дијалогска, текст-метода, демонстративна

Месец: **Октобар**

Редни број часа	Наставна јединица	Тип часа	Облик рада	Метода рада
5.	Облици новинарског изражавања: Репортажа, интервју и извештај	вежбање, утврђивање	индивидуални, фронтални, рад у групи / паровима	монологска, дијалогска, текст-метода, демонстративна
6.	Структура новинских чланака	обрада	индивидуални, фронтални	монологска, дијалогска, текст-метода, демонстративна
7.	Активности чланова новинарске секције за Дан школе	обрада	индивидуални, фронтални, рад у групи / паровима	монологска, дијалогска
8.	Анализа претходних бројева школског часописа	вежбање, утврђивање	индивидуални, фронтални, рад у групи / паровима	монологска, дијалогска, текст-метода, демонстративна

30:

Месец: **Новембар**

Редни број часа	Наставна јединица	Тип часа	Облик рада	Метода рада
9.	Анализа структуре и садржаја новинских чланака	вежбање, утврђивање	индивидуални, фронтални, рад у групи / паровима	монологска, дијалогска, текст-метода, демонстративна
10.	Извори информација у писању новинских чланака (испитаници, литература, интернет)	обрада	индивидуални, фронтални, рад у групи / паровима	монологска, дијалогска
11.	Предлог рубрика и тема које ће бити заступљене у	вежбање, утврђивање	индивидуални, фронтални, рад у групи / паровима	монологска, дијалогска

	новом броју школског часописа			
12.	Формирање група / парова и подела задужења у изради новог броја школског часописа	вежбање, утврђивање	индивидуални, фронтални, рад у групи / паровима	монолошка, дијалoшка

Месец: Децембар

Редни број часа	Наставна јединица	Тип часа	Облик рада	Метода рада
13.	Анкета: Појам и функција анкета у новинарству	обрада	индивидуални, фронтални	монолошка, дијалoшка, текст-метода, демонстративна
14.	Анкета: Прављење и спровођење анкете и анализа резултата	вежбање, утврђивање	индивидуални, фронтални, рад у групи / паровима	монолошка, дијалoшка, текст-метода, демонстративна
15.	Насловна страна за нови број школског часописа	вежбање, утврђивање	индивидуални, фронтални	монолошка, дијалoшка, текст-метода, демонстративна
16.	Активности чланова новинарске секције поводом Светог Саве	обрада	индивидуални, фронтални, рад у групи / паровима	монолошка, дијалoшка

Месец: Јануар

Редни број часа	Наставна јединица	Тип часа	Облик рада	Метода рада
17.	Извештај са терена (нпр. извештај са Сајма књига, прославе Светог Саве или Дана школе и сл.)	вежбање, утврђивање	индивидуални, фронтални, рад у групи / паровима	монолошка, дијалoшка, текст-метода, демонстративна

Месец: Фебруар

Редни број часа	Наставна јединица	Тип часа	Облик рада	Метода рада
18.	Фотографије и прилози за нови број школског часописа	вежбање, утврђивање	индивидуални, фронтални, рад у групи / паровима	монолошка, дијалoшка, текст-метода, демонстративна
19.	Анализа и сређивање прикупљеног материјала за нови број школског часописа	вежбање, утврђивање	индивидуални, фронтални, рад у групи / паровима	монолошка, дијалoшка, текст-метода, демонстративна
20.	Анализа и сређивање прикупљеног материјала за нови број школског часописа	вежбање, утврђивање	индивидуални, фронтални, рад у групи / паровима	монолошка, дијалoшка, текст-метода, демонстративна
21.	Садржај школског часописа	обрада	индивидуални, фронтални	монолошка, дијалoшка, текст-метода, демонстративна

Месец: Март

Редни број часа	Наставна јединица	Тип часа	Облик рада	Метода рада
22.	Уређивање садржаја за нови број школског часописа	вежбање, утврђивање	индивидуални, фронтални, рад у групи / паровима	монолошка, дијалoшка, текст-метода, демонстративна
23.	Појам, значај и функција лектуре и коректуре	обрада	индивидуални, фронтални	монолошка, дијалoшка, текст-метода, демонстративна
24.	Лектура и коректура новог броја школског часописа	вежбање, утврђивање	индивидуални, фронтални, рад у групи / паровима	монолошка, дијалoшка, текст-метода, демонстративна
25.	Анализа новог броја школског часописа	вежбање, утврђивање	индивидуални, фронтални, рад у групи / паровима	монолошка, дијалoшка, текст-метода, демонстративна

Месец: Април

Редни број часа	Наставна јединица	Тип часа	Облик рада	Метода рада
26.	Школски радио. Кратак преглед историјата радија и радио-станица.	обрада	индивидуални, фронтални, рад у групи / паровима	монолошка, дијалoшка
27.	План рада школског радија	вежбање, утврђивање	индивидуални, фронтални, рад у групи / паровима	монолошка, дијалoшка
28.	Подела задужења и осмишљавање програма школског радија	вежбање, утврђивање	индивидуални, фронтални, рад у групи / паровима	монолошка, дијалoшка
29.	Подела задужења и осмишљавање програма школског радија	вежбање, утврђивање	индивидуални, фронтални, рад у групи / паровима	монолошка, дијалoшка

Месец: Мај

Редни број часа	Наставна јединица	Тип часа	Облик рада	Метода рада
30.	Информативни програм школског радија	обрада	индивидуални, фронтални	монолошка, дијалoшка, текст-метода, демонстративна
31.	Забавни програм школског радија	обрада	индивидуални, фронтални, рад у групи / паровима	монолошка, дијалoшка, текст-метода, демонстративна
32.	Музички програм школског радија	обрада	индивидуални, фронтални, рад у групи / паровима	монолошка, дијалoшка, текст-метода, демонстративна
33.	Информативни, забавни и музички програм школског радија	вежбање, утврђивање	индивидуални, фронтални, рад у групи / паровима	монолошка, дијалoшка, текст-метода, демонстративна

Месец: Јун

Редни број часа	Наставна јединица	Тип часа	Облик рада	Метода рада
34.	Школски радио и интервју	вежбање, утврђивање	индивидуални, фронтални, рад у групи / паровима	монолошка, дијалошка, демонстративна
35.	Радио-интервју са познатим писцем, наставником или истакнутим учеником	вежбање, утврђивање	индивидуални, фронтални, рад у групи / паровима	монолошка, дијалошка
36.	Анализа рада новинарске секције у школској 2022/2023. години	систематизација	индивидуални, фронтални	монолошка, дијалошка

Задаци новинарске секције:

1. Упознавање чланова новинарске секције са основним новинарским врстама (репортажа, интервју, извештај, вест и сл.) и њиховим изражајним средствима.
2. Упознавање чланова новинарске секције са основним структурним елементима новинских чланака (форма и садржај) и њихова анализа.
3. Упознавање чланова новинарске секције са значајем и функцијом лектуре и коректуре у новинарству.
4. Упознавање чланова новинарске секције са могућим изворима информација (испитаници, литература, интернет и сл.) и начинима њиховог коришћења.
5. Практични рад на изради новог броја школског часописа и осмишљавање програма (информативни, забавни, музички и сл.) за школски радио.
6. Унапређивање писмености чланова новинарске секције и поспешивање информатичке писмености.
7. Повезивање знања стеченог на часовима информатике и рачунарства са знањима из других наставних области које обрађују у оквиру својих новинских чланака.
8. Подстицање чланова новинарске секције на писмено и усмено изражавање.
9. Развијање способности аналитичког и критичког мишљења.
10. Подстицање тимског духа и сарадње међу члановима новинарске секције.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА МАТЕМАТИЧКЕ СЕКЦИЈЕ

ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА

РАЗРЕД: V,VI,VII,VIII

РЕДНИ БРОЈ ТЕМЕ	НАЗИВ ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА ПО ТЕМИ	НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	КОРЕКЦИЈЕ
СЕКЦИЈА				
<i>I</i>	<i>Решавање логичких проблема</i>	4		
<i>II</i>	<i>Детективске и загонетне приче</i>	4		
<i>III</i>	<i>Логички проблеми, проблеми у слици и бројевима</i>	4	<i>Дијаграми и њихова примена у решавању разноврсних математичких проблема (Венови дијаграми, граф, метод дужи и сл.)</i>	
<i>IV</i>	<i>Танграм, састављање и растављање фигура</i>	4		
<i>V</i>	<i>Мозгалице са цртањем, маказама и палидрвацима</i>	4		
<i>VI</i>	<i>Забавна математика</i>	4		
<i>VII</i>	<i>Знаменити математичари</i>	6	<i>Упознавање живота и рада неких знаменитих математичара: Талес, Ератостен, Питагора, Декарт</i>	
<i>VIII, IX</i>	<i>Писа тестирања</i>	6	<i>Примери из претходних година</i>	
	Σ	36		

Данијела Вукосављевић, наставник математике

Ликовна секција старијих разреда

Циљеви : Обдареним ученицима пружити могућност да задовољавају своја интересовања, продубљују поједине садржаје из ликовних уметности и развијају способности за ликовно стваралаштво. Упознавање особености материјала и постизање техничке спретности ради лакшег остваривања ученичких ликовних намера. Визуелно перципирање отвореног и затвореног простора- тродимензионалност. Доприносити да се култура рада, живота и слободног времена подигну на виши ниво. У току школске године чланови ликовне секције учествују у уређењу школе и у припремању изложби и разних других манифестација.

307

Месец	/Ред.бр.часа	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА
септембар	1.	Планирање рада ликовне секције
	2.	Припремање материјала за рад
	3.	Припремање материјала за рад
	4.	Прављење кутија за накит од картона
октобар	5.	Обликовање торби и накита
	6.	Обликовање торби и накита
	7.	Обликовање торби и накита

	8.	Модна илустрација Модни дизајн Индустијски дизајн
	9.	Модна илустрација Модни дизајн Индустијски дизајн (аутомобили, мотори, намештај)
новембар	10.	Индустијски дизајн
	11.	Дизајн ципела,обликовање
	12.	Дизајн ципела,обликовање
децембар	13.	Честитке или позивнице
	14.	Честитке или позивнице
	15.	Украси за јелку
	16.	Украси за јелку
јануар	17.	Скулптуре
	18.	Скулптуре
фебруар	19.	Обликовање употребних предмета
	20.	Обликовање употребних предмета
	21.	Огрлице од глинамола
	22.	Огрлице од глинамола
март	23.	Комбинована техника, цртање и сликање
	24.	Комбинована техника, цртање и сликање
	25.	Скулптуре од рециклираних материјала
	26.	Скулптуре од рециклираних материјала
април	27.	Нове технике, експеримент
	28.	Нове технике, експеримент
	29.	Колаж и цртеж,комбинована техника
	30.	Колаж и цртеж,комбинована техника 30џ
мај	31.	Колаж и сликање,комбинована техника
	32.	Колаж и сликање,комбинована техника
	33.	Макете или цртежи инсталација
	34.	Макете или цртежи инсталација
јун	35.	Макете или цртежи инсталација
	36.	Макете или цртежи инсталација

Цртање сликање вајање VII разред

Циљеви : развијање способности ученика за опажање квалитета свих ликовних елемената: линија, облика, боја; - стварање услова да ученици на часовима у процесу реализације садржаја користе различите технике и средства и да упознају њихова визуелна и ликовна својства; - развој способности ученика за визуелно памћење и повезивање опажених информација као основе за увођење у визуелно мишљење; - развијање осетљивости за ликовне и визуелне вредности, које се стичу у настави, а примењују у раду и животу; - развијање моторичких способности ученика и навике за лепо писање; - подстицање интересовања и стварање потребе код ученика за посећивањем музеја, изложби, као и за чување културних добара и естетског изгледа средине у којој ученици живе и раде; - стварање услова да се упознавањем ликовних уметности боље разумеју природне законитости и друштвене појаве; - омогућавање разумевања и позитивног емоционалног става према вредностима израженим и у делима различитих подручја уметности; - развијање способности за препознавање основних својстава традиционалне, модерне и савремене уметности

Ред.бр. часа	НАСТАВНЕ ТЕМЕ
септембар	Цртање
октобар	Цртање
новембар	Цртање
децембар	Сликање
јануар	Сликање
фебруар	Сликање
март	Сликање
април	Вајање
мај	Вајање
јун	Вајање

Јелена Златковић Величковић, наставник ликовне културе

План рада кошаркашке секције

	Наставна јединица	Тип 30часа
1	Упознавање са активностима секције	вежба
2	Хватање и додавање лопте	обрада
3	Хватање и додавање лопте	вежба
4	Хватање и додавање лопте	вежба
5	Вођење лопте - пивотирање	обрада
6	Вођење лопте - пивотирање	вежба
7	Вођење лопте - пивотирање	вежба
8	Елементарни шутеви на кош	обрада
9	Елементарни шутеви у месту и кретању	вежба
10	Елементарни шутеви на кош	вежба
11	Финтирање из пивотирања	обрада
12	Финтирање из пивотирања	вежба

13	Финтирање (шут, приземљење)	вежба
14	Кошаркашки двокорак	обрада
15	Кошаркашки двокорак	вежба
16	Позиционо шутирање (2 и 3)	вежба
17	Дриблинг	обрада
18	Пресинг игра	вежба
19	Кошаркашка игра на два коша	вежба
20	Зонска одбрана (кућица)	обрада
21	Зонска одбрана (кућица)	вежба
22	Развијање контра напада	обрада
23	Одигравање комбинација	вежба
24	Дриблинг, укрштање, блокаде	вежба
25	Игра кошаркашка	вежба
26	Напад на зону	обрада
27	Напад на зону	вежба
28	Напад на пресинг човек на човека	вежба
29	Позиционо шутирање	вежба
30	Двокорак - увежбавање	вежба
31	Функционисање зонске одбране	вежба
32	Убежбавање одигравање зоне	вежба
33	Прелазак из зоне у пресинг	вежба
34	Уигравање комбинације	вежба
35	Игра на два коша	вежба
36	Игра на два коша	вежба

Наставници физичког васпитања : **Катарина Пешић, Срећко Терић**

Хор и оркестар

Годишњи план и програм 2022./23.

Наставник **Миљана Игњатовић**

Планиран број часова је 36 .

ПРЕПОРУЧЕНЕ КОМПОЗИЦИЈЕ ЗА РАД ХОРА

Химне:

Државна химна Химна Светом Сави Химна школе

Народне и песме домаћих аутора:

310

Српска народна песма, Уродиле жуте крушке

Српска народна песма, Чај горо, лане моје

Српска народна песма, Заспо Јанко

Збирка хорских композиција, Варај Данке

Збирка хорских композиција, Живкова таша/Фатише коло Врањске девојке

Нишка бања, аранжман Ник Пејџ

Станиша Корунковић, Цвеће.

Светолик Пашћан Којанов, Зимска песма

Биљана Мандић, Љубичица

Владимир Ђорђевић, Веће врана

Стеван Стојановић Мокрањец, Ал` је леп овај свет

Марко Тајчевић, Пошла румена.

Жарко Петровић, Серенада Београду

Даворин Јенко, Востани Србије
 Никола Грбић, Ово је Србија
 Стеван Стојановић Мокрањац, У Будиму граду
 Драган Пантић, Симонида
 Константин Бабић, Чај горо
 Ју рок мисија, За милион година
 Духовне песме:
 Милешевка
 Бели анђео
 Ударало у тамбуру ђаче
 Помози нам, Боже драги Помози нам, вишњи Боже
 Јосиф Маринковић, Оче наш
 Вера Миланковић, Оче наш
 Непознат аутор, Бројаница Светог Саве
 Непознат аутор, Пред иконом Светог Саве
 Непознат аутор, Радуј се (ускршња песма)
 Страни композитори:
 Јохан Себастијан Бах, Ах, што волим
 Волфганг Амадеус Моцарт, Лаку ноћ (Вона пох)
 Ђовани да Нола, Chi la gagliarda
 Лудвиг ван Бетовен, Ода радости
 Дмитри Бортњански, Многаја љета
 Дарко Краљић, Чамац на Тиси
 Арсен Дедић, Кад би сви
 Харолд Арлен, Изнад дуге (Over The Rainbow)
 Хозе Марти, Guantanamera
 Џо Дасин, Champs Elysées
 Боб Марли, Don't Worry, Be Happy
 Дин Мартин, Volare
 Грчка народна песма, Mi mou thimonis matia mou
 Традиционална песма из Енглеске, Greensleeves/ Зелени рукави
 Нена, 99 Luftballons
 Јапанска дечја песма, Tanabata Sama/Шушти, шушти бамбусов лист
 Ричард Роџерс: Edelweiss
 Традиционална песма из Италије, L'inverno se n'è andato
 На репертоару хора могу се наћи и вишегласне песме које су предложене у Препорученим композицијама за певање и свирање, нарочито ако је реч о разредном хору.

ОРКЕСТАР

Садржаји рада:

311

- избор композиција према могућностима извођача и саставу оркестра;
 - техничке и интонативне вежбе;
 - расписивање деоница и увежбавање по групама (прстомет, интонација, фразирање);
 - заједничко свирање целог оркестра, ритмичко-интонативно и стилско обликовање композиције.
- У избору оркестарског материјала и аранжмана водити рачуна о врсти ансамбла, узрасту ученика и њиховим извођачким способностима. Репертоар школског оркестра чине дела домаћих и страних композитора разних епоха у оригиналном облику или прилагођена за постојећи школски састав.

План рада секције за немачки језик

РАЗРЕД: V,VI,VII

НАСТАВНИК: Марина Граовац

РЕДНИ БРОЈ ТЕМЕ	НАЗИВ ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА ПО ТЕМИ	НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	КОРЕКЦИЈЕ
		1	<p>Септембар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирање секције, израда плана, подела задатака - избор уџбеника, часописа, текстова, филмова и СДa 	
		2	<p>Октобар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - забавни прилози, чланци, текстови по избору и интересовању ученика – обрада - слободна коверзација 	
		1	<ul style="list-style-type: none"> - обрада актуелних текстова из дечијих часописа, превод и коментари 	
		2	<p>Новембар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заједничка посета биоскопској представи или гледање филма у школи 	
		1	<p>Децембар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одабирање разних средстава за игру на немачком језику, прављење скица које ће се користити у настави. 	
		2	<p>-Јануар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писање писама, честитки Нову годину и Божић. - Припрема за општинско такмичење из немачког језика 	
		1	<p>Фебруар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - припрема и извођење приредбе "Језицима уклањамо границе" - Припрема за општинско такмичење из немачког језика - школско такмичење из немачког језика 	
		1	<p>Март:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организована дописи- 	

			<p>вања, састављање писама, коришћење речника</p> <p>- слободна конверзација.</p> <p>Теме по избору ученика</p> <p>1</p> <p>Април:</p> <p>- договор о пружању помоћи ученицима који имају проблема у настави немачког језика.</p> <p>- припремање часова, избор лекција које ученици могу сами да припреме да би их предавали на редовном часу.</p> <p>1</p> <p>Мај:</p> <p>- групни излет-посета чланова секције Гете института у Београду</p> <p>1</p> <p>Јун:</p> <p>- садржај по избору ученика</p> <p>- анализа рада секције, предлози, критика, допуне...</p> <p>3</p> <p>1</p> <hr/> <p>18 часова</p>	
--	--	--	---	--

14.5. Програм професионална оријентација на преласку у средњу школу за ученике седмог разреда-развој међупредметних компетенција и развој предузетништва

Наша школа је ушла у пројекат «Професионална оријентација на преласку у средњу школу» у школској 2012/13. години обуком Сандре Ђуровић, психолога школе и Мирјане Кисјелице, наставника физике.

Те школске године је и почела реализација пројекта у седмом разреду. Радионице реализују Сандра Ђуровић, психолог школе и Јелена Јовић, педагог школе.

План реализације Програма Професионалне оријентације

Активности	Начин	Резултати
Одржавање седница и састанака	Презентација програма ПО	Информисање и висок степен заинтересованости за пројекат
Одржавање ЧОС-ова и родитељских састанака	Презентација програма ПО, анкетирање	Информисање и висок степен заинтересованости за пројекат

Радионице за ПО	У оквиру ЧОС-ова и часова за ПО	Учешће ученика у Предвиђеним радионицама и напредак у њиховој ПО
Разговори и анкетање ученика и родитеља	Анкетирање ученика и родитеља о програму ПО и анализа добијених резултата	Добијање информације о успешности спроведеног програма

14.6. Програм здравствене заштите, безбедности и заштите на раду

План се налази у Школском програму I до IV разреда 2022-2026. год., на страни 400..

14.7. Програм социјалне заштите

План се налази у Школском програму I до IV разреда 2022-2026. год., на страни 401.

14.8. Програм заштите животне средине

План се налази у Школском програму I до IV разреда 2022-2026. год., на страни 401.

14.9. Програм сарадње са локалном самоуправом и друштвеном средином

План се налази у Школском програму I до IV разреда 2022-2026. год., на страни 402.

14.10. Програам сарадње са породицом

План се налази у Школском програму I до IV разреда 2022-2026. год., на страни 404.

14.11. Програм излета, екскурзија и наставе у природи

Програм излета и екскурзија

Разред	Релација	Месец
V разред	1. Земун-Тршић 2. Земун-Топола-Орашац	септ./окт. 2022. мај/јун 2023.
VI разред	1. Земун-Голубачка тврђава-Лепенски вир 2. Земун-Топола-пећина Рисовача-Орашац(Аранђеловац)	апр./јун 2023. септ./окт.2022.
VII разред	1. Земун-Ресавска пећина-Манасија-хидрокомплекс Лисине 2. Земун-манастир Лесје-Грза	септ./окт. 2022. апр./јун 2023.
VIII разред	1. Земун-Врњачка бања-Ђавоља варош	окт./нов.2022 април 2023

План излета, екскурзија и наставе у природи је разматран и усвојен на

састанцима Савета родитеља, Наставничког већа и Школског одбора.

14.12. Програм развоја школске библиотеке, вођење летописа школе и дистрибуције часописа и литературе

План се налази у Школском програму I до IV разреда 2022-2026. год., на страни 406.

14.13. Годишњи програм стручног професионалног развоја

План се налази у Школском програму I до IV разреда 2022-2026. год., на страни 406

14.14. Програм школског маркетинга, израде и ажурирања школског сајта,

школског радија и часописа

План се налази у Школском програму I до IV разреда 2022-2026. год., на страни 407.

14.15. Програм обезбеђивања квалитета и развој установе

План се налази у Школском програму I до IV разреда 2022-2026. год., на страни 408.

14.16. Програм развоја међупредметних компетенција и предузетништва

План се налази у Школском програму I до IV разреда 2022-2026. год., на страни 409.

15.ПРОГРАМИ РАДА ДЕЧЈИХ И УЧЕНИЧКИХ ОГРАНИЗАЦИЈА

15.1. Програм рада вршњачког тима старије смене

Вршњачки тим старије смене чине по четири представника одељенских заједница V,VI,VII и VIII разреда који су и одељенски медијатори.

АКТИВНОСТИ
Избор одељенских медијатора V-VIII разреда и чланова Вршњачког тима старије смене
Представљање плана Вршњачког тима старије смене и договор о раду
Обука одељенских медијатора техникама ненасилне комуникације
Разговор о искуствима одељенских медијатора и размена искустава у решавању насилних ситуација
Организовање дежурстава за време оба велика одмора
Укључивање у хуманитарне акције
Укључивање у превентивне активности
Сарадња са вршњачким тимовима из других школа
Предлог плана рада Вршњачког тима за следећу школску годину

Координатор : **Сандра Ђуровић**

15.2. Програм рада ученичког парламента

АКТИВНОСТИ
Конституисање Парламента (избор чланова УП, председника,заменика председника, записничара УП)
Укључивање представника УП у процес самовредновања
Усвајање Пословника о раду УП
Усвајање програма рада за школску 2022/23 годину
Укључивање представника УП у рад ШО и рад Тимова
Предлози за одређивање дестинација за излете, екскурзије и посете
Професионална оријентација на преласку у средњу школу
Укључивање у акцију избора промотера школе (ШРП:Етос)
Анализа успеха и дисциплине ученика V-VIII разреда на крају I тромесечја школске 2022/23.године
Сарадња са члановима УП из других школа
Анализа успеха и дисциплине ученика V-VIII разреда на крају I полугодишта школске 2022/23. године
Организовање дебата ученика VIII разреда (ШРП:Етос)
Анализа успеха и дисциплине ученика V-VIII разреда на крају III тромесечја школске 2022/23. године
Учешће у организацији избора „НАЈ-ФАЦЕ“
Укључивање чланова УП из VIII разреда у израду паноа на тему „Представљање средњих школа“
Учешће у организацији хуманитарних акција
Учешће у организовању акције прикупљања секундарних сировина

16. ОСТАЛИ САДРЖАЈИ И АКТИВНОСТИ ЗНАЧАЈНИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

16.1. Програм пројекта „Подршка развоју људског капитала и истраживању – Опште образовање и развој људског капитала“ - ИПА 2011 («Развионица») након завршетка Програма огледа, унапређивања сарадње са високошколским установама и Министарством просвете, науке и технолошког развоја

План се налази у Школском програму I до IV разреда 2022-2026. год., на страни 416.

16.2. Програмпројекта „Моја школа – школа без насиља“

План се налази у Школском програму I до IV разреда 2022-2026. год., на страни 416.

16.3. Програм превентивних активности као подршка пројекту „Моја школа –школа без насиља“

План се налази у Школском програму I до IV разреда 2022-2026. год., на страни 417.

16.4. Програм пројекта: Креативни рад са ученицима на превенцији злоупотребе психоактивних супстанци - „Твоје знање мења све“

План се налази у Школском програму I до IV разреда 2022-2026. год., на страни 417

16.5. Програм додатне подршке ученицима са тешкоћама у учењу и понашању у I разреду

План се налази у Школском програму I до IV разреда 2022-2026. год., на страни 418.

16.6. Програм додатне подршке ученицима са тешкоћама у учењу и понашању у II разреду

План се налази у Школском програму I до IV разреда 2022-2026. год., на страни 419.

16.7. Програм пројекта„Подизање енергетске ефикасности и употреба обновљивих извора енергије“

31€

План се налази у Школском програму I до IV разреда 2022-2026. год., на страни 420.

16.8. Програм пројекта „Основи безбедности деце“.

План се налази у Школском програму I до IV разреда 2022-2026. год., на страни 420.

16.9. Програм пројекта „Безбедност деце у саобраћају“

План се налази у Школском програму I до IV разреда 2022-2026. год., на страни 421.

16.10. Програм пројекта „Мобилни едукативни саобраћајни полигон“

План се налази у Школском програму I до IV разреда 2022-2026. год., на страни 421.

16.11. Програм хуманитарне акције „Чеп за хендикеп“

План се налази у Школском програму I до IV разреда 2022-2026. год., на страни 421.

16.12. Програм пројекта „Транзиције деце старије од седам и по, а млађе од петанаест година у образовни систем – оглед“

План се налази у Школском програму I до IV разреда 2022-2026. год., на страни 422.

16.13. Програм пројекта „Укључивања финансијског описмењавања у систем образовања и васпитања Републике Србије“

План се налази у Школском програму I до IV разреда 2022-2026. год., на страни 423.

16.14. Програм пројекта „Покренимо нашу децу“

План се налази у Школском програму I до IV разреда 2022-2026. год., на страни 424.

16.15 Програм пројекта Британског савета „Школа за 21. век“ – програмирање помоћу џепних рачунара – микробитова

План се налази у Школском програму I до IV разреда 2022-2026. год., на страни 425.

16.16.Програм пројекта „јуниор НБА лига Србије

План се налази у Школском програму I до IV разреда 2022-2026. год., на страни 425.

16.17. Програм пројекта ПИРЛС

План се налази у Школском програму I до IV разреда 2022-2026. год., на страни 426.